Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di PARMA
Nome del corso in italiano	Medicina e Chirurgia *(IdSua:1618564)*
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://cdlm-mc.unipr.it/
Tasse	https://www.unipr.it/importi-di-tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MAGGIO Marcello Giuseppe
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea Magistrale
Struttura didattica di riferimento	Medicina e Chirurgia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ADORNI	Maria Pia		PA	1	
2.	ALTIERI	Barbara		PA	1	
3.	BARILLI	Amelia		PA	1	
4.	BETTATI	Stefano		PO	1	

5.	BONELLI	Mara		PA	1	
6.	BONI	Carolina		PA	1	
7.	BUSSOLATI	Ovidio		PO	1	
8.	CABASSI	Aderville		PO	1	
9.	CALDERARO	Adriana		PO	1	
10.	CARAMORI	Gaetano		PO	1	
11.	CARUBBI	Cecilia		PO	1	
12.	CHIU	Martina		RD	1	
13.	CORRADI	Domenico		PO	1	
14.	COSTANTINO	Cosimo		PO	1	
15.	COSTI	Renato		PO	1	
16.	DALL'ASTA	Andrea		PA	1	
17.	DE FILIPPO	Massimo		PO	1	
18.	DEI CAS	Alessandra		PA	1	
19.	DEL RIO	Paolo		PO	1	
20.	DI MARTINO	Orsola		RD	1	
21.	DOMINICI	Michele Maria		RU	1	
22.	ESPOSITO	Susanna Maria Roberta		PO	1	
23.	FERRARI	Elena		RU	1	
24.	FERRARI	Silvano		PO	1	
25.	FIACCADORI	Enrico		PO	1	
26.	FRANZONI	Lorella		PA	1	
27.	FREYRIE	Antonio		PO	1	
28.	GAIANI	Federica		PA	1	
29.	GERBELLA	Marzio		PA	1	
30.	GIULIANI	Nicola		PO	1	
31.	GOBBI	Giuliana		PO	1	
32.	KAYALI	Stefano		RD	1	
33.	LAGHI	Luigi Andrea Giuseppe		PO	1	
34.	LUPPINO	Giuseppe		PO	1	
35.	MAGGIO	Marcello Giuseppe		PO	1	
36.	MALVEZZI	Matteo Charles		PA	1	

37.	MARCHETTI	Marialaura		RD	1	
38.	MASSELLI	Elena		PA	1	
39.	MERISIO	Carla		RU	1	
40.	MESCHI	Tiziana		PO	1	
41.	MINELLI	Roberta		RU	1	
42.	MISSALE	Gabriele		PO	1	
43.	MONTANARO	Anna		RD	1	
44.	NAPONELLI	Valeria		PA	1	
45.	NICCOLI	Giampaolo		PO	1	
46.	NICOLINI	Francesco		PO	1	
47.	NOUVENNE	Antonio		PA	1	
48.	PALANZA	Paola		PO	1	
49.	PASANISI	Enrico		PO	1	
50.	PASSERI	Giovanni		PA	1	
51.	PERRONE	Serafina		PA	1	
52.	PERTINHEZ	Thelma		PO	1	
53.	PETRONINI	Pier Giorgio		PO	1	
54.	POGLIACOMI	Francesco		PA	1	
55.	POLI	Enzo		PA	1	
56.	POTI'	Francesco		PA	1	
57.	REGOLISTI	Giuseppe		PA	1	
58.	RIDOLO	Erminia		PA	1	
59.	RIZZI	Federica Maria Angela		PA	1	
60.	ROTOLI	Bianca Maria		PA	1	
61.	SALA	Roberto		RU	1	
62.	SILINI	Enrico Maria		PO	1	
63.	SILVA	Mario		PA	1	
64.	STANGANELLI	Ignazio		PA	1	
65.	STREET	Maria Elisabeth		PA	1	
66.	SVERZELLATI	Nicola		PO	1	
67.	TISEO	Marcello		PO	1	
68.	TORELLI	Paola		PA	1	

69.	VAIENTI	Enrico		PA	1	
70.	VINCENTI	Vincenzo		PA	1	

Rappresentanti Studenti	Bedeschi Angelica Geshtenja Lentina Pesce Matteo Chiavelli Carlo D'Agostino Giuseppe Casadei Francesco Devito Daniele De Mitri Claudia Mereu Salvador Miguel Scovenna Elena Calavita Milo Segalini Sharon Carabella Luca Manna Fabio D'Avenia Valentina Bianchi Brenda Buccoliero giorgia Testa Maria Sole Cavalca Nicholas Ciarlo Giulia Wounjio Nganya Roland Brawdy Sorrentino Lorenzo
Gruppo di gestione AQ	Francesco (Studente) Casadei Giovanna (Rappresentante Pers. Tecn-Amm.vo) Caselli Gaia (Studentessa) Maccagni Marcello Giuseppe (Presidente CdS) Maggio Simone (Studente) Mainieri Francesco (Studente) Marrone Elena (Studentessa) Scovenna Mario (RAQ) Silva
Tutor	Lorella FRANZONI Stefano BETTATI Enrico Maria SILINI Stefano GUIZZARDI Mara BONELLI Aderville CABASSI Chiara DE PANFILIS Federica Maria Angela RIZZI Marcello Giuseppe MAGGIO Tiziana MESCHI Erminia RIDOLO Nicola GIULIANI Cesira Isabella Maria PASQUARELLA Massimo DE FILIPPO Carla MERISIO Alessandra DEI CAS Giovanni PASSERI Carlo CAFFARELLI

giacomo maria cerreto
Elena Dentoni
Damiano Fiore

Il Corso di Studio in breve

30/06/2025

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia della Università di Parma, in breve.

Requisiti di ammissione: possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Modalità di accesso: l'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia a partire dall'anno accademico 2025/2026, è disciplinato dal Decreto Legislativo 15 maggio 2025, n. 71, in attuazione della Legge 14 marzo 2025, n. 26. La nuova modalità di accesso prevede l'iscrizione al semestre aperto e l'istituzione di una graduatoria nazionale basata sull'esito degli esami di profitto, da svolgersi nei mesi di novembre e dicembre secondo le modalità previste dalla normativa vigente. I punteggi ottenuti nelle tre prove d'esame saranno utilizzati per calcolare il punteggio delle graduatorie nazionali ai fini dell'ammissione al secondo semestre del Corso di Laurea.

Obiettivi formativi e ambiti professionali: i contenuti didattici del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia hanno l'obiettivo di formare un medico a livello professionale iniziale, che possieda: una cultura biomedico-psicosociale, una visione multidisciplinare dei problemi più comuni della salute e della malattia, una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico. L' educazione del laureato dovrà essere orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione delle malattie, così come alla promozione della salute. Tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto incentrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sulla persona ammalata, considerata nella sua globalità di soma e psiche ed inserita nel contesto sociale.
La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo tassello di un'educazione che deve durare e perfezionarsi nel tempo; in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in ambiente ospedaliero ma anche nelle strutture sanitarie del territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.
Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:
1) buona capacità al contatto umano (communication skills);
2) capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
3) abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica, insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche(evidence-based medicine);
4) abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità; possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
5) buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
6) conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia ha una durata di sei anni. Secondo la normativa vigente, per ciascun anno di corso la didattica è organizzata in due semestri: il primo anno prevede il primo semestre aperto con inizio delle lezioni il 1 di settembre e termine nella prima settimana di novembre. Le date degli esami di profitto per gli esami del semestre aperto sono definite con decreto ministeriale. Dal secondo anno l'inizio delle lezioni del primo semestre è previsto per l'ultima settimana di settembre, mentre nel secondo semestre l'inizio delle lezioni è previsto per il mese di marzo. Per conseguire la Laurea lo studente deve avere acquisito 360 crediti formativi universitari(CFU).

Aule, laboratori e servizi: la complessa organizzazione della didattica richiede non solo un grande impegno del personale docente, ma anche una notevole disponibilità di aule, laboratori, strutture sanitarie e servizi, di cui il Dipartimento di Medicina e Chirurgia è dotato. Un plesso didattico si trova presso le 'Aule Moruzzi'(note come Aule Nuove) in via Gramsci. Il plesso è corroborato dall'Aula Canuto, da quella di Anatomia Patologica e dalle Aule collocate nel Plesso Biotecnologico situato in via Volturno, dove sono anche collocati Aule e laboratori delle discipline precliniche. Tutte le Aule sono dotate di collegamento per effettuare le lezioni in videoconferenza. L'incremento recente del numero iscrivibile di Studenti ha reso necessaria la messa a disposizione da parte dell'Ateneo dell'Auditorium – Campus Scienze e Tecnologie – Parco delle Scienze con una capienza di 500 posti.
In tutte le aule menzionate sono presenti due reti wi-fi UNIPR-WPA ed Eduroam
il cui accesso è possibile inserendo la propria mail e la relativa password. Altre aule, così come laboratori, ambulatori e reparti clinici, si trovano presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma. Di significativa importanza è la recente attivazione del Laboratorio Didattico di simulazione medica. Vi sono inoltre aulette per l'attività tutoriale ed ampi spazi per lo studio individuale.

Tirocinio professionalizzante: comporta per lo studente l'esecuzione di attività pratiche con gradi di autonomia, sotto il controllo di un docente-tutore, a simulazione dell'attività svolta a livello professionale. I Tirocini professionalizzanti possono essere svolti anche in strutture sanitarie non universitarie (italiane e straniere) con le quali è stata attivata una specifica convenzione, dopo valutazione ed accreditamento della loro adeguatezza didattica.

Tirocini abilitanti alla professione di medico-chirurgo: vengono svolti nei reparti clinici di Area medica, di Area chirurgica e negli Ambulatori dei Medici di Medicina Generale.

Prova finale: consiste nella discussione di una dissertazione scritta dal candidato (Tesi di Laurea). La raccolta dati per la elaborazione della Tesi può avvenire presso strutture universitarie (di carattere clinico o biomedico) e presso le strutture sanitarie convenzionate (nazionali e internazionali).

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, n. 58 del 9 maggio 2018, ha introdotto la novità che i Tirocini pratico-valutativi abilitanti all’esercizio della professione siano svolti durante il Corso di Studi, per partecipare all'Esame di Abilitazione post-laurea.
L’emergenza sanitaria SARS-CoV2 ha portato al Decreto Legge n. 18 del 17 marzo 2020 (art. 102) con il quale è stato abolito l'Esame di Abilitazione, ripreso dal DM n. 8 del 2 aprile 2020.
Il diploma di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia ha la doppia valenza di titolo accademico e di titolo abilitante all'esercizio della professione di medico-chirurgo.

Sbocchi occupazionali: i laureati in Medicina e Chirurgia possono: (a) intraprendere un percorso di formazione post-laurea (Scuola di Specializzazione dell'area medica, Corso di formazione in Medicina Generale, Master di 2° livello, Dottorato di Ricerca); (b) esercitare come libero professionista, o presso diverse strutture/istituzioni, pubbliche o private, nazionali e internazionali (Ospedali e Centri specialistici, Ambulatori, Case della Salute, Università e Centri di ricerca, Organizzazioni sanitarie e umanitarie, Aziende Farmaceutiche, Aziende Biomedicali).

Perchè scegliere di studiare Medicina presso l'Università di Parma?

Gli organi di governo del Corso di Laurea (Presidente, Docenti, Personale tecnico-amministrativo, rappresentanti degli Studenti) lavorano in sinergia per perseguire un continuo miglioramento. Gli aspetti qualificanti sono: il supporto all'attività didattica fornito da strutture e strumenti all'avanguardia (per es. il Laboratorio didattico di simulazione medica); l'organizzazione delle attività formative professionalizzanti, alla ricerca degli strumenti operativi più efficaci; la sinergia fra componente Universitaria e Ospedaliera; l'integrazione del Corso con le Strutture sanitarie del territorio; l'attuazione di progetti innovativi; lo svolgimento di attività che mettono in risalto il ruolo del personale sanitario in progetti di carattere sociale e di cooperazione allo sviluppo di Paesi poveri; l'elevata dimensione internazionale del corso, con scambi di Studenti nell'ambito di programmi con vari Paesi (europei ed extra-europei).

Nel 2025 è stata apportata la modifica di ordinamento prevista dal Ministero ed a partire dall'a.a. 2025-2026 è stato adottato un nuovo piano di studi, con modifiche che riguardano sia la ridistribuzione degli insegnamenti del primo anno (in attuazione delle nuove norme che prevedono il semestre aperto), sia la necessità di aggiornare le esigenze formative sulla base di input provenienti da mutati scenari epidemiologici (invecchiamento, incremento delle patologie oncologiche e

cardiovascolari), organizzativi (Medicina del Territorio), e dalla natura abilitante del corso di Laurea. Le modifiche hanno riguardato alcuni insegnamenti (CFU attribuiti e distribuzione per anno di corso) attraverso anche l'implementazione di argomenti quali Medical Humanities (attraverso i moduli di storia della Medicina ed Etica, Psicologia Generale, Antropologia e Rapporto Medico-Paziente già a partire dal I anno), Anatomia per Immagini nel Corso Integrato di Anatomia II del secondo anno integrando topic preclinici (Anatomia) e clinici (Radiologia), Medicina di Genere e Biogerontologia inserite al quanrto anno nel Corso Integrato di Malattie Endocrine, Metaboliche e Stili di Vita. Sono state potenziate tutte le attività di Tirocinio a partire dal secondo anno con il Tirocinio di Metodologia Clinica, i Tirocini Clinico-Chirurgici (Endocrinologia, Diabetologia, Allergologia Pediatrica e dell'Adulto, Maxillo-Facciale, Urologia) al 4° e 5° Anno, e del 6° anno in particolare del Corso di Clinica Medica, Geriatria e Medicina del Territorio. E' stata introdotta la preparazione di Casi Clinici come procedura standard per sostenere l'esame di profitto. Le attività cliniche sono integrate con il Laboratorio Simulazione in Medicina, ed incentrate anche sulla valutazione del rischio clinico e con la Medicina del territorio. Grazie anche alla sinergia e alla collaborazione con l'OMCEO di Parma sono diventate parte integrante del percorso formativo tematiche come la Comunicazione Sensibile, l' Attività Certificativa della professione medica con un tirocinio ad Hoc collocato al sesto anno e le opportunità e i challenge derivanti dall'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in Sanità.

Per informazioni sul web:
Sito del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia: http://cdlm-mc.unipr.it/
Sito del Dipartimento di Medicina e Chirurgia: http://mc.unipr.it/it
Sito di Ateneo del Servizio Orientamento in ingresso: http://www.unipr.it/orientamento_in_ingresso

Per informazioni e assistenza all'immatricolazione:
U.O. Carriere e Servizi agli Studenti dei Corsi di Laurea di ambito Medico
via Volturno, 39, 43125 PARMA - 0521 903700 e-mail: segreteria.medicina@unipr.it

Per informazioni generali:
Prof. Marcello Giuseppe Maggio (Presidente del CLM), marcellogiuseppe.maggio @unipr.it 0521 033114
Prof.ssa Mara Bonelli (Vicepresidente del CLM), mara.bonelli@unipr.it 0521 033766
Prof. Aderville Cabassi (delegato per l'orientamento), aderville.cabassi@unipr.it 0521 033191
Prof. Stefano Guizzardi (delegato per l'orientamento), stefano.guizzardi@unipr.it 0521 903917

Link: http://cdlm-mc.unipr.it/ (Sito web del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia)

QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

18/02/2025

Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, LM-41, allegato al DM n.1649 del 19-12-2023) ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali.
Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:
• fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
• assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
• elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
• utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
• mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
• progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
• applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
• comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:
• conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
• conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
• competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
• competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal

punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
• competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);
• capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;
• capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla "disaster preparadness" nei confronti degli eventi catastrofici;
• capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities".
• capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

Gli Obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health. Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides.
Gli Obiettivi Formativi sopra descritti sono inoltre allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023 (https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023) e sono inoltre coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia (http://presidenti-medicina.it/).

Descrizione del Percorso Formativo
In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso. Fra questi, sono previsti almeno 60 CFU da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti). Il corso è organizzato in 12 semestri e non più di 36 corsi integrati; a questi sono assegnati CFU negli specifici settori scientifico-disciplinari dai regolamenti didattici di Ateneo, in osservanza a quanto previsto nella tabella ministeriale delle attività formative indispensabili (Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023 (https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023).
Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla sopra descritta attività formativa professionalizzante, 15 CFU devono essere destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale (https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/06/01/18G00082/sg).
Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica durante il quinto e/o sesto anno di corso; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno, nell'ambito della Medicina Generale. I mesi di frequenza non possono essere sovrapposti fra loro. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.
Ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020 (https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/03/17/20G00034/sg), la prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo

unico in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.
Ad ogni CFU delle attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente deve corrispondere un impegno studente di 25 ore, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente (lezione frontale, a piccoli gruppi, autovalutazione assistita, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all'interno della struttura didattica). La loro articolazione sarà definita nel regolamento didattico ed indicata nelle schede di insegnamento.
In considerazione del fatto che le seguenti attività sono ad elevato contenuto sperimentale e pratico, ad ogni singolo CFU di attività didattica professionalizzante devono corrispondere 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi, all'interno della struttura didattica e/o del territorio; ad ogni singolo CFU per la elaborazione della tesi di laurea devono corrispondere 25 ore di attività all'interno della struttura didattica; ad ogni singolo CFU del tirocinio pratico valutativo devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.
Ai sensi del comma 6 dell'articolo 3 del DM 1649 del 19-12-2023, il corso assicura agli studenti il pieno accesso alle attività formative di cui all'articolo 10, comma 5, del decreto ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, riservando alle attività ivi previste un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività di cui alla lettera a) e non meno di 12 alle attività di cui alla lettera b).

Inoltre, fatta salva la riserva di non meno di 8 crediti per attività ad autonoma scelta degli studenti, fino a un valore di 8 CFU a scelta dello studente nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La loro attivazione rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.

Descrizione dei principali metodi didattici utilizzati dal Corso di Laurea.

Il metodo didattico adottato prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull' acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell'ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un'ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con il paziente divenendo capace di "prendersene cura".
È stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socio-culturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo.
Anche per quanto riguarda il "practice-based learning", in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) una integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo al sesto anno di corso; 2) una responsabilizzazione ben definita e crescente degli studenti all'interno del processo di cura, nel corso del loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all'interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come "studenti medici in formazione", anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all'ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e importante tra "medical education" e "healthcare delivery".
L'organizzazione generale del corso comprende pertanto dei percorsi verticali, che si intersecano e si integrano tra loro, prevedendo:
• Un primo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo "biomedico", organizzato con lo schema dei "triangoli inversi" per quanto riguarda l'organizzazione delle attività formative di base, precliniche e cliniche e con inizio delle attività cliniche già dal primo anno di corso ("early clinical contact");
•Un secondo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo "psico-sociale", dedicato alle metodologie medico scientifiche ed alle scienze umane, con particolare riferimento ad argomenti di bioetica-deontologia medica, medicina legale, epidemiologia, igiene generale e medicina del lavoro (Global health, One health, e-Health), metodologia medico

scientifica, il rapporto medico paziente e i rapporti inter-, intra- e trans- professionali nel complesso processo di cura, gli argomenti riguardanti i temi della salute legati al genere, all'invecchiamento, alla cronicità ed alla multimorbilità, allo stato sociale, economico e al rapporto con l'ambiente, alla diversità e alla disabilità, ai soggetti fragili, all'approccio clinico della medicina narrativa, quelli riguardanti diversi argomenti di psicologia, la sociologia della salute e i temi dell'economia e del management sanitario; altri argomenti che, nel loro insieme e correlati con quanto previsto nel percorso "biomedico", concorrono allo sviluppo dell'identità professionale degli studenti.
Questi due grandi percorsi verticali sono tra loro strettamente legati, con pesi in CFU diversi correlati al profilo formativo che è stato dichiarato, in un percorso formativo simile al ben conosciuto modello a spirale (spiral curriculum), dove sono previste anche rivisitazioni critiche degli stessi temi con gradi di complessità e difficoltà successive che conducono alla formazione di un "medico esperto" nei limiti prima precisati, che abbia le giuste competenze che prevedano, secondo modelli internazionali ben conosciuti:
1) un'ottima conoscenza della medicina e della clinica (ciò che il medico è capace di fare – doing the right thing);
2) un'ottima capacità di svolgere la pratica clinica (quando il medico, nella sua pratica clinica fa ciò che è giusto fare – doing the right thing);
3) la consapevolezza di aver raggiunto un ottimo livello di professionalità (quando il medico sa essere professionale – the right person doing it).
I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all'esercizio professionale, identificate da un "core curriculum" condiviso.
I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche devono assicurare l'acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al "saper fare" e al "saper essere" medico, anch'esse identificate dal "core curriculum".
Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia viene quindi proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e orizzontale tra:
a)le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica, della biologia molecolare e della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
b)la conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
c)la pratica medica clinica e le sue basi metodologiche, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina, costruendo la propria identità professionale;
d)le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico, in rapporto con quelli del paziente e della società;
e)l'acquisizione della metodologia scientifica, tecnologica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.

Le caratteristiche peculiari del programma educativo legate ad una corretta gestione del corso di studi, in una visione proiettata nel futuro, prevedono:
1) l'adeguamento del curriculum in modo che sia sempre più orientato alle necessità del mondo reale (authentic curriculum) e non rappresenti solo una eccellenza isolata dal contesto sociale;
2) la presenza di un curriculum sempre più flessibile alle necessità degli studenti e tale da consentire un "adaptive learning", al posto di un curriculum standardizzato;
3) la creazione di forti basi motivazionali che rendano sempre più usuale la collaborazione interpersonale fra studenti (peer-to-peer, team-based learning), al posto dell'isolamento e dell'individualismo;
4) la considerazione dello studente come un vero e proprio partner nel processo formativo senza considerarlo un cliente del processo che si offre;
5) la maggior valorizzazione della qualità dell'insegnamento e dei docenti che ottengono ottime valutazioni nei giudizi di valutazione della didattica da parte degli studenti, in confronto alla considerazione di oggi nei confronti della sola qualità complessiva dei singoli corsi integrati.

Caratteristiche Peculiari del Corso di Laurea

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

1) nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare;

2) il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact) è generalmente ottenuto sia coinvolgendo gli studenti nella esecuzione dell'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, sia con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione periodica del livello di abilità, lungo la durata del corso stesso. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, come prima specificato (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci, l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate (rischio clinico, appropriatezza diagnostica e prescrittiva);

3)scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana (con approfondimento della biogerontologia), e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica;

4)scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della
esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico;

5)il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, di moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi e piccoli gruppi sono utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente;

6) sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti;

7) particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite:
a) l'acquisizione di capacità critiche tramite l'approccio sperimentale delle materie di studio del biennio preclinico;
b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (SIM-lab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale nel II e III anno di corso) comprendenti l'utilizzo di manichini e modelli, pazienti simulati, pazienti virtuali e l'utilizzo, quando disponibili, di centri clinici di simulazione avanzata;
c) la frequenza nei Reparti Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio, sia per le attività di didattica professionalizzanti, che per il tirocinio pratico-valutativo (dal V al VI anno di corso). Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli Studenti e le Studentesse possano svolgere sia le attività previste dal corso, sia le attività cliniche opzionali scelte dagli studenti stessi, quando previste. La loro posizione, nel curriculum formativo, può seguire o il modello tradizionale delle "clinical clerkships", caratterizzate da rotazioni brevi in tutti i reparti assistenziali, o il modello delle "longitudinal integrated clerkships", in grado di assicurare periodi di tempo maggiori in un certo numero di reparti assistenziali, garantendo esperienze di continuità. Le metodologie didattiche utilizzate sono

quelle classiche della didattica “bedside” e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad). Le strategie didattiche utilizzate comprendono, ad esempio, quelle del Ciclo Esperenziale di Cox, il MiPLAN e altre tipologie didattiche specifiche per i setting clinici utilizzati, sia di Reparto che Ambulatoriale; d) partecipazione a programmi di ricerca, anche di tipo traslazionale, nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

8) Particolare attenzione è data all'apprendimento dell’Inglese tecnico/scientifico, assicurando comunque l’apprendimento della lingua inglese almeno di livello B2;

9) L’uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell’educazione medica di oggi, per facilitare l’acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di “decision making”, per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di “learn team training”. A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche. Nello sviluppo di queste attività, nella elaborazione di quello che definiamo come “blended curriculum”, le strategie educazionali includeranno “l’intentional learning”, lo “structured learning”, il “contextualized learning”, il “customized learning” e il “cooperative learning”, in accordo con le migliori esperienze internazionali.

10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l’intero percorso formativo (I-VI anno). A tutti è nota l’importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della “medicina basata sulle evidenze”, dell’“insegnamento basato sull'evidenza” attraverso l’uso di “linee guida”, “mappe concettuali” ed “algoritmi”. Dovranno inoltre essere affrontati, nell’ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all’educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali.

11) Attenzione è data alle esperienze pratiche in setting territoriali, riguardanti le tematiche di salute della comunità secondo i principi della “Community-based medical education - CBME”, che prevedono la conoscenza e la pratica legata non solo alle attività dei Medici di Medicina Generale, ma anche a tutte le attività gestite da Strutture Territoriali diverse dagli Ospedali. Queste competenze specifiche potranno essere ulteriormente ampliate anche attraverso la frequenza ad attività didattiche elettive a scelta degli studenti, dedicate alle cure primarie sul territorio, alla cura delle persone fragili e svantaggiate, dei disabili, alle peculiarità della medicina rurale e dei luoghi difficilmente accessibili.

12) Attenzione è anche data ad esperienze pratiche nel territorio che valorizzino il ruolo del medico come difensore della salute, su tematiche di giustizia sociale, in applicazione dei principi di “Global health/One health/eHealth” e di quelli legati alla “disaster preparadness” nei confronti degli eventi catastrofici.

13) L’avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso.

Le prove d’esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell’esame orale o scritto anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows)
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence)
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How)
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action)

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

In relazione a questi 5 livelli di competenze crescenti gli strumenti di verifica utilizzati dovranno essere:

Livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;
Livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;
Livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);
Livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;
Livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey).
La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), ed attraverso i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.
Verrà infine valutata la possibilità di applicazione, in via del tutto sperimentale, della valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti che saranno concordati a livello nazionale (Programmatic Assessment).

Il Profilo attuale su cui è modulato il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è quello biomedico-psico sociale. Tale profilo è finalizzato allo sviluppo della competenza professionale e dei valori della professionalità. Esso è fondato sull'importanza dell'integrazione del paradigma biomedico del curare la malattia con il paradigma psico-sociale del prendersi cura dell'essere umano. La prospettiva teorica ritenuta in grado di unire i due diversi approcci è il meta-paradigma della complessità.
Il profilo, che identifica la mission specifica del corso di laurea, è quello di un medico esperto, ad un livello professionale iniziale, che possieda e sappia utilizzare consapevolmente:
- una visione multidisciplinare, interprofessionale, integrata e longitudinale nel tempo dei problemi più comuni della salute e della malattia;
- un'educazione orientata alla prevenzione della malattia, alla riabilitazione e alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio, con una speciale attenzione ai principi della "medicina basata sulle evidenze" e della "medicina di precisione" e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico;
- una profonda conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia ma, soprattutto, sulla centralità della persona ammalata, considerata nella sua globalità di soma, psiche, spiritualità (laicamente o religiosamente intesa), storia e rete di relazioni e inserita in uno specifico contesto sociale, ambientale, culturale ed economico.
In modo particolare, quando si sia scelto un profilo formativo di tipo "Biomedico-Psico-Sociale", vi deve essere un particolare potenziamento della Metodologia Clinica - Scienze Umane (Metodologie), attraverso corsi integrati che accompagnino lo studente lungo l'intero percorso formativo (I-VI anno). Deve essere presente la collaborazione con gli psicologi generali, con gli psicologi clinici e con gli altri docenti delle discipline previste nell'ambito C_20: "Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese". Ulteriori argomenti specifici potranno essere ricavati attraverso una opportuna valorizzazione dell'ambito delle "Attività Formative Affini o Integrative". A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarità e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socioeconomiche, che consentano loro di

interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella della persona malata, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, è importante utilizzare anche la medicina narrativa, le Medical Humanities, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati in Medicina e Chirurgia devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura bio- molecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonchè ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia. A tale proposito, i laureati saranno in grado di: 1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie; 2) individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione; 3) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione; 4) illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti; 5) interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica biopsicosociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza;	

6) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
7) elencare e discutere i principali determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale ed all'impatto su di essa della globalizzazione;
8) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione;
9) elencare e discutere con i propri assistiti i principali determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici e culturali;
10) adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutor didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). E' fortemente incoraggiato l'uso di metodiche didattiche innovative quali la flipped classroom, il trigger clinico, il problem oriented learning, l'experiencial learning, il problem setting, il problem solving, il decision making, il role-playing.
Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando:
1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso;
2) l’adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi;
3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Grande rilevanza viene infine dedicata alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati di metodologia medico-scientifica e Medical Humanities.
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte (test a scelta multipla, domande a risposta aperta) e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio).
Le prove d'esame potranno essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di item utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte.
Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte

in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno soprattutto tese alla valutazione delle competenze conoscitive e interpretative acquisite dallo studente. E' fortemente raccomandata una prova pratica per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze tramite i tirocini professionalizzanti.
I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche di multimorbilità e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici.
In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica essere in grado di:
1) raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale. Essi sapranno applicare i principi del ragionamento clinico, sapendo eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema, applicando correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate anche in base alle conoscenze acquisite dalla medicina di genere, e, più specificamente, dalla medicina di precisione;
2) elaborare un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
3) curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica biopsicosociale e centrata sulla persona e sulle sue specifiche esigenze; essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili anche nel paziente anziano, in modo da applicare programmi di terapia palliativa soprattutto ma non esclusivamente nei casi di terminalità.
4) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità. Essi faranno riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia;
5) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso;
6) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche. Essi rispetteranno i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro.

Le laureate ed i laureati dovranno essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici.

In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica essere in grado di:
- raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti socio-relazionali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale. Essi sapranno applicare i principi del ragionamento clinico, sapendo eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema, applicando correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate anche in base alle conoscenze acquisite dalla medicina di genere, e, più specificamente, dalla medicina di precisione;
- elaborare un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
- riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni;
- curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia o la sua progressione, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un’ottica centrata sulla persona e sulle sue specifiche esigenze. Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell’anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano esser attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità;
- intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità. Essi faranno riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia;
- rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomi del paziente stesso. Essi rispetteranno i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;
- applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze di etnia e di genere dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche;
- utilizzare con competenza i principali strumenti informatici e digitali e della

comunicazione telematica;
- organizzare la propria formazione permanente attraverso l’apprendimento continuo e lo studio autonomo, la ricerca bibliografica, la lettura critica di articoli scientifici della letteratura internazionale e l’aggiornamento scientifico, metodologico e tecnologico.
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, tramite insegnamenti specifici, organizzati in modo tale da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutorato didattico). E' fortemente incoraggiato l'uso di metodiche didattiche innovative quali la flipped classroom, il trigger clinico, il problem oriented learning, l'experiencial learning, il problem setting, il problem solving, il decision making, il role-playing.
Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite:
1) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (SIMlab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale dal II al III anno di corso),
2) la frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship, e tirocini a scelta - dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (durante il VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando:
1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso,
2) l’adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi,
3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati (metodologia medico-scientifica, Medical Humanities, etica-bioetica e deontologia medica) che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sono pertinenti soprattutto le attività indirizzate alla metodologia d'indagine, di pensiero critico, di ragionamento.
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le prove scritte saranno articolate in una sequenza di item utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite. Questi ultimi potranno avvenire attraverso l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali. Sono fortemente incoraggiati l'uso di metodologie quali l'esame clinico strutturato (Objective Structured Clinical Examination – OCSE) e la discussione di casi clinici

	(Case- based Discussion – CbD). Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze interpretative e operative acquisite dallo studente.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	I laureati devono saper comunicare in modo chiaro le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti. A tale scopo, i laureati saranno in grado di: 1) ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partner alla pari; 2) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale; 3) dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità; 4) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita e sulla donazione degli organi. Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto personale agli studenti (tutori personali). È fortemente incoraggiato l'uso di metodiche didattiche innovative quali il trigger clinico, il problem oriented learning, l'experiencial learning, il problem solving, il decision making, il role-playing. Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità pratiche tramite il laboratorio didattico e le tecnologie dell'Informazione e Comunicazione per la simulazione in virtuale. La frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship - dal II al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (dal IV al VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea rappresentano il contesto ideale per mettere alla prova le abilità di comunicazione. Il ruolo delle scienze umane in questo livello è quasi preponderante, concorrendo	

a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma l'indispensabile substrato umano indispensabile per una relazione terapeutica autentica. Per questo descrittore è fatto uso delle metodologie didattiche proprie della medicina narrativa.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi. Gli esami potranno avvenire attraverso l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali. Sono fortemente incoraggiati l'uso di metodologie quali l'esame clinico strutturato (Objective Structured Clinical Examination – OCSE), il Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise).
Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento propri del descrittore di Dublino e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e relazionali acquisite dallo studente.

Capacità di Apprendimento

I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.
A tale fine, i laureati:
1) saranno in grado di raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili.
2) sapranno ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.
3) sapranno individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di auto-formazione.
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.
I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance).
Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutori metodologici ed accademici).
È fortemente incoraggiato l'uso di metodiche didattiche innovative quali il trigger clinico, il problem oriented learning, l'experiencial learning, il problem solving, il problem setting, il decision making, il role-playing.
Particolare attenzione viene data alle attività di gruppo e nei laboratori di

	simulazione, nonché alla frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship - dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (dal IV al VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi. L'esame clinico strutturato (Objective Structured Clinical Examination – OCSE), il Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze operative e cliniche acquisite dallo studente.	

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area Generica

Conoscenza e comprensione

I laureati in Medicina e Chirurgia devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura biomolecolare (macro- e microscopica), delle caratteristiche funzionali e processi patologici di organi, tessuti, apparati, sistemi dell'organismo umano, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare una comprensione dei principi e maturare capacità di argomentazione sulla natura sociale ed economica, nonché dei fondamenti etici dell'agire umano e professionale, in relazione ai temi della salute e della malattia.

A tale proposito, i laureati dovranno conoscere e comprendere:
- la struttura e la funzionalità dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;
- il comportamento umano normale e anormale, per essere in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia, così come dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici, che mantengono l'omeostasi dell'organismo, per saper descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, per acquisire le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute;
- i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, ai principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
- i meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti;
- i principali determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, di genere, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione. Tali conoscenze saranno correlate

allo stato della salute internazionale ed all'impatto su di essa della globalizzazione;
- gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione;
-aspetti metodologici della ricerca per facilitare un migliore aggiornamento professionale.

Le conoscenze sopraelencate sono acquisite mediante la partecipazione a:

- lezioni frontali integrate con materiale audio-visivo;
- proiezione e discussione di immagini, materiale grafico, schemi e diagrammi di flusso diagnostici, video;
- esercitazioni di laboratorio;
- simulazione e discussione di casi clinici (anche tramite strumenti web-based e partecipazione a simlab);
- tirocini professionalizzanti;
- attività didattiche elettive;
- seminari;
- eventi, corsi di formazione, Congressi;
- progetti che mettono in risalto il ruolo del medico in attività di carattere sociale;
- progetti che mettono in risalto il ruolo del medico nella cooperazione allo sviluppo di Paesi a basso reddito.

L'apprendimento si completa con lo studio individuale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I Laureati in Medicina e Chirurgia devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alle specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute della popolazione, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di polipatologia e di intreccio fra determinanti biologici, socio-culturali, anagrafici, fragilità, e genere-specifici.

A tali fini, i laureati:
- saranno in grado di raccogliere correttamente una storia clinica del paziente, completa degli aspetti sociali e relazionali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale. Essi sapranno applicare i principi del ragionamento clinico, sapendo eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema, applicando correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, il rapporto costo/beneficio delle singole procedure anche in base alle conoscenze acquisite dalla medicina di genere.
- Saranno in grado di effettuare la diagnosi e stabilire la terapia nel singolo paziente, anche in considerazione delle differenze età (anagrafica ma soprattutto biologica) e genere-specifiche, riconoscendo ogni condizione che ne metta in pericolo imminente la vita, sapendo gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
- Saranno in grado di curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.
- Sapranno divulgare attività di promozione della salute e prevenzione di rischi comportamentali.
- Sapranno intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità.
- Sapranno fare riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione ed appropriatezza delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia.
- Sapranno rispettare i valori professionali che includono eccellenza, responsabilità, altruismo, compassione, empatia, attendibilità, onestà, integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso.

- Sapranno applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dalle differenze etniche o genere-specifiche, dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure, della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.
- Sapranno rispettare i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro e condividere i percorsi adeguati di cura.

Modalità e strumenti di valutazione per verificare il raggiungimento dei risultati attesi:
- esami, svolti in forma scritta e/o orale;
- valutazione dei tirocini professionalizzanti;
- prove di risoluzione di casi clinici simulati e reali;
- prove di compilazione di schede per la raccolta dei dati anamnestici;
- prove di simulazione del rapporto tra medico e paziente e tra medico e familiari/caregiver nei diversi setting di cura (ambulatoriale, reparti ospedalieri acuzie e post-acuzie, Case di Comunità, Ospedali di Comunità);
- prove di simulazione del rapporto tra medico ed altri operatori sanitari;
- verifiche di conoscenza degli strumenti per la ricerca bibliografica in ambito medico e scientifico in generale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALIMENTAZIONE E ATTIVITA' FISICA NELL'ETA' EVOLUTIVA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
ALLERGOLOGIA *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
ANATOMIA I url
ANATOMIA I (FR) url
ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
ANATOMIA PATOLOGICA url
ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url
ANATOMIA PATOLOGICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url
ANATOMIA UMANA *(modulo di ANATOMIA ii)* url
ANATOMIA UMANA (B) *(modulo di ANATOMIA I (FR))* url
ANATOMIA UMANA C *(modulo di ANATOMIA ii)* url
ANATOMIA UMANA FR *(modulo di ANATOMIA I (FR))* url
ANATOMIA ii url
ANTROPOLOGIA *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
AUDIOLOGIA *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
BIOCHIMICA *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* url
BIOCHIMICA (A) *(modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE)* url
BIOCHIMICA CLINICA B.M.C. *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
BIOCHIMICA DELL'ALIMENTAZIONE *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* url
BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE url
BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE url
BIOGERONTOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
BIOLOGIA url
BIOLOGIA MOLECOLARE *(modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE)* url
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA url
CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CHIRURGIA CARDIACA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
CHIRURGIA DELL'APPARATO DIGERENTE (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CHIRURGIA GENERALE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
CHIRURGIA MAXILLO FACCIALE *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
CHIRURGIA PEDIATRICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url

CHIRURGIA PLASTICA *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
CHIRURGIA TORACICA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA url
CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO url
COMUNICAZIONE MEDICO-PAZIENTE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
CURE PULITE SONO CURE PIU' SICURE url
Corso BLSD *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
DEONTOLOGIA MEDICA *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url
DIAGNOSTICA ISTOPATOLOGICA *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI url
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B) *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
Diagnostica non-invasiva cardiovascolare in medicina interna url
ECONOMIA AZIENDALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
EMBRIOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
EMPATIA E IL RAPPORTO MEDICO-PAZIENTE url
ENDOCRINOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
EPIDEMIOLOGIA E ORGANIZZAZIONE SANITARIA *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
FARMACOLOGIA *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FARMACOLOGIA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FARMACOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FARMACOLOGIA MEDICA url
FARMACOLOGIA MEDICA url
FISICA url
FISICA MEDICA *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
FISIOLOGIA *(modulo di FISIOLOGIA (FR))* url
FISIOLOGIA url
FISIOLOGIA (C) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (A) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (B) *(modulo di FISIOLOGIA (FR))* url
FISIOLOGIA (B) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (FR) url
FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
GASTROENTEROLOGIA I (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
GASTROENTEROLOGIA II (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
GENETICA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
GENETICA MEDICA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
GENETICA MEDICA 1 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
GENETICA MEDICA 2 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
GESTIONE DELLE EMERGENZE CARDIOVASCOLARI *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES) url
IGIENE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE APPLICATA E GESTIONE DELLE PANDEMIE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE GENERALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE GENERALE E APPLICATA (INT) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE url
IL SSN, LA MEDICINA DI FAMIGLIA, L'ORDINE PROFESSIONALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IMAGING IN ANATOMIA *(modulo di ANATOMIA ii)* url

IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
ISTOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
ISTOLOGIA (B) *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA url
ISTOMORFOMETRIA OSSEA url
Idoneità di Inglese scientifico B2 *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'INDAGINE MORFOLOGICA DI CELLULE E TESSUTI url
MALATTIE CUTANEE E VENEREE (B) *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA url
MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE url
MALATTIE DEL SANGUE (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE url
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE url
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO I (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO II (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (B) *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE url
MALATTIE ENDOCRINE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA url
MALATTIE INFETTIVE I (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
MALATTIE INFETTIVE II (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
MALATTIE METABOLICHE NELLE VARIE ETA' *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI url
MALATTIE TESTA-COLLO url
MEDICAL HUMANITIES url
MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO url
MEDICINA DEL LAVORO *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
MEDICINA DEL LAVORO (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA url
MEDICINA DELLO SPORT *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
MEDICINA DI LABORATORIO url
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
MEDICINA INTERNA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
MEDICINA INTERNA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
MEDICINA INTERNA INTERDISCIPLINARE IN OSPEDALE NEL TERRITORIO *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
MEDICINA LEGALE *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url
MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO url
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
METODI INFORMATICI PER LA MEDICINA ED ELABORAZIONE DATI *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
MICROBIOLOGIA url
MICROBIOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
MICROBIOLOGIA CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
NEFROLOGIA (B) *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
NEUROCHIRURGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url

NEUROLOGIA url
NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
NEURORADIOLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
NURSING *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
ONCOLOGIA MEDICA I *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
ONCOLOGIA MEDICA II *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url
OTORINOLARINGOIATRIA (B) *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
PATOLOGIA CLINICA *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA url
PATOLOGIA GENERALE II url
PATOLOGIA GENERALE INT. *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PEDIATRIA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
PEDIATRIA E GENETICA MEDICA url
PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
PRINCIPI DI NUTRIZIONE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
PSICHIATRIA (B) *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
PSICHIATRIA E PSICOLOGIA url
PSICOLOGIA CLINICA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
PSICOLOGIA GENERALE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
RADIOPROTEZIONE *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
RECALL DI ANATOMIA IN AMBITO CARDIO-TORACO-VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
REUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
SALUTE GLOBALE url
SCIENZE PROPEDEUTICHE url
SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR) url
SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE MEDICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
SICUREZZA DEL PAZIENTE, RISCHIO CLINICO - LEZIONI INTERDISCIPLINARI *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url
SICUREZZA DELLE CURE E GESTIONE DEL RISCHIO CLINICO: FORMAZIONE, CONTESTO E PRINCIPI GENERALI url
STATISTICA MEDICA *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
STORIA DELLA MEDICINA ED ETICA *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
TERAPIA DEL DOLORE - FORMAZIONE CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINIO DI MEDICINA DI GENERE *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO A SCELTA DELLO STUDENTE url
TIROCINIO ATTIVITA' CERTIFICATIVA PRATICA DELLA PROFESSIONE MEDICA *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url

TIROCINIO D GASTROENTEROLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA *(modulo di ANATOMIA ii)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CLINICA MEDICA GERIATRICA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
TIROCINIO DI CURE PALLIATIVE *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
TIROCINIO DI FARMACOLOGIA CLINICA PER LA PRATICA MEDICA *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO DI GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA url
TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA url
TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA E DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
TIROCINIO DI NEFROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
TIROCINIO DI NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url
TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
TIROCINIO DI PEDIATRIA DEL DOLORE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TIROCINIO DI PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
TIROCINIO DI PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TIROCINIO DI PSICHIATRIA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Medicina Generale url
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Chirurgica url
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Clinica url
TOSSICOLOGIA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
UROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
VERIFICA ATTIVITA' FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE url
sopralluogo medico-legale e le scienze forensi url

DISCIPLINE GENERALI PER LA FORMAZIONE DEL MEDICO

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:
- la fenomenologia fisica, le basi biologiche e genetiche su cui si fondano fenomeni e oggetti di studio in altri

insegnamenti del Corso di Laurea (quali Chimica, Biochimica, Biologia, Biofisica, Fisiologia, Patologia generale, fino alla Neurologia, Pediatria, Ostetricia e Ginecologia), così come le strumentazioni cliniche e diagnostiche applicate nella pratica clinica (centrifughe, endoscopi, microscopi, trasduttori per ecografia a ultrasuoni, raggi laser, apparati radiologici e spettrometri a Risonanza Magnetica, rivelatori di radiazione, sequenziatori di acidi nucleici, ecc.). In questo senso, il corso si prefigge anche lo scopo di sviluppare l'attitudine dello studente allo studio indipendente ed all'aggiornamento continuo sull'applicazione di tecniche fisiche alla diagnostica ed alla terapia in medicina, nonché sull'analisi e la valutazione delle basi biologiche e genetiche della patologia umana;
- la statistica medica e la conoscenza della lingua inglese soprattutto di tipo scientifico, per una revisione critica della letteratura scientifica;
- la metodologia della ricerca in ambito medico;
- la psicologia, antropologia generale, ed etica per acquisire metodiche scientifiche e professionali di interazione medico-paziente e cura, basi utili per l'acquisizione del saper essere e del saper fare del medico abilitato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:
- affrontare i problemi di carattere clinico una volta acquisisita la capacità di comprendere i fenomeni biologici e genetici di base;
- comprendere formule e meccanismi utilizzati nella pratica clinica, basati su principi della fisica;
- leggere e comprendere la letteratura scientifica;
- affrontare con consapevolezza la metodologia della ricerca;
- applicare concetti di psicologia generale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALIMENTAZIONE E ATTIVITA' FISICA NELL'ETA' EVOLUTIVA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
ALLERGOLOGIA *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
ANATOMIA I url
ANATOMIA I (FR) url
ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
ANATOMIA PATOLOGICA url
ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url
ANATOMIA PATOLOGICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url
ANATOMIA UMANA *(modulo di ANATOMIA ii)* url
ANATOMIA UMANA (B) *(modulo di ANATOMIA I (FR))* url
ANATOMIA UMANA C *(modulo di ANATOMIA ii)* url
ANATOMIA UMANA FR *(modulo di ANATOMIA I (FR))* url
ANATOMIA ii url
ANTROPOLOGIA *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
AUDIOLOGIA *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
BIOCHIMICA *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* url
BIOCHIMICA (A) *(modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE)* url
BIOCHIMICA CLINICA B.M.C. *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
BIOCHIMICA DELL'ALIMENTAZIONE *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* url
BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE url
BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE url
BIOGERONTOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
BIOLOGIA url
BIOLOGIA MOLECOLARE *(modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE)* url
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA url
CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CHIRURGIA CARDIACA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url

CHIRURGIA DELL'APPARATO DIGERENTE (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CHIRURGIA GENERALE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
CHIRURGIA MAXILLO FACCIALE *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
CHIRURGIA PEDIATRICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
CHIRURGIA PLASTICA *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
CHIRURGIA TORACICA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA url
CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO url
COMUNICAZIONE MEDICO-PAZIENTE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
CURE PULITE SONO CURE PIU' SICURE url
Corso BLSD *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
DEONTOLOGIA MEDICA *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url
DIAGNOSTICA ISTOPATOLOGICA *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI url
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B) *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
Diagnostica non-invasiva cardiovascolare in medicina interna url
ECONOMIA AZIENDALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
EMBRIOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
EMPATIA E IL RAPPORTO MEDICO-PAZIENTE url
ENDOCRINOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
EPIDEMIOLOGIA E ORGANIZZAZIONE SANITARIA *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
FARMACOLOGIA *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FARMACOLOGIA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FARMACOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FARMACOLOGIA MEDICA url
FARMACOLOGIA MEDICA url
FISICA url
FISICA MEDICA *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
FISIOLOGIA *(modulo di FISIOLOGIA (FR))* url
FISIOLOGIA url
FISIOLOGIA (C) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (A) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (B) *(modulo di FISIOLOGIA (FR))* url
FISIOLOGIA (B) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (FR) url
FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
GASTROENTEROLOGIA I (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
GASTROENTEROLOGIA II (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
GENETICA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
GENETICA MEDICA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
GENETICA MEDICA 1 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
GENETICA MEDICA 2 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
GESTIONE DELLE EMERGENZE CARDIOVASCOLARI *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES) url
IGIENE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE APPLICATA E GESTIONE DELLE PANDEMIE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url

IGIENE GENERALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE GENERALE E APPLICATA (INT) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE url
IL SSN, LA MEDICINA DI FAMIGLIA, L'ORDINE PROFESSIONALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IMAGING IN ANATOMIA *(modulo di ANATOMIA ii)* url
IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
ISTOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
ISTOLOGIA (B) *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA url
ISTOMORFOMETRIA OSSEA url
Idoneità di Inglese scientifico B2 *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'INDAGINE MORFOLOGICA DI CELLULE E TESSUTI url
MALATTIE CUTANEE E VENEREE (B) *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA url
MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE url
MALATTIE DEL SANGUE (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE url
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE url
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO I (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO II (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (B) *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE url
MALATTIE ENDOCRINE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA url
MALATTIE INFETTIVE I (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
MALATTIE INFETTIVE II (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
MALATTIE METABOLICHE NELLE VARIE ETA' *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI url
MALATTIE TESTA-COLLO url
MEDICAL HUMANITIES url
MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO url
MEDICINA DEL LAVORO *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
MEDICINA DEL LAVORO (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA url
MEDICINA DELLO SPORT *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
MEDICINA DI LABORATORIO url
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
MEDICINA INTERNA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
MEDICINA INTERNA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
MEDICINA INTERNA INTERDISCIPLINARE IN OSPEDALE NEL TERRITORIO *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
MEDICINA LEGALE *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url
MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO url
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
METODI INFORMATICI PER LA MEDICINA ED ELABORAZIONE DATI *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url

METODOLOGIA DELLA RICERCA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
MICROBIOLOGIA url
MICROBIOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
MICROBIOLOGIA CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
NEFROLOGIA (B) *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
NEUROCHIRURGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
NEUROLOGIA url
NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
NEURORADIOLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
NURSING *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
ONCOLOGIA MEDICA I *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
ONCOLOGIA MEDICA II *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url
OTORINOLARINGOIATRIA (B) *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
PATOLOGIA CLINICA *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA url
PATOLOGIA GENERALE II url
PATOLOGIA GENERALE INT. *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PEDIATRIA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
PEDIATRIA E GENETICA MEDICA url
PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
PRINCIPI DI NUTRIZIONE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
PSICHIATRIA (B) *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
PSICHIATRIA E PSICOLOGIA url
PSICOLOGIA CLINICA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
PSICOLOGIA GENERALE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
RADIOPROTEZIONE *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
RECALL DI ANATOMIA IN AMBITO CARDIO-TORACO-VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
REUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
SALUTE GLOBALE url
SCIENZE PROPEDEUTICHE url
SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR) url
SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE MEDICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
SICUREZZA DEL PAZIENTE, RISCHIO CLINICO - LEZIONI INTERDISCIPLINARI *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url
SICUREZZA DELLE CURE E GESTIONE DEL RISCHIO CLINICO: FORMAZIONE, CONTESTO E PRINCIPI GENERALI url
STATISTICA MEDICA *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
STORIA DELLA MEDICINA ED ETICA *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
TERAPIA DEL DOLORE - FORMAZIONE CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url

TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINIO DI MEDICINA DI GENERE *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO A SCELTA DELLO STUDENTE url
TIROCINIO ATTIVITA' CERTIFICATIVA PRATICA DELLA PROFESSIONE MEDICA *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO D GASTROENTEROLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA *(modulo di ANATOMIA ii)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CLINICA MEDICA GERIATRICA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
TIROCINIO DI CURE PALLIATIVE *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
TIROCINIO DI FARMACOLOGIA CLINICA PER LA PRATICA MEDICA *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO DI GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA url
TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA url
TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA E DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
TIROCINIO DI NEFROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
TIROCINIO DI NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url
TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
TIROCINIO DI PEDIATRIA DEL DOLORE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TIROCINIO DI PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
TIROCINIO DI PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TIROCINIO DI PSICHIATRIA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Medicina Generale url
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Chirurgica url
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Clinica url
TOSSICOLOGIA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
UROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
VERIFICA ATTIVITA' FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE url
sopralluogo medico-legale e le scienze forensi url

STRUTTURA, FUNZIONE E METABOLISMO DELLE MOLECOLE DI INTERESSE BIOLOGICO

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- la correlazione tra la struttura elettronica dell'atomo e delle molecole, sia inorganiche che organiche e le loro proprietà chimiche;
- come reagiscono le molecole, con particolare attenzione alle macromolecole di interesse biologico;
- la struttura, le caratteristiche, le funzioni, e il ruolo metabolico delle principali biomolecole (proteine, acidi nucleici, enzimi e coenzimi, vitamine);
- i meccanismi di produzione dell'energia metabolica e l'omeostasi energetica e strutturale del vivente;
- i principali aspetti molecolari della trasmissione dell'informazione genetica;
- i meccanismi molecolari di funzionamento di cellule e tessuti e i processi di invecchiamento;
- la struttura e le funzioni delle principali biomolecole;
- le vie metaboliche ed i loro meccanismi di regolazione;
- l'azione degli ormoni come biosegnalatori;
- le principali modifiche molecolari e metaboliche che intercorrono in caso di patologia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- collegare la nomenclatura chimica alla corrispondente formula delle sostanze;
- riconoscere i gruppi funzionali delle molecole responsabili della loro reattività;
- descrivere i meccanismi che regolano le trasformazioni delle molecole;
- collegare le trasformazioni con l'associato consumo o produzione di energia;
- applicare i concetti appresi allo studio, alla diagnosi ed alla cura delle patologie umane;
- utilizzare i contenuti per identificare le anomalie metaboliche;
- comprendere il meccanismo molecolare eziopatogenetico, per immaginare regimi di prevenzione, richiedere la determinazione di biomolecole marcatrici di patologia a scopo diagnostico e prognostico, e per comprendere il meccanismo d'azione dei principali farmaci.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
BIOCHIMICA *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* url
BIOCHIMICA (A) *(modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE)* url
BIOCHIMICA CLINICA B.M.C. *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
BIOCHIMICA DELL'ALIMENTAZIONE *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* url
BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE url
BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE url
BIOGERONTOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
BIOLOGIA url
BIOLOGIA MOLECOLARE *(modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE)* url
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA url
FISICA url
GENETICA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA url
PATOLOGIA GENERALE INT. *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url

MORFOLOGIA UMANA

Conoscenza e comprensione

Conoscere, comprendere e descrivere, dal punto di vista sistematico e topografico, in una prospettiva di propedeutica clinica, la struttura del corpo umano nei suoi aspetti macroscopici e microscopici, nei vari periodi della vita; saper descrivere l'organogenesi e le varie fasi dello sviluppo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere identificare le diversità morfologiche individuali e costituzionali, fornire un approccio metodologico propedeutico al ragionamento clinico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANATOMIA I url
ANATOMIA I (FR) url
ANATOMIA UMANA *(modulo di ANATOMIA ii)* url
ANATOMIA UMANA (B) *(modulo di ANATOMIA I (FR))* url
ANATOMIA UMANA C *(modulo di ANATOMIA ii)* url
ANATOMIA UMANA FR *(modulo di ANATOMIA I (FR))* url
ANATOMIA ii url
EMBRIOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
IMAGING IN ANATOMIA *(modulo di ANATOMIA ii)* url
ISTOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
ISTOLOGIA (B) *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA url

ATTIVITA' FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE

Conoscenza e comprensione

Ambito embriologico, genetico, e molecolare con particolare riferimento alle malattie congenite:
conoscere e comprendere i principali concetti sull'origine della staminalita' ed in particolare della pluripotenza cellulare, i principali quadri clinici a base genica, genomica e cromosomica di interesse pediatrico, conoscere, comprendere e saper discutere i principali aspetti molecolari della trasmissione dell'informazione genetica. Applicare i concetti appresi allo studio, alla diagnosi ed alla cura delle patologie umane.

Ambito biochimico-nutrizionale: conoscere e comprendere le proprietà strutturali delle proteine globulari e fibrose, il processo di folding, i concetti di misfold ed aggregazione proteica. Conoscere e saper spiegare i processi cellulari legati all'omeostasi proteica, i meccanismi di produzione dell'energia metabolica e l'omeostasi energetica e strutturale del vivente. Saper descrivere e commentare struttura, funzione, meccanismo di azione e sindromi carenziali delle vitamine idrosolubili.

Ambito Microbiologico e di Igiene Applicata alle pandemie: conoscenza di tipo microbiologico ed epidemiologico dei principali agenti eziologici delle pandemie e acquisizione delle conoscenze correlate in ambito diagnostico, clinico ed organizzativo.

Ambito fisiologico, diagnostico e terapeutico-chirurgico con particolare riferimento ad aspetti ultrastrutturali e chirurgici: conoscere e comprendere l'apparato cardiovascolare e l'apparato respiratorio, i principi dell'elettrocardiografia, le basi eziopatogenetiche dei disordini metabolici ereditari e consentire l'applicazione traslazionale dei meccanismi fisiopatologici delle condizioni patologiche cardiovascolari più comuni, ed infine la conoscenza dell'eziologia, della patogenesi, della sintomatologia, della diagnostica anche istopatopatologica e del trattamento delle principali patologie di interesse chirurgico toracico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere correlare quadri clinico-laboratoristici rilevati in pazienti ai meccanismi fisiopatologici coinvolti e di impostare le conseguenti misure terapeutiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANATOMIA UMANA C *(modulo di ANATOMIA ii)* url
BIOCHIMICA DELL'ALIMENTAZIONE *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* url
BIOGERONTOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
DEONTOLOGIA MEDICA *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url
EMBRIOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* url
FISIOLOGIA (C) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
GENETICA MEDICA 2 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
IGIENE APPLICATA E GESTIONE DELLE PANDEMIE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
MICROBIOLOGIA CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
RECALL DI ANATOMIA IN AMBITO CARDIO-TORACO-VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url

FORMAZIONE CLINICA INTERDISCIPLINARE E MEDICINA BASATA SULLE EVIDENZE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:
-i meccanismi alla base delle interazioni tumore-ospite e dell'attività dei principali farmaci biologici a bersaglio molecolare;
- gli aspetti inerenti l'etica e la deontologia alla base del rapporto medico-paziente ed i loro possibili risvolti giuridici;
-i diritti del malato terminale e dei doveri del medico nei casi di malati cronici o terminali;
-il significato di una corretta prevenzione in Sanità.
-la metodologia della Ricerca con particolare riferimento alla verifica degli studi randomizzati controllati di qualità, alle metanalisi e alle review sistematiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- integrare le conoscenze di base con quelle fisiopatologiche e cliniche, al fine di formulare un ragionamento clinico integrato;
- correlare quadri clinico-laboratoristici rilevati nei pazienti ai meccanismi fisiopatologici al fine di adottare le corrette strategie terapeutiche in particolare per le patologie neoplastiche.
- ragionare in termini di rischio clinico e di prevenzione del rischio;
- dialogare con il paziente secondo le regole della deontologia e dell'etica.
- identificare l'impatto della medicina basata sull'evidenza sulla pratica clinica quotidiana.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
COMUNICAZIONE MEDICO-PAZIENTE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
DEONTOLOGIA MEDICA *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url

EPIDEMIOLOGIA E ORGANIZZAZIONE SANITARIA *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
FARMACOLOGIA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
IGIENE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE APPLICATA E GESTIONE DELLE PANDEMIE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE GENERALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE GENERALE E APPLICATA (INT) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE url
MEDICAL HUMANITIES url
MEDICINA LEGALE *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* url
MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO url
METODI INFORMATICI PER LA MEDICINA ED ELABORAZIONE DATI *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA url
PATOLOGIA GENERALE INT. *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url

INGLESE SCIENTIFICO E ABILITA' LINGUISTICHE E RELAZIONALI, PEDAGOGIA MEDICA, TECNOLOGIE AVANZATE E A DISTANZA DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:
- software per creare e gestire un database ed analizzare dati scientifici;
- nozioni di informatica di base e processi informatici impiegati in strutture complesse (come quelle ospedaliere e sanitarie in generale);
- il flusso delle informazioni in ambito clinico;
- i principali motori di ricerca per condurre una ricerca bibliografica in ambito clinico;
- metodi per elaborare un file di presentazione della letteratura;
- la terminologia e le locuzioni di inglese scientifico, utilizzati in ambito clinico;
- lo sviluppo della scienza medica dagli albori della civiltà (ivi comprese le civiltà extraeuropee) ad oggi, con particolare riguardo alla nascita ed allo sviluppo della medicina scientifica ed ai suoi limiti epistemologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- elaborare, gestire ed analizzare un database di tipo clinico;
- utilizzare strumenti e processi informatici in uso corrente nella pratica clinica;
- utilizzare strumenti di ricerca bibliografica;
- applicare strategie di ricerca e selezione di articoli scientifici o testi di interesse clinico;
- leggere e comprendere un testo in lingua inglese, al fine di garantire un aggiornamento continuo circa la letteratura medica internazionale;
- elaborare dialoghi scritti o parlati, in lingua inglese, utili per interagire e collaborare con persone straniere;
- elaborare criticamente i processi in uso nella medicina moderna e presentare dati di letteratura;
- valutare i progressi e l'evoluzione delle conoscenze e delle tecniche mediche nella Storia.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti

Chiudi Insegnamenti
Idoneità di Inglese scientifico B2 *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
MEDICAL HUMANITIES url
METODI INFORMATICI PER LA MEDICINA ED ELABORAZIONE DATI *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
SCIENZE PROPEDEUTICHE url
STATISTICA MEDICA *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* url
STORIA DELLA MEDICINA ED ETICA *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url

FUNZIONI BIOLOGICHE INTEGRATE DI ORGANI, SISTEMI E APPARATI UMANI

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- i meccanismi funzionali di base dell'omeostasi cellulare e dei fenomeni elettrici di membrana;

- i meccanismi di funzionamento del tessuto muscolare;

- i meccanismi endocrini di regolazione delle funzioni viscerali e riproduttive;

- i principi di fisiologia della nutrizione;

- i meccanismi nervosi alla base delle funzioni sensoriali motorie e delle funzioni integrative superiori;

- le funzioni degli apparati respiratorio, cardiovascolare e renale;

- i concetti base di omeostasi corporea e di bilancio attraverso lo studio del controllo energetico, termo-regolatorio, idro-salino ed idrogenionico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere descrivere i meccanismi fisiologici preposti al controllo delle funzioni organiche e saper pertanto utilizzare le informazioni apprese per dare una interpretazione fisiopatologica di segni e sintomi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
BIOLOGIA url
FISIOLOGIA *(modulo di FISIOLOGIA (FR))* url
FISIOLOGIA url
FISIOLOGIA (C) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (A) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (B) *(modulo di FISIOLOGIA (FR))* url
FISIOLOGIA (B) *(modulo di FISIOLOGIA)* url
FISIOLOGIA (FR) url
FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA url

PATOLOGIA GENERALE E MOLECOLARE, IMMUNOPATOLOGIA, FISIOPATOLOGIA GENERALE, MICROBIOLOGIA E PARASSITOLOGIA

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- le caratteristiche morfo-funzionali di microorganismi, virus e altri patogeni nonché le basi molecolari della loro patogenicità e dell'attività dei principali farmaci antimicrobici ed antivirali;

- le basi del sistema immunitario come fondamentale strumento di difesa dell'organismo;

- le alterazioni del sistema immunitario (ipersensibilità, immunodeficienze, autoimmunità) in patologia umana;
- il fenotipo tumorale, l'eziopatogenesi e la storia naturale delle neoplasie;

- le basi eziologiche e i meccanismi patogenetici delle principali patologie nell'uomo, con particolare riferimento ai processi patologici a livello cellulare e tissutale, ai diversi tipi di flogosi, alle modalità di morte cellulare, ai meccanismi di riparazione e rigenerazione tissutale;

- i meccanismi che portano le alterazioni genetiche ad essere causa di malattia nonché le loro modalità di trasmissione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, parassitologiche, immunologiche e di fisiologia, con l'eziopatogenesi dei processi morbosi e i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo;

- riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni;

- descrivere e interpretare i quadri patologici riconducendoli agli specifici meccanismi eziopatogenetici;

- utilizzare le conoscenze biomediche di base e di patologia e fisiopatologia generale per l'interpretazione critica di dati sperimentali e clinici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
GENETICA MEDICA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
GENETICA MEDICA 1 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
GENETICA MEDICA 2 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
MICROBIOLOGIA url
MICROBIOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
MICROBIOLOGIA CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA url
PATOLOGIA GENERALE II url
PATOLOGIA GENERALE INT. *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA E DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url

CLINICA GENERALE MEDICA E CHIRURGICA

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:
- la fisiopatologia, la metodologia e quindi la clinica medica, per un corretto riconoscimento e inquadramento delle patologie e delle sindromi nelle diverse fasi della vita;
- sintomi e segni associati a malattie del sistema immunitario;
- nozioni di terapia ragionata, farmacologica e non farmacologica;
- le basi della cosiddetta "medicina personalizzata " e "patient-centered" in tutti i setting di cura.

Relativamente alle malattie di pertinenza chirurgica generale, conoscere e comprendere:
- basi fisiopatologiche ed anatomo-patologiche;
- manifestazioni cliniche;
- diagnostica clinica e strumentale e ruolo del laboratorio;
- indicazioni, opzioni e aspetti tecnici generali del trattamento chirurgico;
- valutazione multidisciplinare delle malattie inerenti la patologia oncologica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- inquadrare segni e sintomi, comprendendo la fisiopatologia (inclusi i meccanismi immunologici) di malattie e sindromi di interesse internistico e la biologia, la clinica e la traiettoria prognostica delle principali patologie e sindromi;
- effettuare una diagnosi attraverso un percorso ragionato e guidato sulla diagnostica differenziale;
- integrare le conoscenze acquisite sulle singole patologie nella più complessa sfera della poli-patologia, armonizzando gli aspetti medici con gli aspetti personali (funzionali), sociali e bio-etici di ciascun paziente;
- correlare quadri clinico-laboratoristici (rilevati su pazienti) alla diagnosi di immunopatologie e di impostare le conseguenti misure terapeutiche;
- riconoscere e trattare eventuali effetti collaterali e indesiderati dei farmaci e in generale delle terapie;
- gestire il paziente internistico, chirurgico, sia giovane-adulto che anziano o molto anziano, anche polipatologico ed a grading diverso di fragilità.

Relativamente alle malattie di pertinenza chirurgica generale, sapere:

- effettuare un inquadramento generale del paziente;
- eseguire un’anamnesi ed esame obiettivo;
- indicare ed interpretare esami diagnostici;
- discernere e scegliere fra le opzioni terapeutiche proponibili e redigere un piano diagnostico-terapeutico e clinico-assistenziale;
- relazionarsi con i componenti di gruppi di valutazione multidisciplinare.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
BIOCHIMICA CLINICA B.M.C. *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
COMUNICAZIONE MEDICO-PAZIENTE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI url

FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
MEDICINA DI LABORATORIO url
MEDICINA INTERNA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
MEDICINA INTERNA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
MICROBIOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
MICROBIOLOGIA CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
ONCOLOGIA MEDICA I *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
ONCOLOGIA MEDICA II *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
PATOLOGIA CLINICA *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA url
PATOLOGIA GENERALE II url
PATOLOGIA GENERALE INT. *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* url
PSICOLOGIA GENERALE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* url
SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR) url
SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE MEDICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CLINICA MEDICA GERIATRICA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA url
TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA url
TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA E DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url

FISIOPATOLOGIA, METODOLOGIA CLINICA, PROPEDEUTICA CLINICA E SISTEMATICA MEDICO-CHIRURGICA

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- come descrivere, spiegare e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali dei processi fisiopatologici, della successione di eventi bio-molecolari, della sintomatologia, delle metodiche di indagine dei principali quadri di malattia, prendendo in considerazione anche le preminenti diagnosi differenziali;
- principi e capacità di argomentazione critica, anche in relazione a tematiche nuove inserite in contesti interdisciplinari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere affrontare la complessità dei problemi di salute della popolazione, di alcuni gruppi di persone e del singolo paziente,in termini di pluri-patologia e di intreccio fra determinanti genetici e biologici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR) url
SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE MEDICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url

CLINICA DELLE SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- elementi di eziologia, patogenesi, sintomatologia, diagnostica e terapia delle principali patologie di pertinenza nefrologica, urologica e reumatologica;
- le principali malattie cutanee;
- le basi fisiopatologiche e anatomopatologiche delle arteriopatie di natura aterosclerotica di pertinenza chirurgica;
- le manifestazioni cliniche delle arteriopatie periferiche aterosclerotiche di natura steno-ostruttiva e dilatativa (aneurismi), sia croniche che acute;
- la diagnostica clinica mediante indagini strumentali delle arteriopatie e flebopatie periferiche;
- opzioni e aspetti tecnici generali del trattamento chirurgico delle arteriopatie periferiche steno-ostruttive e aneurismatiche;
- opzioni e aspetti tecnici generali del trattamento chirurgico delle flebopatie periferiche;
- le basi fisiopatologiche ed anatomo-patologiche delle malattie del torace, di pertinenza chirurgica;
- le manifestazioni cliniche delle patologie toraciche;
- la diagnostica clinica e strumentale delle malattie del torace;
- opzioni e aspetti tecnici generali del trattamento chirurgico delle malattie del torace;
- la valutazione multidisciplinare delle malattie inerenti l'oncologia toracica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:
- individuare i fenomeni fisiopatologici delle principali alterazioni degli equilibri idrosalini ed acido-base;
- individuare le cause e la sintomatologia delle principali sindromi clinico-urinarie provocate dalle varie nefropatie, dalle infezioni urinarie, dalla calcolosi nefro-urinaria;
- gestire le complicanze che può presentare il paziente affetto da patologia nefro-urinaria;
- individuare gli aspetti fisiopatologici e clinici dell'insufficienza renale e la terapia sostitutiva dell'insufficienza renale terminale (dialisi e trapianto renale);
- gestire gli aspetti clinici e terapeutici dei principali quadri di interesse urologico dei reni, vie urinarie, prostata, testicolo.
- individuare gli aspetti fisiopatologici, clinici e terapeutici delle patologie reumatologiche

flogistiche sistemiche o limitate alle articolazioni;
- individuare gli aspetti fisiopatologici, clinici e terapeutici delle artropatie degenerative;
- gestire gli aspetti clinici e terapeutici dei reumatismi extra-articolari;
- verificare i determinanti e le modificazioni metaboliche dell'apparato osteo-scheletrico;
- riconoscere e descrivere le lesioni elementari cutanee ed impostare una diagnostica differenziale in modo da poter gestire in autonomia le più comuni malattie dermatologiche e selezionare le patologie che vanno cogestite con lo specialista o inviate allo specialista.
- inquadrare in modo generale il paziente con arteriopatia periferica;
- effettuare un esame obiettivo ad un paziente arteriopatico e flebopatico;
- indicare ed interpretare le metodiche di imaging vascolare;
- identificare correttamente le opzioni terapeutiche da proporre al paziente arteriopatico, sia in elezione che in urgenza;
- identificare correttamente le opzioni terapeutiche da proporre al paziente flebopatico;
- inquadrare dal punto di vista generale il paziente affetto da patologia toracica;
- eseguire un esame obiettivo ad un paziente affetto da patologia toracica;
- indicare ed interpretare esami diagnostici;
- scegliere fra le opzioni terapeutiche proponibili;
- relazionarsi con i componenti del gruppo di valutazione multidisciplinare.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
CHIRURGIA TORACICA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA url
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI url
FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
MALATTIE CUTANEE E VENEREE (B) *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA url
MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE url
MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO I (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO II (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
NEFROLOGIA (B) *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
ONCOLOGIA MEDICA I *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
ONCOLOGIA MEDICA II *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
REUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINIO DI CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
TIROCINIO DI NEFROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
UROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url

CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- le basi fisiopatologiche dei disturbi coinvolgenti vista, udito, olfatto, fonazione, respirazione (per quanto attiene alle prime vie) e masticazione, deglutizione comprendendone l'impatto sulla salute generale del corpo, la qualità di vita e le conseguenze come generatori di disabilità ed handicap;

- la patologia oncologica coinvolgente il distretto testa-collo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere formulare percorsi diagnostico-terapeutici integrati, coinvolgenti patologie degli organi di senso all'interno del distretto testa - collo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
CHIRURGIA MAXILLO FACCIALE *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (B) *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
MALATTIE TESTA-COLLO url
OTORINOLARINGOIATRIA (B) *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url

FARMACOLOGIA, TOSSICOLOGIA E PRINCIPI DI TERAPIA MEDICA

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- i principi generali di farmacocinetica e farmacodinamica dei farmaci;
- i principi generali di fitoterapia e dello sviluppo dei farmaci;
- le classi più importanti di farmaci con le caratteristiche principali, i meccanismi d'azione, le indicazioni terapeutiche e gli effetti collaterali.
- la valutazione del rischio clinico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:
- identificare le classi di farmaci disponibili per specifiche patologie;
- indicare le posologie, gli effetti avversi, le possibili interazioni e le alternative disponibili.
- valutare il rischio clinico sulla base del genere, dell'età e della riserva funzionale del paziente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
FARMACOLOGIA *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FARMACOLOGIA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
FARMACOLOGIA MEDICA url
FARMACOLOGIA MEDICA url
SICUREZZA DEL PAZIENTE, RISCHIO CLINICO - LEZIONI INTERDISCIPLINARI *(modulo di MEDICINA LEGALE,*

DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO) url
SICUREZZA DELLE CURE E GESTIONE DEL RISCHIO CLINICO: FORMAZIONE, CONTESTO E PRINCIPI GENERALI url
TERAPIA DEL DOLORE - FORMAZIONE CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TOSSICOLOGIA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url

MEDICINA DELLE ATTIVITA' MOTORIE, DEL BENESSERE, NUTRIZIONE e DELLE FUNZIONI ENDOCRINO-METABOLICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- le biomolecole di interesse nutrizionale e le loro caratteristiche, i fabbisogni metabolici ed energetici, i principi nutrizionali e principi attivi contenuti negli alimenti, anche in relazione alle esigenze individuali e patologiche;

- i principi fondamentali della nutrizione umana, cosa può essere definito alimento, l'importanza della nutrizione nella prevenzione delle malattie e come terapia;

- l'importanza della nutrizione come strumento terapeutico nell'ambito delle patologie metaboliche;
- le conseguenze di una cattiva alimentazione sulle condizioni di salute e l'efficacia di una corretta nutrizione;

- il ruolo dell'attività fisica nella prevenzione e nella terapia delle principali malattie dismetaboliche ed endocrine e del rischio cardio-metabolico;

- i meccanismi di regolazione e la semeiotica in ambito metabolico:

- le principali malattie dismetaboliche e il rischio cardio-metabolico;

- la fisiopatologia e la semeiotica endocrina;

- le principali malattie endocrine.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- determinare il contenuto nutrizionale degli alimenti, il fabbisogno calorico, ripartire la quota calorica in principi nutritivi in modo equilibrato, strutturare le linee generali di una dieta equilibrata con riferimento al modello mediterraneo;

- valutare lo stato di nutrizione, indagare le abitudini alimentari, consigliare ed applicare il tipo di alimentazione ed i suggerimenti nutrizionali più idonei nei diversi percorsi terapeutici;

- verificare e quantificare le abitudini di attività ed esercizio fisico e correlarle ai fabbisogni ed allo stato nutrizionale ed allo stato funzionale;

- impostare prevenzione e terapia delle principali sindromi e malattie dismetaboliche e del rischio

cardio-metabolico;

- impostare prevenzione e terapia delle principali sindromi e malattie endocrine.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALIMENTAZIONE E ATTIVITA' FISICA NELL'ETA' EVOLUTIVA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
BIOCHIMICA DELL'ALIMENTAZIONE *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* url
ENDOCRINOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* url
MALATTIE ENDOCRINE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA url
MALATTIE METABOLICHE NELLE VARIE ETA' *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
PRINCIPI DI NUTRIZIONE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url

DISCIPLINE PEDIATRICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- gli aspetti fondamentali della struttura biomolecolare, macro- e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia in età pediatrica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

-valutare le condizioni di normalità del neonato e del bambino, interpretare le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie pediatriche;

-descrivere i fondamentali meccanismi che mantengono l'omeostasi dell'organismo;

-valutare le normali fasi di sviluppo fisico e cognitivo nel bambino e nell’adolescente e i principi di nutrizione infantile;

-individuare nei comportamenti del bambino e di coloro che se ne prendono cura, i determinanti della salute, i fattori di rischio della malattia;

-individuare i determinanti dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale;

-illustrare l'origine e la storia naturale delle patologie acute e croniche del bambino, riconoscere i fabbisogni generali di cura per il bambino malato, le principali patologie congenite ad estrinsecazione clinica precoce e tardiva e le malattie croniche, le malattie intercorrenti ivi comprese le malattie infettive tipiche dell'infanzia e dell’adolescenza;

-comprendere i meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie da parte dei bambini, l'efficacia e la qualità delle cure stesse;

-correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni nel bambino;

-descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica e nella prevenzione;

-elencare e discutere i principali fattori implicati nella salute e nella malattia in età pediatrica, quali quelli genetici, ambientali, socio-economici, psicologici e legati allo stile di vita. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale ed all'impatto su di essa della globalizzazione;

-discutere gli elementi essenziali della professionalità nella cura dei bambini, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALIMENTAZIONE E ATTIVITA' FISICA NELL'ETA' EVOLUTIVA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* url
GENETICA MEDICA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
GENETICA MEDICA 1 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
GENETICA MEDICA 2 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
PEDIATRIA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
PEDIATRIA E GENETICA MEDICA url
PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
TIROCINIO DI PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url

CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DELL' APPARATO LOCOMOTORE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- le principali patologie dell’apparato locomotore;

- le principali tecniche riabilitative manuali e strumentali utilizzate in riabilitazione e i programmi riabilitativi post-chirurgici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- diagnosticare le principali patologie ortopediche e traumatologiche;

- effettuare un esame obiettivo e test diagnostici utili ad identificare ed orientarsi nella gestione delle principali patologie ortopediche-traumatologiche .

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B) *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE url
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url
SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
TIROCINIO DI ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url

TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url

DISCIPLINE NEUROLOGICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- l'organizzazione strutturale e funzionale del sistema nervoso centrale, periferico ed autonomico;

- la semeiotica delle principali sindromi neurologiche con particolare attenzione al loro valore localizzatorio;

- l'epidemiologia, le generalità (incidenza, prevalenza, specificità di genere ed età, specificità di popolazione), la fisiopatologia, la sintomatologia e il processo di diagnosi e di terapia delle principali malattie neurologiche;

- le nozioni di base relative alla presa in carico del paziente, all'indicazione chirurgica, alle modalità di trattamento e di monitoraggio a breve ed a lungo termine di alcune patologie specifiche, quali i traumi cranio-encefalici e spinali, le neoplasie e le emorragie cerebrali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- comprendere e promuovere ogni forma di prevenzione primaria e secondaria nei settori ove questo è possibile, anche per inserire il proprio operato in un corretto sistema di gestione delle risorse disponibili per il sistema sanitario in cui si troverà ad operare;

- raccogliere un'anamnesi neurologica mirata ad individuare le possibili patologie neurologiche;

- impostare un iter diagnostico clinico e strumentale tale da portare ad una definizione diagnostica, con una ottimizzazione dell'uso delle risorse che la tecnologia attuale mette a disposizione;

- impostare un programma di trattamento, farmacologico e non solo, del quadro clinico neurologico specifico;

- distinguere le patologie acute neurologiche, da trattare secondo i criteri dell'emergenza-urgenza, e le patologie neurologiche croniche che richiedono un programma di follow-up, spesso multidisciplinare e che può coinvolgere vari settori del sistema sanitario;

- effettuare la valutazione fisiatrica, la presa in carico del paziente, le tecniche e i programmi riabilitativi nelle patologie neurologiche;

- adottare un corretto rapporto con il paziente ed i suoi familiari nelle diverse fasi della malattia neurologica(es. comunicazione della diagnosi, proposte terapeutiche concordate, etc.);

- adottare un corretto rapporto con i colleghi e le altre figure professionali che entrano in gioco nella cura del paziente (es. fisioterapisti, infermieri, assistenti sociali);

- impostare la multidisciplinarietà e la gestione del paziente neurologico in equipe, descrivendo i percorsi terapeutici intra ed interaziendali con focus anche sulla gestione territoriale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
FARMACOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
NEUROCHIRURGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
NEUROLOGIA url
NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
NEURORADIOLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
TIROCINIO DI NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url

CLINICA PSICHIATRICA E DISCIPLINE DEL COMPORTAMENTO

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere le nozioni fondamentali utili per riconoscere un soggetto affetto da disturbi psichici e per formulare un progetto di cura e il supporto psicologico corretto al paziente ed ai caregiver o l'invio ai servizi di salute mentale per pazienti con disturbi mentali gravi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere effettuare una corretta diagnosi differenziale delle principali patologie psichiatriche, nonché l'invio successivo alla valutazione con focus sui trattamenti specialistici di tipo farmacologico e cognitivo-comportamentale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
FARMACOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* url
PSICHIATRIA (B) *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
PSICHIATRIA E PSICOLOGIA url
PSICOLOGIA CLINICA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
TIROCINIO DI PSICHIATRIA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url

DISCIPLINE RADIOLOGICHE E RADIOTERAPICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- i principi di radioprotezione.

- i principi tecnici fondamentali delle più comuni indagini neuroradiologiche (TAC, RMN, angiografia, PET e SPECT) e le indicazioni al loro corretto utilizzo in condizioni di emergenza-urgenza o di diagnosi elettiva, nell'ottica di ottimizzare l'appropriatezza per un corretto uso delle risorse, nel rispetto della salute del paziente;

- le linee guida più attuali e la discussione interdisciplinare di immagini esemplificative per le principali patologie internistiche, cardio e cerebro vascolari ed oncologiche.

- nozioni di radioterapia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere acquisire un’adeguata conoscenza delle indicazioni applicative delle diverse metodiche e sapere familiarizzare con i reperti specifici e caratteristici delle più comuni patologie internistiche, neurologiche, cardiovascolari ed oncologiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI url
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B) *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
RADIOPROTEZIONE *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url

MEDICINA DI LABORATORIO E DIAGNOSTICA INTEGRATA

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- l’eziologia, cenni di patogenesi, procedimenti diagnostici di laboratorio, l’interpretazione dei risultati delle indagini microbiologiche e virologiche relativamente a infezioni di vario genere, ovvero infezioni dell'apparato respiratorio, dell'apparato intestinale e delle ghiandole, dell'apparato cardiovascolare, del sistema nervoso centrale, dell'apparato genito-urinario ed infezioni sessualmente trasmesse, infezioni della cute e degli annessi cutanei, dell'apparato muscolo-scheletrico, dell'occhio e dell'orecchio, infezioni prenatali, natali e perinatali, infezioni sistemiche, infezioni nosocomiali;

- la definizione, la tipologia e le modalità di richiesta degli esami di laboratorio;

- la corretta applicazione delle tecniche per il prelievo e la raccolta dei materiali;

- come si genera un dato di laboratorio in modo che sia chiara la sua attendibilità, i possibili punti di errore, la validità di un test in relazione all'azione;

- le possibilità diagnostiche della citogenetica o della genetica molecolare applicate all’oncologia, alla genetica costituzionale ed alla diagnosi prenatale delle malattie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- orientarsi sulla scelta e sul significato dei principali test diagnostici nelle più comuni patologie;
- prescrivere indagini microbiologiche e virologiche;
- organizzare e gestire il prelievo, il trasporto e la conservazione dei campioni clinici per gli esami microbiologici e virologici;
- dimostrare l'agente patogeno e i suoi costituenti nel materiale patologico;
- dosare i chemioantibiotici nei tessuti e nei liquidi biologici;
- determinare la sensibilità/resistenza degli agenti patogeni ai chemioantibiotici;
- dimostrare una risposta immunitaria specifica recente;
- interpretare criticamente un referto (intervalli di riferimento, sensibilità e specificità di un test, valore predittivo, differenza critica).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti

Chiudi Insegnamenti
BIOCHIMICA CLINICA B.M.C. *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
MEDICINA DI LABORATORIO url
MICROBIOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
MICROBIOLOGIA CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
PATOLOGIA CLINICA *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA E DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url

MEDICINA E SANITA' PUBBLICA E DEGLI AMBIENTI DI LAVORO E SCIENZE MEDICO-LEGALI

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- i principi generali della tossicologia, con particolare riferimento alla tossicocinetica e tossicodinamica dei più comuni xenobiotici presenti in ambito occupazionale;

- le principali malattie occupazionali e lavoro correlate, ed i relativi obblighi medico legali e procedurali da seguire;

- i doveri del medico nei confronti della legge, del paziente e della sua sicurezza nonchè la conoscenza del codice deontologico medico;

- il rapporto medico-autorità giudiziaria, medico-autorità sanitaria, medico-paziente.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:

- individuare i rischi professionali negli ambienti di lavoro;

- riconoscere una sintomatologia clinica lavoro-correlata;

- eseguire una diagnosi di patologia professionale;

- affrontare tutte le situazioni di carattere sanitario che abbiano risvolti giuridici penali o civili;

- dare informazioni al cittadino/paziente circa i diritti a lui spettanti a causa delle sue condizioni di salute condividendo le nozioni necessarie ad un'attento bilancio e valutazione del rapporto rischio-beneficio delle procedure diagnostico-terapeutiche proposte.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
IGIENE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE APPLICATA E GESTIONE DELLE PANDEMIE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE GENERALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE GENERALE E APPLICATA (INT) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* url
IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE url
IL SSN, LA MEDICINA DI FAMIGLIA, L'ORDINE PROFESSIONALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url

MEDICINA DEL LAVORO *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
MEDICINA DEL LAVORO (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* url
MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA url
MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO url

SCIENZE UMANE, POLITICHE DELLA SALUTE E MANAGEMENT SANITARIO

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- le principali tematiche dell'igiene e della sanità pubblica, gli indicatori sanitari, i principi di bioetica e la situazione sanitaria del nostro Paese nel contesto della situazione sanitaria globale;

- i più importanti determinanti di salute e malattia;

- l'importanza di proteggere e di promuovere la salute del singolo e della popolazione;

- i principali metodi epidemiologici e i principi basilari di economia sanitaria per la valutazione e gestione dei fenomeni sanitari e i bisogni di salute.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere interpretare la letteratura scientifica, e applicare, nella pratica clinica, le conoscenze e le competenze epidemiologiche, di economia e organizzazione sanitaria, rispettando principi di etica e bioetica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
IGIENE APPLICATA E GESTIONE DELLE PANDEMIE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE GENERALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE url

MEDICINA DI COMUNITA'

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- l'evoluzione del Servizio Sanitario Nazionale e la sua organizzazione attuale, con particolare riferimento alla medicina di famiglia e al ruolo del medico di medicina generale nella comunità in contesti organizzativi di recente introduzione (Case della Comunità, Ospedali di Comunità) ed in funzione delle sue attività relative alla prevenzione delle malattie e alla promozione della salute;

- l'organizzazione e il ruolo dell'ordine professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere applicare nello svolgimento dell'attività professionale le conoscenze sull' organizzazione del SSN ed adattandole alle modifiche organizzative in atto volte ad una maggiore integrazione Ospedale-Territorio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO url
IL SSN, LA MEDICINA DI FAMIGLIA, L'ORDINE PROFESSIONALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* url
MEDICINA INTERNA INTERDISCIPLINARE IN OSPEDALE NEL TERRITORIO *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url

DISCIPLINE ANATOMO-PATOLOGICHE E CORRELAZIONI ANATOMO-CLINICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:
- le basi anatomo-patologiche delle malattie dei diversi organi ed apparati dell'uomo;

- le nozioni relative alla eziologia, alle basi fisiopatologiche, ai sintomi ed alla storia naturale ed alle complicanze delle singole entità anatomo-cliniche;

- le modalità di prelievo diagnostico, le tecniche di indagine citologica, istologica e di esame macroscopico di organi e tessuti;

- il ruolo di tecniche morfologiche e molecolari ancillari alla microscopia luce;

- il significato dello studio di cellule, tessuti e molecole patologiche nelle strategie di prevenzione, diagnosi, prognosi, predizione e cura.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:
- applicare i criteri classificativi e la nomenclatura delle malattie;

- porre appropriate indicazioni all'esecuzione di un esame patologico;

- richiedere ed interpretare un referto patologico;

- comunicare in modo corretto con colleghi di altre discipline;

- impostare un corretto approccio diagnostico dei principali quadri patologici d'organo;

- individuare i problemi connessi al decorso clinico ed alle complicanze delle varie malattie;

- capire le implicazioni cliniche di una diagnosi patologica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
ANATOMIA PATOLOGICA url
ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url
ANATOMIA PATOLOGICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url

EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:
- la fisiopatologia dell'arresto cardiaco e il suo trattamento immediato, anche nel paziente pediatrico;
- i disturbi acuti dell'equilibrio acido-base e il loro significato nel contesto di gravi alterazioni dell'omeostasi;
- i principali elementi di diagnostica e trattamento delle sindromi coronariche acute;
- le principali aritmie cardiache immediatamente pericolose per la vita, e l'approccio clinico;
- la fisiopatologia dello shock anafilattico e il suo trattamento;
- le principali patologie acute, immediatamente pericolose per la vita, del tratto gastrointestinale (addome acuto: peritonite e occlusione; traumi penetranti dell'addome: emoperitoneo);
- gli aneurismi in rottura e le ischemie degli arti;
- i traumi toracici e le patologie emergenti del torace e mediastino;
- la storia clinica e il trattamento delle principali urgenze metaboliche (insufficienza renale, chetoacidosi);
- l'organizzazione del soccorso, i principi di triage e di gestione delle risorse mediche;
- le lesioni pericolose per la vita nell'ambito del trauma maggiore;
- il coma, la morte cerebrale, le indicazioni e il percorso per la donazione d'organi;
- i principi di fluido terapia e di farmaci vasoattivi;
- le basi della moderna anestesia generale e locoregionale, i fattori di rischio per le complicanze perioperatorie, e gli effetti avversi più comuni;
- la fisiologia della genesi e della trasmissione dello stimolo doloroso dalla periferia al sistema nervoso centrale;
- le classiche tipologie di classificazione del dolore;
- la fisiopatologia sottesa alla cronicizzazione del dolore;
- le più comuni affezioni dolorose croniche, la loro storia naturale, i loro segni e sintomi;
- la valutazione del paziente affetto da dolore cronico;
- i meccanismi d'azione dei più comuni farmaci utilizzati nella terapia del dolore;
- le comuni metodiche di trattamento interventistico del dolore.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:
- adottare una condotta conforme alle linee guida in caso di arresto cardiaco;
- analizzare un' emogasanalisi arteriosa e inquadrare il paziente dal punto di vista respiratorio e metabolico;
- diagnosticare una sindrome coronarica acuta, istituire il trattamento iniziale e indirizzare il paziente verso il setting di cura più appropriato;
- rilevare e categorizzare un'aritmia, intervenendo su quelle pericolose per la vita;
- diagnosticare e trattare l'insufficienza respiratoria acuta;
- riconoscere e trattare lo shock anafilattico;
- riconoscere la natura di patologie acute del tratto gastrointestinale e organizzare il trattamento;
- diagnosticare la chetoacidosi e gestirne le complicanze;
- escludere o confermare la presenza di lesioni pericolose per la vita nel paziente traumatizzato;
- categorizzare le urgenze respiratorie e proporre il trattamento più appropriato;
- riconoscere i segni di sepsi e shock settico, applicando un trattamento iniziale e riconoscendo i segni di peggioramento per trasferire il paziente nel setting più appropriato;
- riconoscere e gestire avvelenamenti ed intossicazioni;
- rispondere alle domande del paziente sull'anestesia, descrivendone anche sommariamente gli scopi, la sequenza di eventi, le complicanze;
- conoscere i fattori di rischio per complicanze perioperatorie, proponendo al paziente trattamenti atti a minimizzare il rischio;

- ricondurre segni e sintomi dei pazienti affetti da dolore alla loro verosimile base fisiopatologica;
- identificare, dalle caratteristiche cliniche, la probabile diagnosi tra quelle più tipiche nel dolore cronico;
- proporre un trattamento di base, basato sul meccanismo d'azione del farmaco in rapporto alla fisiopatologia della condizione dolorosa;
- ipotizzare possibili trattamenti specialistici per la condizione, così da saper riferire i pazienti allo specialista più indicato.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
CHIRURGIA CARDIACA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
Corso BLSD *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
GESTIONE DELLE EMERGENZE CARDIOVASCOLARI *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO url
PEDIATRIA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TERAPIA DEL DOLORE - FORMAZIONE CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url

DISCIPLINE OSTETRICO-GINECOLOGICHE, MEDICINA DELLA RIPRODUZIONE E SESSUOLOGIA MEDICA

Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere:

- le situazioni fisiologiche (dal ciclo endometriale, allo sviluppo puberale ed alla menopausa)che caratterizzano le diverse età della donna;

- le condizioni patologiche e le terapie personalizzate (anovulazione cronica/amenorree ed i principali metodi contraccettivi con bilancio dei rischi e benefici);

- le indicazioni a parto operativo vaginale e addominale e le complicazioni ad esso correlate;

- i problemi di mortalità perinatale e mortalità materna e le principali condizioni che la determinano;

- le principali procedure chirurgiche e le relative indicazioni sia per patologie oncologiche che per patologie benigne;

- le problematiche di procreazione medicalmente assistita, le condizioni di applicazione della legge 194 e le indicazioni, problemi e ultimi sviluppi in campo di genetica e di diagnosi prenatale;

- le problematiche cliniche, epidemiologiche attinenti alla prevenzione ed alla gestione delle principali malattie a trasmissione sessuale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere:
- riconoscere le caratteristiche fisiologiche della gravidanza e i cambiamenti emodinamici, biochimici e clinici ad essa correlati;

- identificare le principali condizioni patologiche che possono complicare la gravidanza;

- sviluppare programmi di screening dei tumori femminili e delle patologie ginecologiche benigne nonché delle condizioni fisiologiche caratteristiche delle diverse età della donna.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
GENETICA MEDICA 1 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
GENETICA MEDICA 2 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES) url
TIROCINIO DI GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url

TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO

Conoscenza e comprensione

Si rimanda a quanto descritto in dettaglio nel Libretto personale delle attività formative professionalizzanti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si rimanda a quanto descritto in dettaglio nel Libretto personale delle attività formative

professionalizzanti (clinical skills).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI url
TIROCINIO DI MEDICINA DI GENERE *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO ATTIVITA' CERTIFICATIVA PRATICA DELLA PROFESSIONE MEDICA *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO D GASTROENTEROLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* url
TIROCINIO DI CLINICA MEDICA GERIATRICA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
TIROCINIO DI CURE PALLIATIVE *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* url
TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
TIROCINIO DI FARMACOLOGIA CLINICA PER LA PRATICA MEDICA *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* url
TIROCINIO DI GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* url
TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)*

url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* url
TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA url
TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA url
TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA E DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* url
TIROCINIO DI NEFROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* url
TIROCINIO DI NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* url
TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* url
TIROCINIO DI ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* url
TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* url
TIROCINIO DI PEDIATRIA DEL DOLORE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TIROCINIO DI PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* url
TIROCINIO DI PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* url
TIROCINIO DI PSICHIATRIA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url
TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* url

TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI MEDICO CHIRURGO

Conoscenza e comprensione

Si rimanda a quanto descritto nello specifico libretto, per l'Area Chirurgica, l'Area Clinica e l'Area della Medicina Generale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si rimanda a quanto descritto nello specifico libretto, per l'Area Chirurgica, l'Area Clinica e l'Area della Medicina Generale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Medicina Generale url
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Chirurgica url
TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Clinica url

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. A tale fine, i laureati saranno in grado di: 1) dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie. 2) formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica. 3) formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti. 4) esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica. 5) esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi. Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, tramite insegnamenti specifici, organizzati in modo tale da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi,tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutori metodologici ed accademici). E' fortemente incoraggiato l'uso di metodiche didattiche innovative quali la flipped classroom, il trigger clinico, il problem oriented learning, l'experiencial learning, il problem solving, il problem setting, il decision making, il role-playing. Per questo livello, la frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship - dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (dal IV al VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti essenziali in questa fase una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti riflessivi.	

	Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali (metodologia medico-scientifica e scienze umane) che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. In questo livello sono particolarmente significative le attività di tipo riflessivo e critico. Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si baseranno su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove scritte saranno articolate in una sequenza di item utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte, organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite. Questi ultimi potranno avvenire attraverso l'uso di simulatori, di pazienti simulati e pazienti reali. Sono fortemente incoraggiati l'uso di metodologie quali l'esame clinico strutturato (Objective Structured Clinical Examination – OCSE). Anche per questo descrittore, le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e operative acquisite dallo studente.	
Abilità comunicative	I laureati in Medicina e Chirurgia devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità, le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese, ad interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti e loro famigliari. A tale scopo, i laureati: 1) sapranno ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti ed i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari. 2) Comunicheranno in maniera efficace con i colleghi, con la comunità, con altri settori e con i media, e sapranno interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente. 3) Dimostreranno una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità. 4) Sapranno affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita. Le abilità comunicative vengono acquisite tramite: - esercitazioni; - frequenza dei Tirocini professionalizzanti, svolti nei Reparti clinici, dove viene prestata attenzione al dialogo medico-paziente; - colloqui con pazienti per la raccolta di dati anamnestici; - prove di simulazione del rapporto tra medico e paziente. Strumenti di valutazione per verificare il raggiungimento dei risultati attesi: - colloquio durante gli esami di profitto;	

	- schede di valutazione dei Tirocini professionalizzanti e di competenze relazionali; - esposizione della Tesi di Laurea.	
Capacità di apprendimento	I laureati in Medicina e Chirurgia devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo. A tale fine, i laureati: 1) saranno in grado di raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili. 2) Sapranno ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni, come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive, e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione. 3) Sapranno gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento. 4) Sapranno individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria pratica, e progettare percorsi di auto-formazione. Le capacità di apprendimento vengono acquisite tramite: - supervisione tutoriale nei vari step dei Tirocini professionalizzanti; - prove di risoluzione di casi clinici simulati e reali; - partecipazione a project-work; - partecipazione a sessioni di lavoro e successivo debriefing. Strumenti di valutazione per verificare il raggiungimento dei risultati attesi: - esami di profitto, svolti in forma scritta e/o orale; - verifiche di conoscenza dei metodi per la ricerca bibliografica in ambito medico e scientifico; - valutazione della Tesi di Laurea.	

QUADRO A1.a — Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

24/04/2025

Nel corso degli ultimi 3 anni vi è stata una interazione costante con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (OMCEO) della Provincia di Parma, anche ai fini della gestione della nuova tipologia di laurea abilitante. Sono state inoltre prese in considerazione ed applicate le indicazioni del Tavolo Tecnico Nazionale della Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri e della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia ed Odontoiatria (FNOMCeO-CPPCLMM&C), unitamente alle numerose indicazioni pedagogiche e curriculari pervenute dalla CPPCLMM&C e dalla Conferenza Permanente dei Presidenti/Presidi delle Scuole/Facoltà di Medicina e Chirurgia.

L’ 8 Aprile 2025, alle ore 15:30, si è riunito il Comitato di Indirizzo, in modalità telematica, per discutere e deliberare sul seguente Ordine del Giorno:
1.Breve presentazione razionale del Comitato di Indirizzo e dei suoi componenti;
2.Presentazione del Nuovo Ordinamento del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia di Parma approvato nel febbraio 2025;
3.Proposte di allargamento del tavolo del Comitato di Indirizzo ed iniziative di supporto atte al miglioramento del Corso di Laurea.
All'incontro dell'8 Aprile 2025 hanno partecipato oltre al Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia ed alla Manager Didattica del CdLM, componenti interne del Dipartimento di Medicina e Chirurgia dal Direttore del Dipartimento quali Figure Rappresentative Cliniche-Chirurgiche e componenti esterne individuate nel Sindaco di Parma e nel Presidente della Conferenza Territoriale Socio-Saniaria attraverso il Delegato Assessore delle Politiche Abitative, Politiche Sociali e della Sanità, Assessore Tecnico del Comune di Parma, il Direttore Sanitario dell’Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma ed il Sub-Commissario Straordinario dell’Azienda Usl di Parma (che hanno sostituito il Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma e Commissario dell'Azienda USL di Parma) il Presidente dell'OMCEO di Parma edil direttore tecnico dell' Agenzia Regionale di Prevenzione Ambiente Energia (Arpae) Emilia-Romagna.
Uno dei propositi discussi nel Comitato di Indirizzo è stato quello della necessità di aggiornare il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, sulla base delle diverse richieste di formazione, che nel corso del tempo si sono modificate.
Nel 2020 il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è infatti diventato un Corso di Laurea abilitante (in concomitanza con il periodo storico straordinario della pandemia COVID che ha imposto nuove criticità in vari settori, ed in particolare nel settore sanitario assistenziale) e sono mutati gli indirizzi della Sanità Nazionale, che sulla base del Decreto Ministeriale 77 del 2022, dovrebbe essere caratterizzata da una maggiore impronta di tipo territoriale.
L'intento razionale, con cui è stato costituito il Comitato di Indirizzo, è caratterizzato dallo sviluppo di aree tematiche, che integrano Territorio ed Ospedale e dall’elevato impatto epidemiologico-clinico-organizzativo. Sono stati scelti rappresentanti delle reti cliniche dell'Endocrinologia e del Diabete, Onco-Radiologica, Cardio-Vascolare, Geriatrico-Riabilitativo e della strategia della Prevenzione, screening, incluso Sport, Attività Fisica Strutturata ed Adattata ed Ambiente e da Membri Esterni al Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Figure Istituzionali di tutto il Territorio Provinciale.
La costituzione del Comitato di Indirizzo assume un’importanza decisiva, alla luce dell’incremento già avvenuto di circa 30% degli studenti iscritti al primo anno del Corso di Medicina e Chirurgia e della nuova modalità di accesso.
Nell’incontro è stato presentato il nuovo Ordinamento del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia di Parma, approvato nel febbraio 2025 e le principali novità introdotte: dal corso integrato di Medical Humanities, all’Anatomia II (in cui è stata abbinata l’Anatomia per immagini, attraverso l'insegnamento dedicato di radiologia), all’inserimento del Tirocinio di Metodologia Clinica (strutturato anche nell’attività del SIM-LAB, laboratorio di simulazione), alla Biogerontologia, all’interno del Corso integrato di Malattie Endocrine, Metaboliche e Stili di vita (che fornisce il presupposto delle scienze di base, che poi saranno sviluppate in Clinica Medica, Geriatria e Medicina del Territorio), ai tirocini clinico-chirurgici, al Tirocinio di Terapia del Dolore, alla Chirurgia Cardiaca d'Urgenza, alla Gestione delle Emergenze Cardiovascolari e anche la gestione delle principali emergenze in Medicina Interna, all’Inserimento di un tirocinio di Farmacologia Clinica, e all'Attività Certificativa pratica della professione medica (operato in collaborazione con l'Ordine dei Medici). Recentemente, inoltre, è stato aggiornato il libretto personale delle attività formative professionalizzanti ed offerto un percorso di orientamento post-Laurea agli studenti del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, costituito dalle diverse Scuole di Specialità, Corsi di formazione e Medicina Generale, Master di secondo livello e Dottorati di ricerca.
Nello stesso incontro si sono vagliate iniziative di supporto atte al miglioramento del Corso di Laurea come per esempio:
a. La Valorizzazione e la formazione Tutor Clinico: con l’Ordine dei Medici, si sta cercando di valorizzare maggiormente con una formazione specifica i tutor clinici, anche in ambito ospedaliero. Attualmente, infatti, la formazione dello studente in medicina si avvale, oltre che di componenti universitarie, anche di componenti ospedaliere, che partecipano attivamente alla formazione dello studente. Il corso di tutor clinico deve coinvolgere tutti coloro, che fanno formazione: Medici di Medicina Generale, Medici Ospedalieri e Universitari. Diventa importante, quindi, aggiornare e valorizzare l’apporto, conferito anche dal personale ospedaliero, Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, con il riconoscimento dei crediti formativi ECM per coloro che svolgono l’attività di tutor clinico.
b. Formazione del futuro medico anche sul Territorio: altro tema di grande rilievo è la formazione del futuro medico, presso le nuove strutture, tra le quali, per esempio, le Case della Comunità, gli Ospedali di Comunità, setting non tradizionali, in cui si richiedono delle competenze, che il medico neo abilitato, dovrebbe potere acquisire nel percorso di formazione nel Corso di laurea.
c. Formazione del medico in un ‘ottica interdisciplinare naturalmente predisposto ed educato all'interazione con molte discipline. L’ambito del PDTA dovrebbe costituire un modello organizzativo, attraverso cui la formazione del medico

potrebbe svilupparsi.
A questo proposito, il Comune di Parma ha presentato il protocollo di prevenzione, “Parma città del Benessere e Salute”, che ha come obiettivi proprio tutte le tematiche della prevenzione, che riguardano le Case della Comunità, le Dimissioni Difficili e Protette e la Salute mentale. Al progetto collaborano anche le fondazioni culturali, bancarie e soprattutto il mondo delle attività produttive, che raggruppa le grandi e medie aziende di Parma, molto interessate al welfare sulla prevenzione. L’obiettivo è quello di creare tra l’Università e il Territorio, un legame forte, facendosi carico a pieno della salute dei cittadini, specialmente dove ci sono delle fragilità familiari importanti ed incentrare la formazione dello studente sui nuovi modelli organizzativi e un approccio a 360° del paziente, anche a livello sociale. Le conoscenze e l'interazione, la relazione medico-paziente, la conoscenza dei nuovi contesti organizzativi diventano sicuramente importanti, non solo nel trattamento, quindi in senso reattivo, ma anche in senso proattivo e quindi di prevenzione e di screening. E’ stata ipotizzata un'evoluzione della formazione e dei suoi percorsi all’interno di strutture organizzative diverse, quali Case della Comunità, Ospedali di Comunità con un sistema di tutoraggio assolutamente rigoroso, previa formazione delle Figure Professionali richieste. L'OMCEO Parma ha ricordato l'attivazione dagli anni 2000 della Scuola di Medicina Generale, delineando quelli che sono gli aspetti importanti della professione medica, quali l’etica e la deontologia. L'OMCEO Parma è infatti attivamente coinvolto (tra i pochi esempi in Italia) nella Didattica Frontale della Formazione dello Studenti sui temi di Etica e Deontologia. La politica della formazione attuata, prevede di formare ed aggiornare lo studente, nel suo percorso formativo, dai Licei e dalle Scuole Medie Secondarie in generale e quindi del pre-laurea, avvalendosi del tessuto universitario. L'Università di Parma è stata tra le prime ad affrontare questi problemi sia sulla formazione della medicina generale in corso di laurea, sia sull'etica, deontologia e bioetica, ma con un taglio sulla professione prima di tutti gli altri, dando valore alla formazione, sia in ambito territoriale che ospedaliero-universitario. La professione del medico deve avere connotati professionali positivi all’interno della società e attraverso queste prerogative riconquistare il giusto grado di interesse e di considerazione. E' stato puntualizzato come la medicina debba basarsi su valori condivisi e che l’Università debba insegnare allo studente a come essere e soprattutto a come porsi di fronte alle esigenze crescenti della salute, cercando di portare avanti iniziative, mirate alla considerazione e al rispetto.
Si sono infine analizzate proposte di allargamento del tavolo del Comitato di Indirizzo a soggetti, del mondo della sanità privata, a soggetti del mondo di associazioni/enti (pazienti oncologici, pensionati, ecc.), alla realtà industriale di Parma, che da sempre ha dimostrato molto interesse per la sanità, vedi l'Ospedale del bambino, tutte realtà utili allo sviluppo e all'indirizzo di un corso di laurea più vicino al bisogno di salute e rispetto della persona. A questo proposito sono stati enfatizzati l'approccio One Health, cioè l’interazione, tra salute e ambiente, utile nella formazione dello studente, come anche nell’educazione del cittadino, e la sinergia con l'Università degli Anziani di Parma. L’iniziativa intrapresa a partire dall’anno accademico 2024-2025 vede gli studenti iscritti al VI anno Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia incontrare gli studenti dell'Università degli Anziani, in uno scambio di conoscenze umane e professionali che ha pochi esempi in Italia.
Tra le iniziative discusse nel Comitato di Indirizzo si segnala la programmazione nel primo semestre 2025, dell'evento “UNIPR MEDICINE CAREER DAYS”, un incontro di consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni sanitarie, con la partecipazione dei Rappresentanti del Dipartimento di Medicina e Chirurgia di Parma, del Presidente dell’OMCEO di Parma, del
Presidente dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, del Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria e Commissario Straordinario dell'Azienda Unità Sanitaria Locale, del Sindaco del Comune di Parma o suo Delegato, del Presidente dell'Ordine dei Farmacisti, del Presidente della Conferenza Territoriale Sociale e Sanitaria della Provincia, della Commissione Albo Odontoiatri, del Presidente del Collegio IPASVI, del Presidente dell'Ordine dei Medici Veterinari, del Presidente del Collegio Interprovinciale delle Ostetriche di Parma e Piacenza, del Coordinatore Provinciale della Confederazione Nazionale Pensionati Lavoratori Autonomi (CUPLA) e dei Coordinatori Provinciali dei Pensionati Lavoratori Dipendenti, del Presidente dell'Unione Parmense degli Industriali, del Direttore della Fondazione Sport Parma, del Dirigente dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Parma e dei Rappresentanti dell'Associazione del Volontariato e dei Diritti del Malato.
L'incontro è stato anche finalizzato a:
(a) potenziare la formazione degli studenti sul territorio, al fine di far conoscere le realtà assistenziali emergenti (Case di Comunità, Ospedali di Comunità) in linea con la progettualità del Laboratorio per i Sistemi Sanitari;
(b) favorire la partecipazione degli studenti alle attività di volontariato, integrando il percorso formativo tradizionale con le attività a valenza sociale da sviluppare nel contesto cittadino e territoriale.
(c) coinvolgere associazioni, enti, aziende del mondo dell’imprenditoria, sia pubblica che privata (anche dei settori sanitari), interessati a dare utili suggerimenti sulla formazione del medico ed a interagire direttamente con i futuri Medici Abilitati.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

29/06/2025

La Conferenza permanente dei Presidenti dei Consigli di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia rappresenta uno strumento unico di collaborazione e coordinamento per la pianificazione dei contenuti didattici adeguati alla formazione di un medico colto, scientificamente impostato, clinicamente esperto, capace di autoformazione continua, attento ai valori umani ed alla cura globale della persona assistita, tenuto conto delle esigenze di una società in continuo mutamento.
Il Presidente del Corso di Laurea partecipa regolarmente alle riunioni della Conferenza. Si riportano di seguito le più significative negli ultimi quattro anni con modalità mista: Roma 10 Dicembre 2021, Università Politecnica delle Marche, Ancona 8-9 aprile 2022, Roma 4 Luglio 2022 (147°), e prevalentemente in presenza nella 148° Conferenza Permanente tenutasi a Brescia il 28-29 Ottobre 2022, quella di Roma del 6 Febbraio 2023 (149°), e Salerno 5-6 Maggio 2023 (150°).
Nel corso dell'ultimo biennio la Conferenze Permanente si è riunita con modalità prevalentemente telematica il 7 Luglio 2023 (151°), il 6 Ottobre 2023 (152°) in modalità congiunta con la Conferenza Permanente dei Presidenti di Corsi di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria, il 19 Dicembre (153°) ed in presenza a Ferrara (154°) il 24 e 25 Maggio 2024.
Nell'ultimo anno in particolare la Conferenze Permanente si è riunita esclusivamente per via telematica il 23 Luglio 2024 (155°), il 25 Ottobre 2024 (156°) in modalità congiunta con la Conferenza Permanente dei Presidenti di Corsi di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria, ed infine il 12 marzo 2025 (157ª158ª).
I temi più ricorrenti a partire dall'Ottobre 2024 ed in modo particolare nell'ultimo trimestre a seguito dell'emanazione della legge 14 marzo 2025, n. 26 e della pubblicazione del Decreto Legislativo del 15 maggio 2025, n. 71, che regolamentano le modalità di ammissione al corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia per l'anno accademico 2025-2026, con l'iscrizione libera al primo semestre (semestre aperto), hanno riguardato la discussione, il recepimento e l'armonizzazione operativa delle procedure d'ingresso.
Gli ultimi Meeting effettuati il 17 ed il 27 Giugno 2025 si sono incentrati sulle modalità di allineamento del Semestre aperto e sul confronto, partendo dalla presentazione di un Survey ad hoc precedentemente effettuato, sulle modalità di erogazione dei CFU presenti nel semestre filtro.

Il Presidente discute regolarmente nei Consigli di Corso di Laurea quanto emerso nelle varie riunioni della Conferenza e le mozioni da essa proposte. Le più significative, nel triennio 2022-metà 2024 hanno riguardato la valutazione dei criteri e dei requisiti per la definizione del potenziale formativo; la integrazione ed implementazione di attività didattiche relative alla Medicina di genere, alle Cure palliative, alla Terapia del dolore, al Rischio clinico, alla Medicina del territorio; la proposta di istituzione di CdLM in Medicina e Chirurgia high technology, analisi e discussione dei Dati di Alma Laurea, la richiesta di emendamento alla legge n.33 del 12 aprile 2022, su Disposizioni in materia di iscrizione contemporanea a due corsi di istruzione superiore che preveda l'impossibilità per gli studenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia di iscriversi contemporaneamente ad altro/i Corso/i di Laurea con obbligo di frequenza, la sostituzione degli RTDa con «contratti di ricerca», l'istituzione e la preparazione per gli Studenti al Test Online CISIA (TOLC),il Workshop Italiano in Medical Education con la partecipazione di più di 200 Studenti di 38 Università Italiane tra il 2016 ed il 2022, il Nuovo Codice Deontologico (in accordo con Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (FNOMCeO) e la distribuzione del suo insegnamento nei corsi di laurea, l'antropologia come Scienza di base per la formazione del Medico, la creazione (e la partecipazione attiva) del gruppo di lavoro per la revisione del curriculum (da quello basato sulle discipline a quello basato sui sistemi privo di separazione netta tra scienze di base e cliniche), survey con proposte operative di uniformità del voto di laurea sul territorio nazionale, la formazione sulle competenze didattiche del docente universitario, l'accreditamento Internazionale dei CLMMC Italiani ed il contributo della Conferenza al reale miglioramento della qualità dell'offerta formativa (AVA3 DM 1154/2021), la programmazione delle on site visit, i nuovi criteri di valutazione del voto di Laurea con la stesura di una nuova linea guida, la definizione dei volumi di attività assistenziale per la sostenibilità e l'accreditamento dei CLM in Medicina e Chirurgia, i requisiti ex ante dei docenti o tutor clinici e la loro formazione specifica alla didattica tutoriale per l'inserimento in un apposito Registro dei Professionisti, le problematicità e

le opportunità legate agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA) con progetti incentrati sulla necessità di migliorare la fruibilità del materiale didattico, il Progetto Mood, ed il nuovo assetto della Laurea LM-41 ai sensi del DM 1649/2023, con particolare riferimento al comma 6 dell'Art. 3, ed infine sul riconoscimento ottenuto da ANVUR del World Federation for Medical Education (WFME), passaggio necessario al fine di rendere possibile tra l'altro l'iscrizione dei laureati italiani in Medicina e Chirurgia alle scuole di specialità medica degli Stati Uniti d'America.
Da Luglio 2024 al Giugno 2025 è stata posta l'attenzione sui seguenti punti/progetti:
1.ERASMUS NAZIONALE un modello di mobilità tra Atenei convenzionati basato sui DM 96/2023 e del DM 548/2024 a sviluppo semestrale, con frequenza di attività formative obbligatorie (TAF A-C) sovrapponibili nei relativi semestri dei due CdS, con un riconoscimento minimo di 12 CFU o trimestrale, per lo svolgimento dei tirocini curriculari e delle attività correlate alla preparazione della tesi di laurea.
2.Formulazione Regolamento Didattico di Atene (RaD) per il -LM41R condiviso a livello nazionale.
3.Applicazione della Direttiva Europea delle 5500 ore.
4.Aggiornamenti sul progetto MedOdontOrientaDomain (MOOD) volto a facilitare la progressione nel percorso di studio, a ridurre disagi e abbandoni e mirato a rafforzare l'interazione Scuola-Università. Le novità riportate hanno riguardato in particolare la possibilità di fruibilità delle lezioni del progetto al link https://www.youtube.com/watch?v=EmitZDem9rY e sulla Piattaforma digitale Mood, uno strumento tecnologico avanzato capace di coinvolgere attivamente oltre 70.000 studenti su scala nazionale, attraverso uno storytelling educativo, e con spazi virtuali dedicati alle attività formative, al confronto con tutor e agli approfondimenti.
5.Accordo MUR-CRUI-Farmindustria e le proposte di Farmindustria sulle attività formative integrative per lo sviluppo di conoscenza su ricerca e sviluppo del farmaco per gli studenti di Medicina.
6.Rapporto tra competenze e atteggiamenti verso l'Intelligenza Artificiale nella pratica clinica dopo una Survey condotta dalla Società Italiana di Sociologia.
7.Valutazione e mappatura dello status della simulazione nella formazione clinica, in collaborazione con ACCURATE.
8.Richiesta potenziale formativo corsi di laurea e laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia (lingua italiana), per l'a.a. 2025/2026, avanzata con nota ministeriale prot. n. 3733 del 18 febbraio u.s. - Riapertura dei termini per l'acquisizione di ulteriore potenziale formativo per il corso di Medicina e chirurgia (LM-41).

I verbali sono consultabili al sito web http://presidenti-medicina.it

A livello locale, di particolare rilievo risulta la consultazione del Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia costituito dal Presidente del corso di studi, dal Direttore del Dipartimento di Medicina e Chirugia, da membri interni del Dipartimento ed esterni al Dipartimento ossia dal Sindaco di Parma, dal Presidente della Conferenza territoriale sociale e sanitaria, dal Presidente dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Parma, dal Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, dal Commissario Straordinario dell'Azienda USL di Parma, dal Direttore della sede di Parma dell'Agenzia Regionale Prevenzione Ambiente Energia (ARPAE).
Il Comitato di Indirizzo assicura un costante collegamento con il mondo del lavoro in continua evoluzione e con le professionalità ad esso associate, al fine di: elaborare proposte di progettazione e definizione dell'offerta formativa; definire gli obiettivi di apprendimento; valutare l'andamento dei Corsi di Studio; promuovere i contatti per i tirocini formativi degli studenti presso Aziende sanitarie, Istituzioni ed Enti, esterni.
La riunione inizialmente programmata nel 2024 a seguito della presa di servizio del nuovo Direttore del Dipartimento di Medicina e Chirurgia, del processo di unificazione, tuttora in corso, tra le Aziende Sanitarie del Territorio di Parma, attore principale dei Servizi Ospedaliero-Territoriali di pertinenza, ossia dell'Azienda USL e di quella Ospedaliero-Universitaria, è stata posticipata e realizzata l'8 Aprile 2025.

Il Presidente consulta ogni anno i rappresentanti di Croce Rossa e Assistenza Pubblica di Parma, il Presidente della Società di Medicina e Scienze Naturali di Parma, i rappresentanti del Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni (CUG). Dal 2025, inoltre, in considerazione della vocazione Internazionale del Territorio di Parma in generale e dell'Ateneo in particolare, sul tema del Food e della Nutrizione Clinica, è stata iniziata una collaborazione con l'EFSA (European Food Safety Authority). Il 19 Giugno 2025 l'EFSA, nell'ambito delle giornate di Attività didattica elettiva di Orientamento in uscita per gli studenti del V e VI anno, ha spiegato la sua mission e le potenzialità/opportunità di application per i Laureati di Medicina e Chirurgia di Parma.
Gli incontri e le consultazioni con tutti i citati stakeholder permettono di analizzare le opportunità formative sul campo, per gli studenti, così come la possibilità di partecipazione a seminari, lezioni interdisciplinari e Convegni. Le date degli incontri, così come gli argomenti delle attività formative organizzate per gli studenti sono riportate nei verbali dei Consigli di Corso di Laurea.

Un altro organo di consultazione di significativa importanza è il 'Centro di formazione e ricerca su organizzazione, qualità e sostenibilità dei sistemi sanitari', istituito da Università di Parma, Azienda Ospedaliero-Universitaria e Azienda USL, di Parma.
Il Centro organizza periodicamente attività a scelta dello studente, su tematiche rilevanti nell'esercizio della professione di Medico-Chirurgo, che non sono comprese nel Piano degli Studi.

Link: http://presidenti-medicina.it/ (Sito web della Conferenza permanente dei Presidenti di CLM in Medicina e Chirurgia)

Link: http://presidenti-medicina.it/ (Sito web della Conferenza permanente dei Presidenti di CLM in Medicina e Chirurgia)

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Medici di Medicina Generale

funzione in un contesto di lavoro:
Figura professionale: Medico-Chirurgo.
Il medico esercita la propria professione nell'ambito delle norme stabilite dalla Comunità Europea, dai regolamenti nazionali e regionali sia nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale che nelle strutture convenzionate o private. Esso opera con l'obiettivo di mantenere, o far raggiungere, il completo stato di salute (completo benessere psico-fisico e sociale) dell'individuo e della società. Per lo svolgimento della sua attività professionale collabora, con un lavoro di squadra, con gli altri professionisti della salute, mantenendo alta la capacità a relazionarsi e a coordinare il lavoro del gruppo interprofessionale (con altri professionisti della salute) e intraprofessionale (con altri medici) in cui opera.
Il medico, per svolgere questa funzione, dovrà possedere una forte identità del proprio ruolo professionale (professionalism). Questo include la competenza clinica e cioè l'uso abituale e corretto di conoscenze, capacità comunicative, abilità tecniche, ragionamento clinico, emozioni e valori da ripensare continuamente nella pratica quotidiana per il beneficio dell'individuo e della comunità di cui ci si sta occupando, l'impegno a perseguire un accurato aggiornamento professionale, la promozione della salute, l'aderenza ai principi etici della professione ed a valori quali l'integrità personale, l'onestà, l'altruismo, l'umiltà, il rispetto della diversità, la trasparenza e il rispetto dei conflitti di interesse.
Il medico dovrà mantenere, pertanto: un impegno continuo verso i pazienti, essendo in grado di applicare le migliori pratiche cliniche nel rispetto di un alto profilo etico; un impegno costante verso la società, essendo in grado di comprendere e rispondere alle sue aspettative in tema di assistenza sanitaria; una dedizione costante ai doveri della professione, rispettandone le regole e i codici di deontologia professionale; un impegno continuo all'aggiornamento scientifico e tecnologico. Il medico dovrà infine impegnarsi a mantenere il proprio stato di benessere psicofisico, allo scopo di migliorare le capacità di prendersi cura della salute dei pazienti e di fornire ai propri assistiti un esempio di corretto stile di vita, incluso il rispetto delle norme di igiene e prevenzione.
Livelli maggiori di responsabilità e di coordinamento del gruppo di lavoro interprofessionale e intraprofessionale in cui dovrà operare potranno essere comunque raggiunti attraverso l'acquisizione di ulteriori competenze tramite successivi percorsi di formazione, quali le Scuole di Specializzazione, le Scuole Regionali di Formazione per i Medici di Medicina Generale, i Dottorati di Ricerca, i Master di secondo livello.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla funzione del medico sono state definite in riferimento ai criteri internazionali definiti da “CANMEDS Physician Competency Framework”, attualmente punto di riferimento a livello internazionale. In accordo al concetto di “continuum” definito in CanMEDS, le competenze sotto dettagliate saranno acquisite ad un livello iniziale. Le competenze dovranno essere quelle di un medico esperto, che sappia mettere il paziente al centro di un processo di cura di alta qualità e sicure, sulla base delle sue conoscenze aggiornate, delle sue abilità cliniche e dei suoi valori professionali. Deve pertanto essere in grado di raccogliere le informazioni complete dal paziente o dal caregiver di riferimento e saperle interpretare, saper prendere decisioni cliniche che portino ad una corretta diagnosi e agli interventi terapeutici mirati. Dovrà essere consapevole dei limiti della propria professione. Le sue decisioni dovranno essere dedotte dalle migliori pratiche cliniche e dalle evidenze scientifiche, tenendo nella giusta considerazione i desideri del paziente stesso e la disponibilità economica del sistema sanitario del Paese in cui opera. La sua pratica clinica deve essere pertanto estremamente aggiornata, etica e in grado di garantire un efficiente uso delle risorse a disposizione, condotta in stretta “collaborazione” con il paziente e la sua famiglia, gli altri membri del gruppo di lavoro intraprofessionale e interprofessionale e l’intera comunità. Compito essenziale del Corso di Laurea è quello difornire le competenze tecniche aggiornate ed istruire sul loro costante futuro aggiornamento, nonché verificarne l'avvenuta acquisizione mediante le usuali procedure valutative.
Saper essere un Medico Esperto è centrale per lo svolgimento della professione e porta con sé le altre competenze intrinsecamente legate, sotto specificate:
Abile comunicatore. Il medico deve essere capace di instaurare una relazione con il paziente e la sua famiglia, che sia in grado di facilitare la raccolta e la compartecipazione delle informazioni essenziali per una cura efficace. Sarà pertanto in grado di esplorare i sintomi che possono essere in relazione alla patologia, ascoltando il racconto del paziente relativo alla propria malattia. Dovrà essere in grado di esplorare la prospettiva del paziente sulla sua idea di malattia, le sue paure e le sue aspettative di salute, tenendo conto delle differenze legate al genere. Il medico dovrà essere in grado di integrare le proprie conoscenze scientifiche nel contesto specifico proprio del paziente, il suo stato socio-economico, la sua storia personale di vita, la sua situazione attuale di vita, di lavoro, del livello scolastico e culturale, essendo in grado di rilevare stati particolari legati alla sfera sociale e psicologica. Molto importante, per mettere il paziente al centro del processo di cura, sarà la capacità di condivisione delle proprie decisioni in modo tale da centrare il bisogno di salute con i desideri, i valori e le preferenze del paziente. L'insegnamento delle abilità comunicative costituisce parte integrante del core curriculum dei singoli corsi e viene valutato negli esami relativi.
Buon collaboratore. Il medico deve essere in grado di lavorare in modo efficiente ed efficace con gli altri membri del gruppo intra- e inter-professionale, allo scopo di erogare una assistenza sicura, di alta qualità e centrata sul paziente. La giusta collaborazione richiede relazioni basate sulla fiducia, il rispetto e la condivisione, che siano in grado di assicurare continuità al processo di cura stesso. Questo richiede la condivisione di conoscenze, prospettive e responsabilità e la buona volontà ad imparare reciprocamente.
Leader. Il medico sarà in grado di impegnarsi con gli altri membri del gruppo per contribuire ad una visione improntata alla alta qualità del processo di cura, assumendosi la responsabilità della sua corretta erogazione nei confronti dei pazienti. Il medico sarà quindi in grado di contribuire con efficacia allo sviluppo di una attività assistenziale che sia in continuo miglioramento qualitativo, attraverso la ricerca di una efficace collaborazione con gli altri attori del sistema sanitario, a livello locale, regionale, nazionale e nell’ottica della globalizzazione.
Difensore della salute. In questo ruolo il medico deve mettere la propria esperienza e la propria influenza al servizio della comunità per migliorarne lo stato generale di salute e di benessere. In questo ambito, il miglioramento della salute non deve essere limitato al miglioramento dello stato di malattia, ma deve necessariamente comprendere la prevenzione della malattia stessa, nella promozione e nella protezione della salute. Questo implica anche l’equità nella promozione della salute, nel senso che i singoli e la comunità non dovrebbero essere svantaggiati in base alle etnie, al genere, all’orientamento sessuale, all’età, alla classe sociale, allo stato economico e al livello di educazione scolastica. I medici sapranno fornire supporto ai pazienti nel sapersi muovere all’interno del sistema sanitario nazionale ed aiutarli nel ricevere assistenza nel modo e nei tempi dovuti. I corsi di Metodologia Medico-Scientifica costituiscono la sede privilegiata di acquisizione della Deontologia Medica, essenziale perché lo studente acquisisca il suo ruolo sociale.
Studioso. Il medico dovrà dimostrare l’impegno al raggiungimento e al mantenimento dell’eccellenza nella pratica clinica attraverso il processo della formazione continua, dovrà essere in grado di insegnare agli altri colleghi, prendendo decisioni basate sulle prove di efficacia scientifiche (evidence based medicine) e contribuendo attivamente al rinnovamento clinico anche attraverso la ricerca scientifica di tipo traslazionale. I medici perseguiranno l’eccellenza nel loro lavoro quotidiano anche attraverso il confronto attivo con gli altri colleghi e ricercandone i riscontri nella soddisfazione e nella sicurezza dei pazienti. Saranno in grado di integrare in modo corretto le prove di efficacia scientifiche internazionali, all’interno della pratica clinica applicata al singolo paziente, integrando nella decisione le preferenze,i valori del paziente stesso.

Professionale. Il concetto di professionalità implica che il medico dovrà assumersi l'impegno alla cura della salute e del benessere dei singoli pazienti e della comunità, attraverso una corretta condotta etica, standard di comportamento professionale elevati, responsabilità nei confronti della professione e della società, mantenendo uno stile di vita che non rechi discredito alla professione. La consapevolezza della propria identità professionale è centrale in questo ruolo, dove si richiede una perfetta padronanza dell'arte, della scienza e della pratica della medicina. Dovrà avere la consapevolezza che il ruolo professionale riflette completamente quello che la società moderna si aspetta da lui, e cioè competenza clinica, responsabilità all'aggiornamento professionale, la promozione della salute, la completa aderenza agli standard etici ed a valori quali integrità personale, l'altruismo, l'umiltà, il rispetto degli altri e della diversità, la trasparenza e il rispetto dei potenziali conflitti di interesse.

sbocchi occupazionali:
Il Medico, previa acquisizione del giudizio di idoneità del tirocinio pratico valutativo, a seguito dell'art. 102 del Decreto-legge 17 marzo 2020, n.18 è abilitato all'esercizio della professione di medico-chirurgo e con la successiva iscrizione all'Albo Professionale dell'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri avrà opportunità di lavoro presso strutture ospedaliere pubbliche, private accreditate o private. Potrà svolgere il proprio servizio anche presso altre strutture territoriali delle ASL, quali Strutture ambulatoriali inclusi i nuovi modelli Organizzativi nuovi come le Case e gli Ospedali della Comunità, o consolidati quali Hospice, Residenze Sanitarie Assistenziali (RSA), i Servizi per le Tossicodipendenze (SerT), i Servizi per le Dipendenze patologiche (SerD), le Strutture Psichiatriche, i Centri per i Disabili e le Lungodegenze. Potrà svolgere il proprio servizio presso gli Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS), nelle Università o anche svolgere la propria professione in forma autonoma.
I laureati in medicina possono adire alla carriera accademica e a quella di ricerca, sia nelle Università che negli Enti pubblici o nelle organizzazioni private.
L'ingresso nei ruoli del Servizio Sanitario Nazionale richiede il possesso della Specializzazione, che si ottiene attraverso l'iscrizione e la frequenza ai corsi delle Scuole di Specializzazione, mentre l'ingresso nelle graduatorie dei Medici di Medicina Generale richiede la frequenza alle Scuole Regionali di Formazione in Medicina Generale.
Alle Scuole di Specializzazione si accede attraverso il superamento di un concorso nazionale, mentre alle Scuole Regionali si accede attraverso il superamento di un concorso Regionale.
L'ANVUR ha ottenuto l'accreditamento presso la World Federation for Medical Education (WFME), passaggio necessario al fine di rendere possibile l'iscrizione dei laureati italiani in medicina e chirurgia alle scuole di specialità medica degli Stati Uniti d'America. Infatti, secondo quanto stabilito dalla Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG), dal 2025 potranno accedere a tali scuole solo gli studenti laureati in corsi di studio accreditati da Agenzie a loro volta accreditate presso la WFME. L'accreditamento avrà durata decennale.

QUADRO A2.b — Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

26/06/2025

L’accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente.

Le conoscenze iniziali necessarie sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, stabilite dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle linee guida per gli Istituti Tecnici e per gli Istituti Professionali.

Le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e chirurgia ad esito di un semestre filtro, sono definite con apposito provvedimento dal Ministero dell'Università e della Ricerca, nel rispetto della normativa vigente.

QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

30/06/2025

L’accesso al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM-41), a partire dall’anno accademico 2025/2026, è disciplinato dal Decreto Legislativo 15 maggio 2025, n. 71, in attuazione della Legge 14 marzo 2025, n. 26, e secondo le disposizioni attuative contenute nei Decreti Ministeriali 30 maggio 2025, n. 418, e 20 giugno 2025, n. 431.
L’iscrizione al semestre aperto è libera, senza test di accesso. All’atto dell’iscrizione, la studentessa/lo studente deve:
- indicare almeno 10 sedi universitarie presso cui intende proseguire gli studi nel secondo semestre, in ordine di preferenza, assicurandosi che la prima scelta coincida con la sede presso cui frequenta il semestre aperto;
- selezionare un corso affine, tra quelli elencati nei decreti ministeriali, indicando anch’esso almeno 10 sedi per l’eventuale prosecuzione, nel caso non venga ammesso a Medicina e Chirurgia in base alla graduatoria nazionale.
Con l’iscrizione al semestre aperto, la studentessa/lo studente acquisisce lo status di iscritto contemporaneamente al corso principale (Medicina e Chirurgia) e al corso affine prescelto.
Il semestre aperto prevede tre insegnamenti obbligatori:
- Chimica e propedeutica biochimica
- Fisica
- Biologia
Per accedere alla graduatoria nazionale di merito, è necessario superare tutti e tre gli esami del semestre aperto con voto non inferiore a 18/30. Solo le studentesse/gli studenti che rientrano in posizione utile in graduatoria potranno effettivamente immatricolarsi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia.
Le modifiche dettagliate saranno recepite nel Nuovo Regolamento Didattico in corso di elaborazione.

Link: https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-418-del-30-05-2025 (Nuove disposizione relative alle modalità di accesso per i CdS a numero programmato a livello nazionale a seguito dell'introduzione del semestre aperto)

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Decreto Ministeriale 418 del 30-05-2025 che disciplina il semestre aperto

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

24/04/2025

Le attività affini e integrative previste dal CdS permettono agli studenti di acquisire competenze trasversali multidisciplinari in campi che caratterizzano il modello Bio-Psico-Sociale del CdS. La forchetta prevista per le attività affini e integrative è stata stabilita fra 12 e 24 CFU, come suggerito dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdLM in Medicina e Chirurgia.
In ambito biologico, le attività affini e integrative sono volte a sviluppare una conoscenza di tipo verticale e multidisciplinare con lo scopo di collegare i contenuti delle discipline di base a quelli medico-chirurgici degli anni successivi, introducendo già dai primi anni di corso alcuni rilevanti richiami agli aspetti clinici e alla visione multidisciplinare degli argomenti trattati.
In particolare le attività affini ed integrative sono state assegnate ai seguenti ambiti:
-Embriologia, per approfondire le conoscenze della biologia delle cellule staminali, anche in relazione al loro ruolo negli aspetti rigenerativi, terapeutici o patologici, argomenti che saranno oggetto di ulteriori sviluppi nell'ambito della Patologia Generale, Ematologia ed Oncologia.
- Anatomia, per fornire i principi generali per l'uso delle informazioni anatomiche tridimensionali nel ragionamento diagnostico clinico, anche in relazione ad elementi di Anatomia radiologica e chirurgica.
-Biochimica e Nutrizione, per acquisire conoscenze sui molteplici aspetti del metabolismo umano e del suo controllo, gettando le basi per la comprensione delle malattie, della diagnosi e delle terapie su scala molecolare e degli aspetti nutrizionali.
-Fisiologia, per fornire la conoscenza dei processi di omeostasi della temperatura corporea e dei processi di termoregolazione in una visione interdisciplinare della conoscenza della medicina del sonno e delle endocrinopatie.
-Biogerontologia, per approfondire la conoscenza dei meccanismi di senescenza cellulare e delle teorie sull'invecchiamento di organismi e tessuti con l'obiettivo di fungere da ponte tra le discipline di biologia e quelle di Patologia Generale e cliniche quali la Geriatria.
Nell'ambito delle discipline medico-chirurgiche, le attività affini e integrative consentono di approfondire le conoscenze in ambiti fondamentali e preparatori per l'approccio alla pratica clinica, quali:
-Fisiopatologia, per approfondire le conoscenze dei principali disordini metabolici ereditari e saperle applicare alla fisiopatologia delle condizioni più comuni.
- Microbiologia, per approfondire i contenuti di diagnostica microbiologica in ambito clinico-laboratoristico in una visione multidisciplinare di appropriatezza diagnostica e rischio clinico.
- Fisiopatologia delle neoplasie per approfondire argomenti relativi ai farmaci a bersaglio molecolare ed alla gestione della cachessia neoplastica.
-Genetica Medica, per fornire le conoscenze relative alle principali tecniche diagnostiche basate su approcci omici.
-Chirurgia specialistica toracica, per la gestione chirurgica delle patologie soprattutto di tipo neoplastico in ambito respiratorio, modulate all'interno del PDTA multidisciplinare presente all'interno dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma (GIOT).
Sono poi state inserite nel piano di studi ulteriori attività affini e integrative relative a temi di estrema attualità e rilevanza per la formazione medica, per permettere la conoscenza multidisciplinare del piano pandemico e l'acquisizione degli elementi di base clinico-organizzative alla luce della recente Pandemia (COVID), nonché per lo studio del nuovo Codice di Deontologia Medica e delle norme di condotta che nascono spontaneamente in seno al gruppo professionale e che sono volontariamente osservate come se fossero norme giuridiche dai componenti del gruppo professionale stesso.

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

24/04/2025

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è costituita da un esame avente per oggetto la discussione di una dissertazione scritta inerente a un argomento coerente con gli obiettivi e che mostri conoscenza critica e capacità di affrontare, anche con risultati originali e con buona documentazione, preferibilmente sperimentale, un problema clinico o biologico. La tesi consiste in una trattazione accurata ed esauriente dell'argomento, sotto la guida di un relatore e di tutor, che dimostri una capacità di lavoro autonomo e di organizzazione di materiale sperimentale e bibliografico. Particolare attenzione sarà rivolta all'originalità e/o innovatività dello studio condotto ed al rispetto della metodologia scientifica adottata.
Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami.
L'esame di Laurea avverrà di fronte ad una Commissione nominata in conformità al Regolamento didattico di Ateneo e del Corso di Laurea Magistrale.
Le Commissioni per gli esami di Laurea dispongono di 110 punti. L'esame di Laurea si intende superato con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la lode.
Le modalità di ammissione alla prova finale e di presentazione della domanda sono descritte nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia.

QUADRO A5.b | Modalità di svolgimento della prova finale

30/06/2025

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia consiste nella elaborazione e discussione di una dissertazione scritta (in italiano o inglese), preparata autonomamente dal laureando su un argomento che rientra in una delle discipline presenti nel Piano degli Studi, sotto la supervisione di un Relatore ed eventualmente di un Tutor.
Gli adempimenti per l'ammissione all'esame di Laurea, le procedure per la presentazione della domanda, le modalità di stesura della Tesi, il calendario delle sessioni di Laurea, gli avvisi vari, sono pubblicati nel sito:
https://corsi.unipr.it/it/cdlm-mc
L'esame di Laurea si svolge di norma nei mesi di giugno e luglio, ottobre e marzo di ogni anno accademico.
La Commissione esaminatrice della prova finale:
a) è nominata dal Direttore del Dipartimento di Medicina e Chirurgia, su indicazione del Presidente del Corso di Studi;
b) è composta da un minimo di cinque membri, la maggioranza dei quali deve essere costituita da Docenti di ruolo, o da Ricercatori (anche a tempo determinato), titolari di insegnamento;
c) viene presieduta dal Presidente del CdLM, o da un suo delegato;
d) dovrà presenziare un rappresentante dell'Ordine dei Medici Chirurghi ed Odontoiatri (OMCeO) sulla base di quanto previsto dal Protocollo d'Intesa elaborato dal Tavolo tecnico CPPCLMMeC e FNOMCeO ed approvato dal Comitato Centrale della FNOMCeO il 28/4/2021.
Al Presidente della commissione spetta il compito di garantire la piena regolarità dello svolgimento della prova; il Presidente designa altresì tra i componenti della Commissione il segretario incaricato della verbalizzazione dello svolgimento della prova finale.
Il laureando dovrà mettere a disposizione della Commissione esaminatrice la propria copia della Tesi, che ritirerà al termine della proclamazione.
Il candidato espone una presentazione orale, mediante uso di supporti informatici, traendone le opportune conclusioni, sulle quali si apre la discussione dei Commissari.
Le diapositive predisposte dal candidato dovranno illustrare:
- la presentazione dell'argomento;
- Materiali e Metodi (inclusa l'analisi statistica);
- Risultati;

- Conclusioni ed eventuali Prospettive future.
Il tempo massimo di esposizione a disposizione del Candidato è di 10 minuti.
La Commissione esaminatrice, al termine delle presentazioni, in segreto discute e delibera il voto finale, che è espresso in cento-decimi, a prescindere dal numero di componenti facenti parte della Commissione stessa.
Sono state recepite le linee Guida sul voto di Laurea suggerite dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia in ottemperanza della modifica ordinamentale (DM 1649 del 19-12-2023).
In particolare, a determinare il voto finale contribuiscono: la media (non ponderata) dei voti conseguiti negli esami curriculari, la regolarità nel percorso di studio, la valutazione della Tesi in sede di discussione e l'eventuale valutazione di altre attività (partecipazione a progetti di scambio internazionale; coinvolgimento in attività di volontariato, nazionale o internazionale, a carattere socio-sanitario; incarico di rappresentante degli studenti), con modalità stabilite dal Consiglio del Corso.
L'esame di Laurea si intende superato con una votazione minima di sessantasei / cento-decimi (66/110). Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti (110/110), può essere attribuita la lode con parere unanime della Commissione.
Gli esami di Laurea sono pubblici e la proclamazione ha luogo al termine dei lavori di valutazione espletati dalla Commissione.

Ai sensi del Decreto Legge 17 marzo 2020, n. 18, il conseguimento della Laurea abilita all'esercizio della professione di medico-chirurgo, previa acquisizione del giudizio di idoneità di cui all'articolo 3 del Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58.

Link: https://corsi.unipr.it/it/cdlm-mc/tesi-di-laurea-prova-finale (Sito del corso relativo a indicazioni, adempimenti e modulistica per l'esame di laurea)

QUADRO B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: PdS 5137 Medicina e Chirurgia coorte 2025

Link: https://corsi.unipr.it/it/cdlm-mc/regolamento-didattico-del-corso-di-studio

---

QUADRO B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

http://agendastudenti.unipr.it/

QUADRO B2.b Calendario degli esami di profitto

http://agendastudenti.unipr.it/

QUADRO B2.c Calendario sessioni della Prova finale

https://corsi.unipr.it/it/cdlm-mc/calendario-delle-sessioni-di-laurea-e-scadenze

QUADRO B3 Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA I link	CARUBBI CECILIA CV	PO	5	37.5	✔

		corso 1						
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA I link	DI MARTINO ORSOLA CV	RD	5	12.5	✔
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA I link	MIRANDOLA PRISCO CV	PO	5	12.5	
4.	BIO/16 BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA I (FR) link			5		
5.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (B) *(modulo di ANATOMIA I (FR))* link	MASSELLI ELENA CV	PA	2	25	✔
6.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA FR *(modulo di ANATOMIA I (FR))* link	CARUBBI CECILIA CV	PO	3	37.5	✔
7.	BIO/08	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* link	CAPELLI CRISTIAN CV	PA	1	12.5	
8.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (A) *(modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE)* link	NAPONELLI VALERIA CV	PA	3	37.5	✔
9.	BIO/10 BIO/11	Anno di corso 1	BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE link			6		
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	PATERLINI SILVIA CV	RD	6	12.5	
11.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	BARTOLOMUCCI ALESSANDRO CV	PA	6	12.5	
12.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	PALANZA PAOLA CV	PO	6	25	✔

13.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	PONZI DAVIDE CV	PA	6	12.5	
14.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	VEZZANI BIANCA CV	RD	6	12.5	
15.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE *(modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE)* link	RIZZI FEDERICA MARIA ANGELA CV	PA	3	37.5	✔
16.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	FRANZONI LORELLA CV	PA	6	12.5	✔
17.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	RAMONI ROBERTO CV	PA	6	12.5	
18.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	GALLO MARIANA CV	RD	6	12.5	
19.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	ARALDI ELISA CV	PA	6	12.5	
20.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	RAMAZZINA ILEANA CV	PA	6	12.5	
21.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	FERRARI ELENA CV	RU	6	12.5	✔
22.	MED/09	Anno di corso 1	COMUNICAZIONE MEDICO-PAZIENTE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* link	MAGGIO MARCELLO GIUSEPPE CV	PO	1	12.5	✔
23.	MED/42	Anno di corso 1	CURE PULITE SONO CURE PIU' SICURE link	PASQUARELLA CESIRA ISABELLA MARIA CV	PO	1	12.5	
24.	BIO/17	Anno di	EMBRIOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* link	GUIZZARDI STEFANO CV	PA	2	25	

		corso 1						
25.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	PEDRAZZI GIUSEPPE CV	PA	6	12.5	
26.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	MARCHETTI MARIALAURA CV	RD	6	12.5	✔
27.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	LOSI ABA CV	PA	6	12.5	
28.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	RONDA LUCA CV	PA	6	12.5	
29.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	BETTATI STEFANO CV	PO	6	12.5	✔
30.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	CROCI SIMONETTA CV	PA	6	12.5	
31.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA MEDICA *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* link			1	12.5	
32.	BIO/13	Anno di corso 1	GENETICA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* link			1	12.5	
33.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* link	GUIZZARDI STEFANO CV	PA	5	62.5	
34.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (B) *(modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA)* link	MIRANDOLA PRISCO CV	PO	1	12.5	
35.	BIO/17 BIO/17 BIO/13 BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA link			9		

36.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOMORFOMETRIA OSSEA link	GALLI CARLO CV	PA	1	12.5	
37.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Idoneità di Inglese scientifico B2 *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* link	DEI CAS ALESSANDRA CV	PA	3	37.5	
38.	BIO/17	Anno di corso 1	L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'INDAGINE MORFOLOGICA DI CELLULE E TESSUTI link	GALLI CARLO CV	PA	1	12.5	
39.	BIO/08 M-PSI/01 MED/09 MED/02	Anno di corso 1	MEDICAL HUMANITIES link			5		
40.	MED/01	Anno di corso 1	METODI INFORMATICI PER LA MEDICINA ED ELABORAZIONE DATI *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* link	MALVEZZI MATTEO CHARLES CV	PA	3	37.5	✔
41.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* link			1	12.5	
42.	BIO/10	Anno di corso 1	SALUTE GLOBALE link	FRANZONI LORELLA CV	PA	1	12.5	✔
43.	MED/01 MED/01 L-LIN/12 FIS/07	Anno di corso 1	SCIENZE PROPEDEUTICHE link			8		
44.	BIO/10	Anno di corso 1	SICUREZZA DELLE CURE E GESTIONE DEL RISCHIO CLINICO: FORMAZIONE, CONTESTO E PRINCIPI GENERALI link	FRANZONI LORELLA CV	PA	1	12.5	✔
45.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA *(modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE)* link	MALVEZZI MATTEO CHARLES CV	PA	1	12.5	✔
46.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA ED ETICA *(modulo di MEDICAL HUMANITIES)* link	ARMOCIDA EMANUELE		2	25	

47.	MED/43	Anno di corso 1	sopralluogo medico-legale e le scienze forensi link	BUGELLI VALENTINA CV	PA	1	12.5	
48.	BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA *(modulo di ANATOMIA ii)* link			7		
49.	BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA C *(modulo di ANATOMIA ii)* link			1		
50.	BIO/16 BIO/16 BIO/16 MED/36	Anno di corso 2	ANATOMIA ii link			10		
51.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* link			5		
52.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA DELL'ALIMENTAZIONE *(modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE)* link			3		
53.	BIO/10 BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE link			8		
54.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA *(modulo di FISIOLOGIA (FR))* link			7		
55.	BIO/09 BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA link			11		
56.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA (C) *(modulo di FISIOLOGIA)* link			1		
57.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA (A) *(modulo di FISIOLOGIA)* link			9		
58.	BIO/09	Anno di	FISIOLOGIA (B) *(modulo di FISIOLOGIA (FR))* link			1		

		corso 2						
59.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA (B) *(modulo di FISIOLOGIA)* link		1			
60.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA (FR) link		8			
61.	MED/36	Anno di corso 2	IMAGING IN ANATOMIA *(modulo di ANATOMIA ii)* link		1			
62.	MED/09	Anno di corso 2	IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* link		1			
63.	MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA link		7			
64.	MED/04	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* link		6			
65.	MED/04 MED/04 MED/09	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA link		8			
66.	MED/04	Anno di corso 2	PATOLOGIA GENERALE INT. *(modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA)* link		1			
67.	BIO/16	Anno di corso 2	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA *(modulo di ANATOMIA ii)* link		1			
68.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA link		3			
69.	BIO/12	Anno di corso 3	BIOCHIMICA CLINICA B.M.C. *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* link		2			

70.	MED/19	Anno di corso 3	CHIRURGIA PLASTICA *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* link		1			
71.	MED/42	Anno di corso 3	DEONTOLOGIA MEDICA *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* link		1			
72.	BIO/14	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* link		4			
73.	BIO/14	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* link		1			
74.	BIO/14	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE *(modulo di FARMACOLOGIA MEDICA)* link		1			
75.	BIO/14	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA MEDICA link		3			
76.	BIO/14 BIO/14 BIO/14	Anno di corso 3	FARMACOLOGIA MEDICA link		6			
77.	MED/04	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* link		1			
78.	MED/04	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* link		1			
79.	MED/42	Anno di corso 3	IGIENE GENERALE E APPLICATA (INT) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* link		1			
80.	MED/35	Anno di corso 3	MALATTIE CUTANEE E VENEREE (B) *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* link		3			
81.	MED/19 MED/35	Anno di	MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA		5			

	MED/35	corso 3	PLASTICA link					
82.	MED/05 MED/07 MED/46 MED/07 NN BIO/12	Anno di corso 3	MEDICINA DI LABORATORIO link			10		
83.	MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* link			3		
84.	MED/42 MED/43 MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO link			5		
85.	MED/07	Anno di corso 3	MICROBIOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* link			3		
86.	MED/07	Anno di corso 3	MICROBIOLOGIA CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* link			1		
87.	MED/45	Anno di corso 3	NURSING *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* link			1		
88.	MED/05	Anno di corso 3	PATOLOGIA CLINICA *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* link			2		
89.	MED/04	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA GENERALE II)* link			6		
90.	MED/04 MED/04 MED/04	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE II link			8		
91.	MED/46	Anno di corso 3	SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* link			1		
92.	MED/18	Anno di	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (B) *(modulo di*			2		

		corso 3	*SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* link					
93.	MED/18 MED/45 MED/09 MED/42	Anno di corso 3	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA link		6			
94.	MED/09	Anno di corso 3	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (B) *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* link		3			
95.	MED/09 MED/18 MED/18 MED/09	Anno di corso 3	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR) link		9			
96.	MED/18	Anno di corso 3	SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* link		1			
97.	MED/09	Anno di corso 3	SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE MEDICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA)* link		3			
98.	MED/43	Anno di corso 3	SICUREZZA DEL PAZIENTE, RISCHIO CLINICO - LEZIONI INTERDISCIPLINARI *(modulo di MEDICINA LEGALE, DEONTOLOGIA MEDICA E RISCHIO CLINICO)* link		1			
99.	MED/35	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA)* link		1			
100.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA E DI MEDICINA DI LABORATORIO *(modulo di MEDICINA DI LABORATORIO)* link		1			
101.	MED/18	Anno di corso 3	TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA *(modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR))* link		1			
102.	MED/09	Anno di corso 3	TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA *(modulo di SEMEIOTICA E*		3			

			METODOLOGIA CLINICA (FR)) link					
103.	MED/38	Anno di corso 4	ALIMENTAZIONE E ATTIVITA' FISICA NELL'ETA' EVOLUTIVA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* link		1			
104.	MED/09	Anno di corso 4	ALLERGOLOGIA *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* link		1			
105.	MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* link		1			
106.	MED/32	Anno di corso 4	AUDIOLOGIA *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* link		1			
107.	BIO/13	Anno di corso 4	BIOGERONTOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* link		1			
108.	MED/18	Anno di corso 4	CHIRURGIA DELL'APPARATO DIGERENTE (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* link		1			
109.	MED/18	Anno di corso 4	CHIRURGIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* link		1			
110.	MED/29	Anno di corso 4	CHIRURGIA MAXILLO FACCIALE *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* link		1			
111.	M-PSI/02	Anno di corso 4	EMPATIA E IL RAPPORTO MEDICO-PAZIENTE link		1			
112.	MED/13	Anno di corso 4	ENDOCRINOLOGIA *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* link		2			
113.	MED/04	Anno di corso 4	FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE,*		1			

			NEOPLASTICHE E INFETTIVE) link					
114.	MED/12	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA I (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* link		1			
115.	MED/12	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA II (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* link		1			
116.	MED/16 MED/14 MED/14 MED/24	Anno di corso 4	MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE link		6			
117.	MED/15	Anno di corso 4	MALATTIE DEL SANGUE (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* link		2			
118.	MED/11	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* link		4			
119.	MED/12 MED/18 MED/12 MED/08 MED/12	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE link		5			
120.	MED/34 MED/33 MED/33	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE link		5			
121.	MED/10	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO I (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* link		1			
122.	MED/10	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO II (B) *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* link		1			
123.	MED/30	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (B) *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* link		2			
124.	MED/06 MED/17	Anno di	MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE		11			

	MED/17 MED/15 MED/06 MED/15 MED/04 MED/17 MED/06	corso 4	link					
125.	MED/13	Anno di corso 4	MALATTIE ENDOCRINE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* link		1			
126.	MED/38 BIO/13 MED/13 MED/49 MED/09 MED/13 M-EDF/01	Anno di corso 4	MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA link		9			
127.	MED/17	Anno di corso 4	MALATTIE INFETTIVE I (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* link		1			
128.	MED/17	Anno di corso 4	MALATTIE INFETTIVE II (B) *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* link		2			
129.	MED/13	Anno di corso 4	MALATTIE METABOLICHE NELLE VARIE ETA' *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* link		1			
130.	MED/28	Anno di corso 4	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* link		1			
131.	MED/18 MED/11 MED/09 MED/11 MED/10 MED/10 MED/10	Anno di corso 4	MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI link		10			
132.	MED/28 MED/29 MED/30 MED/30	Anno di corso 4	MALATTIE TESTA-COLLO link		9			

	MED/31 MED/31 MED/32							
133.	MED/09	Anno di corso 4	MEDICINA DELLO SPORT *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* link		1			
134.	MED/34	Anno di corso 4	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* link		2			
135.	M-EDF/01	Anno di corso 4	METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* link		1			
136.	MED/14	Anno di corso 4	NEFROLOGIA (B) *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* link		3			
137.	MED/06	Anno di corso 4	ONCOLOGIA MEDICA I *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* link		1			
138.	MED/06	Anno di corso 4	ONCOLOGIA MEDICA II *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* link		1			
139.	MED/33	Anno di corso 4	ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (B) *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* link		2			
140.	MED/31	Anno di corso 4	OTORINOLARINGOIATRIA (B) *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* link		2			
141.	MED/49	Anno di corso 4	PRINCIPI DI NUTRIZIONE *(modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA)* link		1			
142.	MED/25	Anno di corso 4	PSICHIATRIA (B) *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* link		4			
143.	MED/25 M-	Anno di	PSICHIATRIA E PSICOLOGIA link		6			

	PSI/08 MED/25	corso 4						
144.	M-PSI/08	Anno di corso 4	PSICOLOGIA CLINICA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* link		1			
145.	MED/16	Anno di corso 4	REUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* link		1			
146.	NN	Anno di corso 4	TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI link		3			
147.	MED/12	Anno di corso 4	TIROCINIO D GASTROENTEROLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE)* link		1			
148.	MED/15	Anno di corso 4	TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* link		1			
149.	MED/11	Anno di corso 4	TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* link		1			
150.	MED/10	Anno di corso 4	TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO *(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI)* link		1			
151.	MED/30	Anno di corso 4	TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* link		1			
152.	MED/17	Anno di corso 4	TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* link		1			
153.	MED/14	Anno di corso 4	TIROCINIO DI NEFROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* link		1			

154.	MED/06	Anno di corso 4	TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE)* link		1			
155.	MED/33	Anno di corso 4	TIROCINIO DI ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE)* link		1			
156.	MED/31	Anno di corso 4	TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA *(modulo di MALATTIE TESTA-COLLO)* link		1			
157.	MED/25	Anno di corso 4	TIROCINIO DI PSICHIATRIA *(modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA)* link		1			
158.	MED/24	Anno di corso 4	UROLOGIA *(modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE)* link		1			
159.	MED/08	Anno di corso 5	ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* link		6			
160.	MED/08 MED/08	Anno di corso 5	ANATOMIA PATOLOGICA link		8			
161.	MED/08	Anno di corso 5	ANATOMIA PATOLOGICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* link		1			
162.	MED/23	Anno di corso 5	CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* link		1			
163.	MED/18	Anno di corso 5	CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* link		4			
164.	MED/38	Anno di corso 5	CHIRURGIA PEDIATRICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* link		1			
165.	MED/21	Anno di	CHIRURGIA TORACICA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA*		1			

		corso 5	*GENERALE E SPECIALISTICA)* link					
166.	MED/22	Anno di corso 5	CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* link			1		
167.	MED/23 MED/22 MED/22 BIO/16 MED/18 MED/18 MED/21 MED/23	Anno di corso 5	CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA link			12		
168.	MED/08	Anno di corso 5	DIAGNOSTICA ISTOPATOLOGICA *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* link			1		
169.	MED/36 MED/36	Anno di corso 5	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI link			5		
170.	MED/36	Anno di corso 5	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B) *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* link			3		
171.	MEDS-07/B	Anno di corso 5	Diagnostica non-invasiva cardiovascolare in medicina interna link			2		
172.	SECS-P/07	Anno di corso 5	ECONOMIA AZIENDALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* link			1		
173.	MED/42	Anno di corso 5	EPIDEMIOLOGIA E ORGANIZZAZIONE SANITARIA *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* link			2		
174.	MED/03	Anno di corso 5	GENETICA MEDICA 1 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* link			1		
175.	MED/03	Anno di corso 5	GENETICA MEDICA 2 *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* link			1		

176.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* link		1			
177.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE APPLICATA E GESTIONE DELLE PANDEMIE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* link		2			
178.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE GENERALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* link		2			
179.	MED/42 MED/42 MED/09 MED/42 SECS-P/07 MED/42	Anno di corso 5	IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE link		10			
180.	MED/09	Anno di corso 5	IL SSN, LA MEDICINA DI FAMIGLIA, L'ORDINE PROFESSIONALE *(modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE)* link		2			
181.	MED/44	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* link		3			
182.	MED/44	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* link		1			
183.	MED/01 BIO/14 MED/44 MED/44	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA link		7			
184.	MED/34	Anno di corso 5	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di NEUROLOGIA)* link		1			
185.	MED/01	Anno di corso 5	METODOLOGIA DELLA RICERCA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* link		2			
186.	MED/27	Anno	NEUROCHIRURGIA *(modulo di*		1			

		di corso 5	*NEUROLOGIA)* link					
187.	MED/26 MED/26 MED/34 MED/37 MED/27	Anno di corso 5	NEUROLOGIA link			7		
188.	MED/26	Anno di corso 5	NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* link			3		
189.	MED/39	Anno di corso 5	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* link			1		
190.	MED/37	Anno di corso 5	NEURORADIOLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* link			1		
191.	MED/38 MED/38 MED/03 MED/03 MED/39 MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRIA E GENETICA MEDICA link			9		
192.	MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* link			2		
193.	MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (INTERDISCIPLINARE) *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* link			2		
194.	MED/36	Anno di corso 5	RADIOPROTEZIONE *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* link			1		
195.	BIO/16	Anno di corso 5	RECALL DI ANATOMIA IN AMBITO CARDIO-TORACO-VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* link			1		
196.	NN	Anno di	TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI link			3		

		corso 5						
197.	MED/23	Anno di corso 5	TIROCINIO DI CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* link		1			
198.	MED/18	Anno di corso 5	TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* link		2			
199.	MED/22	Anno di corso 5	TIROCINIO DI CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA)* link		1			
200.	MED/36	Anno di corso 5	TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* link		1			
201.	MED/26	Anno di corso 5	TIROCINIO DI NEUROLOGIA *(modulo di NEUROLOGIA)* link		1			
202.	MED/38	Anno di corso 5	TIROCINIO DI PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA *(modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA)* link		1			
203.	BIO/14	Anno di corso 5	TOSSICOLOGIA *(modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA)* link		1			
204.	NN	Anno di corso 5	VERIFICA ATTIVITA' FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE link		2			
205.	MED/23	Anno di corso 6	CHIRURGIA CARDIACA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link		1			
206.	MED/18	Anno di corso 6	CHIRURGIA GENERALE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link		1			
207.	MED/09 MED/09 MED/09	Anno di corso 6	CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO link		12			

208.	MED/41	Anno di corso 6	Corso BLSD *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link		1			
209.	MED/03	Anno di corso 6	GENETICA MEDICA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* link		1			
210.	MED/11	Anno di corso 6	GESTIONE DELLE EMERGENZE CARDIOVASCOLARI *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link		1			
211.	MED/40	Anno di corso 6	GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* link		5			
212.	MED/40 MED/40 MED/03	Anno di corso 6	GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES) link		7			
213.	MED/38 MED/18 MED/11 MED/41 MED/09 MED/23 MED/41	Anno di corso 6	MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO link		10			
214.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA INTERNA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* link		5			
215.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA INTERNA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link		1			
216.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA INTERNA INTERDISCIPLINARE IN OSPEDALE NEL TERRITORIO *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* link		2			
217.	MED/38	Anno di corso 6	PEDIATRIA D'URGENZA *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link		1			
218.	MED/41	Anno di	PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED		1			

		corso 6	CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link					
219.	MED/41	Anno di corso 6	TERAPIA DEL DOLORE - FORMAZIONE CLINICA INTERDISCIPLINARE *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link		1			
220.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO DI MEDICINA DI GENERE *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* link		1			
221.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO A SCELTA DELLO STUDENTE link		7			
222.	MED/43	Anno di corso 6	TIROCINIO ATTIVITA' CERTIFICATIVA PRATICA DELLA PROFESSIONE MEDICA *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* link		1			
223.	MED/09	Anno di corso 6	TIROCINIO DI CLINICA MEDICA GERIATRICA *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* link		4			
224.	MED/09	Anno di corso 6	TIROCINIO DI CURE PALLIATIVE *(modulo di CLINICA MEDICA, GERIATRIA E MEDICINA DEL TERRITORIO)* link		1			
225.	BIO/14	Anno di corso 6	TIROCINIO DI FARMACOLOGIA CLINICA PER LA PRATICA MEDICA *(modulo di TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA)* link		1			
226.	MED/40	Anno di corso 6	TIROCINIO DI GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES))* link		1			
227.	NN MED/43 BIO/14	Anno di corso 6	TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA link		3			
228.	MED/41	Anno di	TIROCINIO DI PEDIATRIA DEL DOLORE *(modulo di MEDICINA*		1			

		corso 6	*D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link					
229.	MED/41	Anno di corso 6	TIROCINIO DI PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT *(modulo di MEDICINA D'URGENZA E PRIMO SOCCORSO)* link		1			
230.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Medicina Generale link		5			
231.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Chirurgica link		5			
232.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ABILITAZIONE - Area Clinica link		5			

QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Gestione aule e spazi - Università di Parma 2025
Link inserito: http://easyroom.unipr.it/
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Aule e Spazi

QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratorio didattico per la simulazione in medicina Sim.Lab
Link inserito: https://mc.unipr.it/laboratorio-didattico-per-la-simulazione-in-medicina%E2%80%93sim-lab

Descrizione altro link: nessun link.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

QUADRO B4 — Sale Studio

Descrizione link: Esempio di Sale Studio disponibili
Link inserito: http://www.bibmed.unipr.it
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Sale studio - CdS in Medicina e Chirurgia

QUADRO B4 — Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Centrale di Medicina 'G.Ottaviani' Parma
Link inserito: http://www.bibmed.unipr.it/

Descrizione altro link: nessun link.

QUADRO B5 — Orientamento in ingresso

30/06/2025

Iniziative di Ateneo

Le azioni di orientamento in ingresso hanno un ruolo decisivo nel complesso ed articolato processo di alta formazione delle nuove generazioni. La scelta del percorso di studio universitario rappresenta infatti un momento molto importante nella vita dello studente che deve maturare una scelta consapevole per costruire un proprio progetto di vita. Carenze nelle azioni di orientamento in ingresso possono incidere sul tasso di abbandono degli studi e rallentare le carriere studentesche aumentando i tempi di conseguimento del titolo di studio.

Il primo accesso all'Università è quindi una fase decisamente delicata del percorso formativo dello studente, come dimostrato dal fatto che gran parte degli abbandoni si verifica durante il primo anno d'iscrizione. È dunque estremamente importante che l'Università organizzi, soprattutto in questa fase, attività in grado di sostenere i giovani in uno dei passaggi più delicati della loro carriera formativa, attraverso servizi di assistenza e informazione volti a mitigare perplessità ed incertezze legate all'impatto con il mondo universitario.

L'Università di Parma pone particolare attenzione ai progetti di orientamento rivolti agli studenti delle scuole superiori. Tali progetti hanno la finalità non solo di promuovere una conoscenza puntuale ed approfondita dell'offerta formativa dell'Ateneo, ma anche di avvicinare gli studenti alle discipline che caratterizzano i diversi percorsi di studio, attraverso attività in grado di promuovere un orientamento rispetto ai temi, oltre che agli sbocchi occupazionali. In quest'ottica, l'attività di orientamento, oltre a focalizzarsi sulle motivazioni e aspettative degli studenti in ingresso, contempla il ricorso a esperienze didattiche innovative, in funzione dell'orientamento stesso, al fine di pervenire ad una regolarità delle carriere. Al contempo, le attività di orientamento mirano a stimolare scelte consapevoli del proprio percorso universitario anche attraverso idonee attività propedeutiche all'accesso ai corsi di studio volte a verificare il possesso delle conoscenze e/o delle capacità o l'adeguamento della personale preparazione necessarie per l'accesso ai corsi di studio. In quest'ottica il servizio è mirato a potenziare gli strumenti di valutazione delle competenze in ingresso degli studenti, in particolare per quei corsi di studio che evidenziano un elevato tasso di dispersione.

Le modalità di iscrizione, di ammissione degli studenti e di gestione delle loro carriere sono riportate nel Manifesto degli Studi e nel Regolamento Didattico di Ateneo e comunicate attraverso apposite sezioni del sito web di Ateneo; una sezione specifica del portale di Ateneo è dedicata alle matricole: Università di Parma il mondo che ti aspetta . Un'importante rete di attività e servizi, descritta nel documento Politica di Ateneo per i Servizi agli Studenti e coordinata dal Delegato per l'Orientamento, viene costantemente aggiornata e ottimizzata per accompagnare lo studente in tutto il percorso universitario, dall'orientamento in ingresso all'orientamento in itinere e tutorato, agli stage e tirocini fino al job placement in considerazione delle dinamiche esigenze degli studenti, delle strategie di Ateneo e delle opportunità offerte da bandi nazionali o regionali in tema di orientamento.

Per agevolare gli studenti nel loro percorso di studi e per sviluppare le loro soft skills, l'Ateneo ha adottato una serie di appositi regolamenti quali, ad esempio, il Regolamento per l'iscrizione degli studenti a tempo parziale, il Regolamento per le attività libere di partecipazione e il Regolamento per l'attivazione e la gestione di una carriera alias per soggetti in transizione di genere. l'Ateneo pone particolare attenzione alle problematiche degli studenti con disabilità; la creazione del Centro Accoglienza e Inclusione (CAI) promuove e persegue azioni nel campo dell'accoglienza, dell'inclusione e delle pari opportunità degli studenti che, nell'ambito della vita universitaria, vivono uno stato di disagio a causa di fragilità fisiche, psicologiche, economiche e sociali. Il Centro mette in atto servizi in materia di accoglienza, assistenza, integrazione sociale e diritti delle persone con disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), anche in attuazione di specifiche vigenti normative; dal maggio 2013 è attivo un servizio di counseling psicologico rivolto prevalentemente agli studenti, alle future matricole ed ai neo-laureati condotto da psicologi e psicologhe esperte del settore, volto a riorganizzare le risorse della persona e a sviluppare strategie adeguate di fronteggiamento delle situazioni difficili. Il counseling non vuole essere una terapia psicologica, ma utilizza delle procedure specifiche per il sostegno e l'orientamento basato sul ricevere un ascolto attento e di qualità.
La costituzione del Polo Universitario Penitenziario ha lo scopo di favorire il diritto allo studio di coloro che si trovano in uno stato di restrizione della libertà personale. Per accompagnare gli studenti-detenuti nel percorso di studio e assisterli nell'espletamento di tutte le attività connesse alla carriera universitaria, è prevista la presenza di tutor, studenti iscritti all'Università alle lauree magistrali o a Corsi di Dottorato. Una specifica attività di tutoraggio è prevista per gli studenti atleti di alto livello. Tra i servizi offerti agli studenti dell'Università di Parma, viene proposto il **"tutor per studenti atleti e sportivi"**; una figura di riferimento a cui lo studente può rivolgersi per stabilire un rapporto di fiducia e per conciliare l'attività curricolare con quella sportiva.
Le azioni messe in atto dall'Ateneo sono riportate ogni anno nel documento Relazione sulla Performance e sono monitorate annualmente con relazione dei delegati del Rettore.

In generale, il servizio di orientamento consiste nel garantire tutte le attività connesse ai processi di orientamento in ingresso degli studenti, nel supportare i futuri studenti e le loro famiglie ad effettuare scelte consapevoli del percorso universitario, nell'accogliere studenti, anche stranieri, nel contesto universitario.

Le prevalenti attività della U.O. Orientamento e Job Placement si svolgono a supporto e in stretta collaborazione con i docenti delegati per l'orientamento, nominati sia a livello di Dipartimento, sia per ciascun corso di studio. Tali attività spaziano dall'organizzazione e partecipazione agli incontri di orientamento che si svolgono presso gli Istituti secondari superiori o le sedi dell'Ateneo all'organizzazione di visite didattiche ai Dipartimenti, finalizzate alla scelta del corso di studi per gli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie superiori, dalla partecipazione a saloni nazionali di orientamento, organizzati in diverse località del territorio nazionale, alla collaborazione per l'organizzazione delle giornate di Open day "Studiare a Parma – l'Università in Open Day" che si tengono annualmente presso l'Ateneo nel periodo primaverile, un'importante occasione di informazione rivolta principalmente alle iscritte e agli iscritti delle classi quarte e quinte superiori e a chi intende iscriversi all'Università.

È poi opportuno citare l'attività di divulgazione delle informazioni alle future matricole in merito alle modalità di accesso ai corsi di studio, l'organizzazione dei corsi di preparazione ai test dei corsi di laurea ad accesso programmato a livello nazionale , la cura dei progetti in collaborazione con le scuole secondarie superiori nell'ambito delle attività di orientamento in ingresso, il supporto alle strutture coinvolte nei 'Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)', le attività promosse nel contesto dei progetti finanziati nell'ambito del Piano Orientamento e Tutorato (POT) e lo svolgimento, dedicato a studenti e famiglie, di colloqui informativi e di orientamento; infine, il servizio si occupa della gestione dei processi di riorientamento a favore degli studenti iscritti, in collaborazione con il corpo docente e con il servizio di counseling psicologico.

L'Ateneo ha istituito, grazie ad una convenzione con il Comune di Parma, il ParmaUniverCity Info Point , nel quale si svolgono attività di informazione e divulgazione sull'Università come il Welcome Point Matricole che è un punto di informazione di primo livello indirizzato alle future matricole, agli studenti e alle studentesse, e a tutti/e coloro che desiderano ottenere **maggiori dettagli sulle iscrizioni, i corsi e gli aspetti connessi alla vita universitaria, sulle borse di studio e su come trovare una casa a Parma.**

In raccordo con le scuole superiori, l'Ateneo ha avviato una serie di progetti specifici che vedono il coinvolgimento dei docenti delle scuole in coordinamento con i docenti UNIPR nell'ottica di supportare la preparazione degli studenti delle scuole in vista di una loro iscrizione all'Università.

Tali progetti nello specifico sono:
- Progetto CORDA , nato nel 2001 come iniziativa di orientamento per gli studenti dell'ultimo anno di alcune Scuole Superiori che intendevano intraprendere gli studi alla Facoltà di Ingegneria di Parma, ora esteso a tutti i Corsi di Studio scientifici dell'Ateneo. Le discipline previste sono **Matematica, Informatica, Inglese e Latino;**
- Piano Lauree Scientifiche (PLS) , nato nel 2004 con l'obiettivo di combattere la crescente disaffezione dei giovani nei confronti delle discipline scientifiche. Presso UNIPR, il PLS si articola in diversi ambiti disciplinari:
- Biologia e Biotecnologie ;
- Chimica ;
- Geologia ;
- Scienze Naturali e Ambientali ;
- Fisica ;
- Matematica .

Un discorso a parte merita l'attività di accoglienza degli studenti stranieri e rifugiati , che nel corso degli anni ha acquisito una rilevanza crescente all'interno degli obiettivi che l'Ateneo si è prefissato, anche dal punto di vista amministrativo, soprattutto per quanto riguarda la valutazione dei titoli di studio stranieri che gli studenti presentano al momento dell'immatricolazione e che, in alcuni casi, inviano prima dell'arrivo in Italia per una valutazione preventiva per l'ammissione ai corsi di laurea magistrale. Per quanto concerne il delicato e attuale contesto della realtà riguardante i rifugiati, l'Ateneo ha aderito al Coordinamento Nazionale sulla Valutazione delle Qualifiche dei Rifugiati (CNVQR) con cui il MUR, con l'apporto del CIMEA, si è prefissato l'obiettivo di fornire alle Università gli strumenti utili per procedere al riconoscimento dei titoli dei rifugiati con scarsa o assente documentazione. L'Università di Parma, nell'ambito di tale progetto ha potuto recepire precise nozioni sulla procedura da seguire nei casi di scarsa o assente documentazione, allacciando importanti contatti con le altre Università e con il personale di CIMEA, per una proficua collaborazione. La U.O. Carriere Studenti provvede ad accogliere i rifugiati con status confermato, nonché i richiedenti asilo. Per tutti, ossia sia per coloro aventi lo status di rifugiato riconosciuto sia per coloro con lo status non ancora definitivo e in possesso di documentazione parziale o carente, viene effettuata la valutazione dei titoli di studio presentati. In tale ambito vengono programmati numerosi colloqui, sia con gli studenti che con i mediatori delle associazioni, oltre che con i Presidenti dei Consigli di Corso di Studio ai quali gli studenti si approcciano, nonché con ERGO per eventuali benefici.

Per l'accoglienza degli studenti stranieri sono state avviate numerose attività consultabili sulla versione in inglese del sito web dell'Ateneo. Per promuovere il reclutamento di studenti stranieri l'Ateneo ha potenziato le sue attività di accoglienza, oltre a supportarli nel reperimento di sistemazioni e alloggi e ha realizzato un Foundation Year , percorso formativo preparatorio indirizzato in particolare a studenti e studentesse che mancano dei requisiti fondamentali previsti per poter accedere all'università in Italia: competenza in lingua italiana certificata di livello B2 e un minimo 12 anni di istruzione.
A tutte queste attività coordinate a livello centrale, si aggiungono altre azioni attuate su iniziativa diretta dei singoli dipartimenti, corsi di studio e relativi delegati. Queste iniziative si concretizzano mediante stage attivati presso i singoli Dipartimenti dai delegati per l'orientamento dei vari corsi di studio e si articolano in uno o più giorni; le relative informazioni sono raccolte nella sezione dedicata del sito web di Ateneo che viene pubblicizzata, tramite email, i contatti diretti con i dirigenti e i docenti referenti scolastici dell'orientamento, presso tutte le scuole del bacino di utenza (Parma e province limitrofe oltre ad altre province nelle quali vengono organizzati incontri di orientamento nelle scuole o si partecipa a saloni di orientamento).

Oltre agli stage è opportuno citare le iniziative più specifiche organizzate direttamente dai docenti (non necessariamente delegati per l'orientamento). Tali azioni sono di tipo tematico e sono indirizzate ancora una volta agli studenti delle scuole superiori al fine di fornire loro ulteriori strumenti informativi in merito a percorsi di studio sfocianti in profili professionali più

o meno 'canonici'.

Inoltre, si è inteso concepire l'orientamento in ingresso anche in funzione della scelta della laurea magistrale, in modo da orientarla, favorendo vocazione e talento, attraverso contatti più intensi con gli studenti iscritti alle lauree di primo livello.

Infine appare opportuno, in tale contesto, accennare al progetto di Customer Satisfaction intrapreso dall'Università di Parma, in grado di consentire, tra l'altro, di valutare l'efficacia delle azioni di orientamento, tema aperto e non del tutto risolto nel panorama nazionale, in modo da permettere una scelta più consapevole e mirata da parte dello studente e, in particolare, da verificare che le azioni di orientamento siano produttive, non tanto in termini di attrattività verso l'Ateneo, quanto in termini di miglioramento della prestazione degli studenti che, poi, si immatricolano all'Università di Parma.

Iniziative del CdLM

Nel caso specifico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia l'orientamento in ingresso viene curato da Docenti di riferimento, attraverso seminari negli Istituti di Scuola Superiore di Parma e Provincia e delle Province limitrofe. Il calendario degli incontri viene concordato dalle Scuole con la Unità Organizzativa 'Accoglienza e Orientamento' di Ateneo.

http://www.unipr.it/orientamento_in_ingresso

Il Corso di Laurea viene inoltre presentato negli eventi di 'OpenDay' (alcuni giorni consecutivi nel mese di aprile) e 'InfoDay' (un giorno in luglio), organizzati ogni anno dall'Ateneo.

https://ilmondochetiaspetta.unipr.it/infoday-3/

Ogni anno vengono tenuti Corsi gratuiti di preparazione alla prova di ammissione, con lezioni di Biologia, Chimica, Fisica, Matematica, e discussione della modalità di svolgimento della prova.

https://www.unipr.it/notizie/lezioni-gratuite-online-di-preparazione-ai-test-nazionali-1

L'Ateneo di Parma insieme ad altri 39 Atenei ha aderito al Progetto POT-MOOD (MedOdontOrientaDomain) coordinato dall'Università La Sapienza di Roma.
Il principale obiettivo del progetto è quello di ridurre le disparità tra gli studenti nella possibilità di accesso ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia ed ai Corsi di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria. L'obiettivo del Progetto è quello di organizzare un Corso on line comune a livello nazionale da erogare con modalità sincrona (per circa 4000 studenti) ed asincrona (con piattaforma dedicata) indirizzato agli studenti delle scuole superiori secondarie (pensato per 70000 studenti) ed incentrato principalmente sulle scienze di base.
La Commissione didattica nazionale che validerà il programma, gli obiettivi didattici e la realizzazione del materiale sarà supportata da 2 esperti informatici anche per la realizzazione di story telling che prevedono l'assemblaggio di brevi video da parte di studenti-docenti e l'arruolamento di tutor per l'orientamento in itinere.
A livello dell' Ateneo di Parma è in corso di nomina uno Spin-MOOD (coordinatore) che funga da collante tra il mondo delle Scuole Superiori Secondarie e dei loro Docenti con il Coordinamento Centrale di Ateneo.

Descrizione link: Sito web di informazioni sulla offerta formativa della Università di Parma
Link inserito: http://ilmondochetiaspetta.unipr.it/

QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

Iniziative di Ateneo

Il servizio è inteso a sostenere un idoneo inserimento degli studenti nel percorso formativo del corso di studio attraverso, in particolare, specifiche attività di tutorato rivolte agli studenti iscritti al primo anno di corso, nonché a favorire un efficace avanzamento nelle carriere da parte degli studenti attraverso, in particolare il tutorato in itinere, finalizzato a orientare e assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi, a renderli attivamente partecipi del processo formativo, a rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Parallelamente al potenziamento degli strumenti di valutazione delle competenze in ingresso degli studenti, in particolare per quelli che evidenziano un elevato tasso di dispersione, l'Università prevede azioni di recupero didattico e assicura adeguati servizi di tutoring durante tutto il percorso universitario, calibrati tenendo conto dei meccanismi di valutazione dei corsi di studio, allo scopo di perseguire il risultato di un miglioramento della qualità degli stessi, prevedendo tutor per ogni singolo corso di studio.

L'orientamento e il tutorato in itinere, pertanto, assumono particolare valenza in virtù dell'importanza crescente rivestita dal miglioramento e dal successo, dal punto di vista formativo, degli studenti regolarmente iscritti, aspetto che tuttavia non può prescindere dal livello iniziale delle competenze di base degli studenti in ingresso che concorre in modo significativo alle insufficienti prestazioni degli studenti immatricolati. Al fine di migliorare le performance specifiche, l'Università ha inteso sviluppare una serie di azioni volte all'integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base, oltre che all'implementazione dei corsi integrativi preparatori e propedeutici agli esami. In questo senso il tutorato didattico è in grado di agevolare il completamento del percorso degli studi nei tempi previsti, anche incidendo sul tasso di abbandono degli studi, in particolare, contrastando gli abbandoni al primo anno. Lo scopo è quello di orientare e assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi, renderli attivamente partecipi del processo formativo, rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza degli insegnamenti, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

L'orientamento in itinere si realizza in concreto all'interno di ogni Dipartimento, anche con la partecipazione di 'studenti capaci e meritevoli, iscritti ai corsi di laurea specialistica, delle scuole di specializzazione per le professioni forensi, delle scuole di specializzazione per gli insegnanti della scuola secondaria e ai corsi di dottorato di ricerca' selezionati tramite la partecipazione ad un bando; l'iniziativa viene finanziata dal 'Fondo per il sostegno dei giovani e per favorire la mobilità degli studenti'.
Ulteriori fondi per sviluppare progetti specifici possono derivare dalla partecipazione ai bandi relativi ai Piani Orientamento e Tutorato (POT).
Il servizio di orientamento e tutorato in itinere, pertanto, si esplica attraverso il supporto e l'assistenza agli studenti iscritti ai corsi di studio, diversificati secondo le necessità dell'utenza e adeguati al variare delle esigenze manifestate. In particolare, le attività poste in essere, svolte da docenti incardinati nei corsi di studio, riguardano la divulgazione delle informazioni, l'accoglienza, il supporto e il tutorato per aiutare gli studenti durante il percorso formativo. Più nel dettaglio, l'attività svolta si esplica mediante la consulenza per l'elaborazione dei piani di studio e per problematiche riguardanti le propedeuticità, le modalità di frequenza ai corsi, alle esercitazioni e alle attività di laboratorio, l'orientamento culturale e professionale degli studenti, la promozione della loro partecipazione ai programmi di scambio o mobilità nazionali e internazionali, nonché la segnalazione ad apposite strutture di supporto in caso di eventuali difficoltà o situazioni di disagio psicologico.

Nel tempo, anche al fine di promuovere il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo, crescente attenzione è stata dedicata all'accoglienza e all'accompagnamento degli studenti internazionali, anche attraverso l'istituzione di tutor appositamente dedicati.

In tale contesto, vengono privilegiati e potenziati i servizi agli studenti che concorrono alla loro formazione culturale e scientifica e che facilitano l'ingresso nel mondo del lavoro, con l'obiettivo di offrire agli studenti l'opportunità di acquisire, durante il percorso formativo scelto, abilità integrative certificate.

In raccordo con le scuole superiori, l'Ateneo parmense ha avviato un progetto specifico che vede il coinvolgimento dei

docenti delle scuole in coordinamento con il personale docente universitario nell'ottica di supportare la preparazione degli studenti iscritti al primo o al secondo anno che necessitano di un rinforzo disciplinare. Il Progetto IDEA per l'ambito scientifico e il Progetto IDEA per l'ambito umanistico volto all'Integrazione Didattica per Esercitazioni Assistite è infatti un'iniziativa che mira alla realizzazione di un collegamento operativo tra la Scuola superiore e l'Università, per un proficuo raccordo tra didattica della scuola secondaria di secondo grado e didattica universitaria, quale efficace mezzo per ridurre le difficoltà degli studenti e i fenomeni di abbandono ed è operativo in diversi ambiti matematico scientifici e umanistici.

Il tutorato e le esercitazioni consentono, inoltre, di supportare sia il processo volto ad aumentare il numero di studenti che si iscrivono al secondo anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico avendo acquisito un adeguato numero di crediti formativi universitari in rapporto alla coorte di immatricolati nell'anno accademico precedente, sia il processo finalizzato ad incrementare il numero di laureati che conseguono il titolo finale entro la durata normale del corso di studio.

Inoltre, si è inteso concepire il tutorato anche in funzione della scelta della laurea magistrale, in modo da orientarla, favorendo vocazione e talento, attraverso contatti più intensi con gli studenti, i dirigenti scolastici e i delegati all'orientamento in uscita delle scuole secondarie superiori.

Iniziative del CdLM

I Docenti del CdS in Medicina e Chirurgia collaborano con gli organismi dell'Università, in particolare nelle fasi fondamentali della vita universitaria dello studente: scelta del Corso di Studio, percorso formativo ed indirizzo verso la futura scuola di specializzazione.
L'attività di tutorato è svolta a perseguire obiettivi imprescindibili del Corso:
- acquisizione di una metodologia di ragionamento e di un percorso logico, più che di nozioni;
- collegamenti con altre aree del triennio e/o raccordi con quelle successive;
- acquisizione di manualità o esperienza dal vivo (laboratori, semeiologia, etc.);
- interventi di supporto ad un precoce rapporto con il paziente.
Nel primo triennio l'attività didattica tutoriale si esprime principalmente con possibilità di integrazioni tra più corsi integrati con una visione prospettica ed interdisciplinare.
Nel secondo triennio essa presenta alcune peculiarità così individuabili: finalizzazione delle conoscenze degli ambiti disciplinari e dei corsi integrati di base all'espletamento dei compiti istituzionali; sviluppo delle capacità relazionali nel rapporto con il paziente, con i colleghi e con gli altri operatori socio-sanitari; acquisizione della capacità di gestire le risorse disponibili; acquisizione di un 'modello di riferimento' come figura professionale.
Oltre alla figura del docente - tutore c'è quella del docente di riferimento rappresentata dai Coordinatori di Semestre e dei Coordinatori di Corso Integrato.

Oltre al tutorato esercitato da parte dei Docenti lo studente può giovarsi dell'assistenza di altri studenti che svolgono tale compito presso il Dipartimento. Il Centro di Accoglienza e Inclusione (https://www.unipr.it/centro-accoglienza-e-inclusione) fornisce supporto agli studenti disabili, fasce deboli, studenti con D.S.A. e B.E.S.
Lo stesso supporto è fornito nel Dipartimento di Medicina e Chirurgia, che ha nominato un Delegato per le fasce deboli.

A partire dall'anno accademico 2023-2024 è stato introdotto un ciclo di Incontri di Orientamento in Uscita rivolto a Studenti del 6° Anno di Corso mirato a presentare le Scuole di Specializzazione di Ambito Medico da parte dei Direttori delle Scuole di specializzazione e dei Rappresentanti del Personale Medico Specializzando della Scuola di Appartenenza.
Nel corso dell'anno accademico 2024-2025 l'attività di Orientamento in Uscita è stata strutturata come Attività Didattica Elettiva, è stata caratterizzata da 5 incontri,(18 Marzo-25 Marzo-13 Maggio-20 Maggio,19 Giugno 2025), ed è stata condotta in collaborazione con il Segretariato Italiano studenti in Medicina (SISM). L' orientamento ha ampliato l'offerta anche agli Studenti del 5° anno (oltre a quelli del 6° Anno) e non si e' limitato alle Scuole di Specializzazione di Area Medica, ma ha incluso anche la presentazione dei Dottorati di Ricerca attivi nel Dipartimento di Medicina e Chirurgia (da parte dei coordinatori e dei PhD Student) e dell'Autorità Europea per la Sicurezza Alimentare (EFSA).

Descrizione link: Sito web del Tutorato in itinere

Link inserito: https://www.unipr.it/orientamento-in-itinere

QUADRO B5 — Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

13/05/2025

Iniziative di Ateneo

Il **tirocinio curriculare** (o formativo) è un'esperienza formativo-pratica e di orientamento al lavoro rivolta a studentesse e studenti iscritti ai corsi di studio dell'Università di Parma, che può essere effettuata presso aziende/enti pubbliche e private nazionali e internazionali o presso strutture dell'Ateneo. Il tirocinio rappresenta un importante opportunità di entrare nel mondo del lavoro e di acquisire competenze e conoscenze funzionali al percorso di studio.
L'Università di Parma favorisce e incoraggia la stipula di accordi e convenzioni per il tirocinio con aziende e istituzioni, anche a livello internazionale. Appare infatti fondamentale sviluppare un'offerta di stage e tirocini all'estero, in coerenza con lo sviluppo di un mercato del lavoro fortemente interconnesso a livello internazionale e, nello stesso tempo, rafforzare il radicamento territoriale attraverso un dialogo con enti e realtà locali per accrescere la qualità e la quantità dell'offerta in tema di placement.

L'Università, tramite la U.O. Tirocini, si occupa dell'organizzazione e della gestione di tirocini e stage attraverso la definizione di accordi con enti pubblici e/o privati per lo svolgimento dei medesimi, adeguati ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi, aspetto che assume particolare rilevanza nel caso di corsi di studio orientati all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali. Il personale amministrativo preposto al servizio supporta gli studenti nelle procedure amministrative per la sottoscrizione della convenzione con l'ente/azienda ospitante e nella procedura on-line di approvazione del progetto formativo.

Il servizio di Ateneo si occupa di predisporre la documentazione necessaria, con particolare riferimento alle **convenzioni uniche formative** e ai **progetti formativi**, nonché a garantire le coperture assicurative a carico dell'Università.

E' opportuno evidenziare come dal 2015 l'Ateneo abbia attivato una piattaforma online per la gestione dei tirocini curriculari per snellire e semplificare l'intero processo di sottoscrizione dei progetti formativi e di riconoscimento dei periodi di stage effettuati dagli studenti: la procedura per l'avvio del tirocinio curriculare, a partire dalla sottoscrizione della convenzione con l'ente/azienda ospitante fino all'approvazione del progetto formativo e al riconoscimento dei CFU nella carriera dello studente, è quindi oggi completamente digitalizzata.
A partire dal 2017 il processo è stato ulteriormente migliorato inserendo sulla piattaforma di gestione dei tirocini i questionari di valutazione per gli studenti e per i tutor aziendali ed è stato attivato il nuovo Sportello Tirocino – Parla con noi , un servizio virtuale che permette di avere un contatto diretto e personalizzato con l'U.O. Tirocini pensato per accompagnare e supportare gli studenti nelle procedure di avvio e chiusura del tirocinio curriculare.
Con l'obiettivo di avere una panoramica chiara e precisa dell'attività di tirocinio degli studenti, per ogni Corso di Studio è stato nominato un docente in qualità di Delegato per il Tirocinio, che ha la funzione di supervisionare lo svolgimento dei tirocini curriculari e di segnalare a chi di competenza eventuali criticità. Periodicamente, la Prorettrice ai Servizi agli Studenti, in sinergia con il Delegato del Rettore per i Tirocini e il Placement, convoca il 'tavolo tirocini', a cui siedono tutti i Delegati di Tirocinio dei CdS. Si tratta di un utile momento di confronto per individuare le azioni di miglioramento da attuare, anche sulla base dei risultati dei questionari compilati dai tirocinanti e dall'ente/azienda al termine del tirocinio.

Nella pagina web Tirocini curriculari sono disponibili tutte le informazioni rivolte a studenti e agli enti/aziende per la procedura amministrativa per l'attivazione di un tirocinio curriculari.
Le informazioni specifiche sono invece disponibili nel sito del Corso di Studio alla pagina dedicata al tirocinio curriculare.

Iniziative del CdLM

Gli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, possono svolgere i tirocini professionalizzanti, oltre che presso l'Azienda Ospedaliero - Universitaria di Parma, nelle strutture esterne convenzionate, di seguito elencate:

- Azienda U.S.L. di Parma
- Struttura assistenziale privata accreditata 'S. Maria ai Servi' di Parma, della Fondazione Don Carlo Gnocchi di Milano
- Ambulatori Medici di Medicina Generale
- Ospedale di Vaio Fidenza, AUSL di Parma
- Ospedale Guglielmo da Saliceto, AUSL di Piacenza
- Arcispedale S. Maria Nuova IRCCS di Reggio Emilia
- Azienda ULSS7 Pedemontana - Ospedale Alto Vicentino, Santorso, Vicenza
- Strutture sanitarie della Universite' des Montagnes, Camerun

L'attività di assistenza viene fornita dai Docenti dei corsi dove è prevista attività didattica professionalizzante.

I questionari di valutazione dei tirocini vengono presentati e discussi in Consiglio di Corso di Laurea.

Descrizione link: Tirocini formativi
Link inserito: https://www.unipr.it/tirocini-curriculari-online

QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Iniziative di Ateneo

Il servizio intende occuparsi della definizione di accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti, in particolare per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, ma anche, ad esempio, per il rilascio di titoli congiunti o di doppi titoli, nonché dell'organizzazione e della gestione della mobilità internazionale degli studenti in uscita e dell'accoglienza degli studenti di altri Paesi in ingresso.

Negli ultimi anni l'Università di Parma ha avviato un importante lavoro finalizzato ad incrementare il numero dei corsi di studio con titolo doppio o congiunto, nell'ottica di aumentare e promuovere la mobilità internazionale. In tal senso, le politiche di sviluppo dell'offerta formativa hanno tenuto in specifica considerazione la relazione tra lo sviluppo internazionale dell'offerta formativa medesima, la sua sostenibilità ed adeguatezza, e la dimensione territoriale e i rapporti con gli altri Atenei. Proprio la dimensione internazionale dell'offerta formativa è rivolta non solo ad aumentare il numero di studenti internazionali meritevoli, diversificandone la provenienza geografica, ma anche ad incrementare il numero di laureati che hanno avuto un'esperienza formativa all'estero, rafforzando quindi la dimensione internazionale dei contesti formativi, anche mediante la docenza di esperti stranieri e lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti.

L'Ateneo di Parma fa parte di una rete di scambio di docenti e studenti che, tramite numerosi accordi a livello comunitario

ed extracomunitario, consente lo svolgimento di periodi di studio all'estero e/o attività di tirocinio, nell'ambito dei programmi di mobilità, creando così sia opportunità di carriere internazionali per i propri studenti, sia ambienti favorevoli allo sviluppo di attività di ricerca, attraverso il finanziamento di progetti di ricercatori locali e l'attrazione di studiosi provenienti da tutto il mondo.

Nel corso degli anni, i numerosi contatti accademici che si sono sviluppati, e consolidati nel tempo, hanno consentito di creare un network di collaborazioni internazionali che vede oggi la presenza di partnerships con Università ed Enti di Ricerca di tutto il mondo, con conseguente riconoscimento dell'Ateneo parmense nel panorama accademico internazionale. Un esempio in tal senso è la partecipazione dell'Ateneo all' **Alleanza EU green**, un'alleanza di nove atenei europei, dalla Svezia al Portogallo e dal nordovest dell'Irlanda alla Romania, che hanno siglato un'intesa per diventare nel lungo termine una singola Università Europea dove studenti, docenti e personale tecnico amministrativo possano circolare liberamente da una sede all'altra per seguire lezioni, per tenere insegnamenti, per frequentare corsi di aggiornamento, ma anche attività sportive, iniziative culturali, e molto altro.
L'intensa attività volta a migliorare e a rafforzare la dimensione internazionalizzazione, è promossa anche attraverso il potenziamento di rapporti collaborativi con Atenei ed altre Istituzioni nazionali, europee ed internazionali, aventi come obiettivo lo sviluppo della didattica, della ricerca e della terza missione. Tali attività si concretizzano attraverso l'incremento di opportunità di formazione linguistica , il consolidamento delle attività di scambio nell'ambito del Programma Erasmus+ , l'ampliamento delle opportunità di scambio nell'ambito del Programma di Ateneo OVERWORLD , l'implementazione di programmi di doppia titolazione a mobilità strutturata , il progetto TeachingParma cofinanziato dalla Fondazione CariParma per il sostegno a Visiting Professor operanti all'interno delle Scuole di Dottorato, e il reclutamento di Visiting Professor per attività di insegnamento nei corsi di studio di I e II livello.

Al fine di coordinare l'attività centrale con quella a livello dipartimentale, a partire dal 2017 sono state istituite in ogni Dipartimento le Commissioni per la Mobilità Internazionale . Le iniziative di internazionalizzazione sono accessibili dalla voce di menu 'INTERNAZIONALE' nella homepage dell'Ateneo.

Per favorire la crescita e l'aggiornamento scientifico e didattico del corpo docente, l'Ateneo incentiva la partecipazione ai programmi di mobilità internazionale sopra citati in quanto consento di effettuare periodi di docenza e/o formazione all'estero; vengono promosse inoltre iniziative utili ad acquisire conoscenze e know-how specifici da buone pratiche (creazione di reti accademiche, collaborazioni di ricerca, partecipazione a bandi competitivi) e a sviluppare le competenze linguistiche rilevanti per lo sviluppo professionale.

La realizzazione ed implementazione dei processi di internazionalizzazione, sulla base delle direttive impartite dalla governance d'Ateneo, è curata dalla U.O. Relazioni Internazionali e EU Green e dalla U.O Mobilità, Accoglienza e Studenti Internazionali.

Iniziative del CdLM

La Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento di Medicina e Chirurgia ha mantenuto e rafforzato sia il servizio agli studenti e che il supporto ai diversi Corsi di Studio. Per poter svolgere con più efficacia i diversi compiti che le sono stati attribuiti, la composizione della commissione si è modificata arricchendosi con docenti nominati dei corsi di laurea del dipartimento. Attualmente la commissione è composta dai professori Andrea Ticinesi (CdS Medicina e Chirurgia), Elena Masselli e Maria Elisabeth Street che si occupano della mobilità degli studenti del corso di Medicina e Chirurgia , dalla dott.ssa Maria Giovanna Troglio per il supporto amministrativo ed è coordinata da Roberto Sala (coordinatore della Commissione).
La Commissione ha organizzato incontri di accoglienza per gli studenti stranieri in mobilità all'inizio di ogni semestre accademico ed ha incrementato gli incontri (6 riunioni) con gli studenti in occasione dei 2 bandi per mobilità internazionale emessi dall'Ateno. Sono inoltre state incrementate le riunioni per il riconoscimento delle attività svolte all'estero al fine di soddisfare le varie esigenze degli studenti: documentazione per l'attribuzione di borse di studio ERGO, partecipazione alle sessione d'esame, accesso ai TPVS per la laurea abilitante in Medicina e Chirurgia, correzione di errori nei riconoscimenti precedentemente effettuati, iscrizioni sessioni di laurea. Purtroppo si registra ancora un notevole ritardo dei colleghi della Segreteria Studenti di Medicina nel trasferire in ESSE3, sulla carriera dei singoli studenti, quanto tramesso con i verbali dalla CMI .
Tutta la documentazione è ora reperibile al sito Internazionale | Dipartimento di Medicina e Chirurgia | Dipartimento di

Medicina e Chirurgia (unipr.it) in cui sono stati aggiornati ed messi a disposizione documenti ed informazioni per meglio orientare gli studenti sia in ingresso che in uscita.
Durante l'anno accademico 2022/2023 al DiMeC sono giunti 43 studenti con il programma Erasmus SMS e 9 studenti con il programma Erasmus SMT; 327 studenti del nostro Ateneo hanno partecipato a programmi di scambio internazionale per studio, di cui 34 del DiMeC.
Gli accordi intrapresi con le sedi partner al fine di attivare percorsi formativi alternativi alla presenza fisica nelle aule e nei reparti ha comunque consentito il mantenimento di un certo livello di attività di scambio.
Nell'anno accademico 2022-23, 35studenti del CdS in Medicina e Chirurgia hanno partecipato al programma Erasmus+ SMS rispetto ai 26 del precedente anno accademico..
Il totale gli studenti del CDS in Medicina e Chirurgia che hanno svolto attività formative all'estero rappresentano il 13% di tutti gli studenti del nostro ateneo che hanno partecipato a progetti di internazionalizzazione. Sono stati invece ospitati 35 studenti Erasmus che rappresentano un incremento del 40% rispetto agli studenti registrati nell'anno accademico precedente.
Attualmente gli accordi attivi nell'ambito dei progetti del programma Erasmus+ per il cds di Medicina e Chirurgia sono con le seguenti Università:
Medizinische Universität Graz
Univerzita Karlova v Praze
Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
Universität Leipzig
Universität zu Lübeck
Universidad de Extremadura
Universitat de Barcelona
Universitat Autónoma de Barcelona
Universidad de Cádiz
Universitat Jaume I
Universidad de Granada
Universidad Autónoma de Madrid
Universidad Camilo Josè Cela
Universidad de Oviedo
Universidad de Santiago de Compostela
Université de Caen Basse-Normandie
Université Catholique de Lille
Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis
Debreceni Egyetem
Szegedi Tudományegyetem
Universidade Nova de Lisboa
Universidade de Lisboa
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach
Universitatea de Medicina si Farmacie 'Grigore T. Popa' din Iasi
Universitatea de Medicina si Farmacie Targu Mures
Univerza v Ljubljani
Univerzita Komenskeho v Bratislave
Ankara Üniversitesi
Istanbul Medipol University
Kocaeli University
Gli accordi per mobilità internazionale extra – unione Europea attualmente attivi sono con le seguenti Università:
UNIVERSIDADE DE RORAIMA- Brasile
UNIVERSITY OF CHILE - FACULTY OF MEDICINE- Cile
CATHOLIC UNIVERSITY OF MAKENI - Sierra Leone
UNIVERSITÉ DES MONTAGNES- Camerun
ST. JOSEPH UNIVERSITY DAR ES SALAAM -Tanzania
Osaka City University Graduate School of Medicine and Faculty of Medicine- Giappone

Universdad Nacional del Litoral – Argentina
Fundacion Medica de Mar del Plata -Argentina

Progetti internazionali di scambio organizzati dal Segretariato Italiano Studenti in Medicina (SISM): Professional Exchange e Research Exchange

Il SISM, Sede Locale di Parma, organizza da diversi anni scambi internazionali di studenti in entrata e in uscita.
Il SISM è un'Associazione no-profit creata da, e per, gli studenti di medicina. Il SISM si occupa di tutte le grandi tematiche sociali di interesse medico, dei processi di formazione di base dello studente in medicina, degli ordinamenti che questi processi regolano, dell'aggiornamento continuo dello studente. Il SISM aderisce come membro effettivo all'International Federation of Medical Students' Association (IFMSA), federazione internazionale degli studenti in medicina riconosciuto come Associazione Non Governativa presso le Nazioni Unite.
Il Professional Exchange è un'esperienza clinica e preclinica della durata di 4 settimane all'estero per studenti di medicina. I Professional Exchange sono tra le attività più antiche e consolidate dell'IFMSA, nate nel dopoguerra, pensate e rette da studenti, volte a favorire la professionalità e la formazione culturale oltre che scientifica, dei futuri medici.
Il Research Exchange è un progetto IFMSA che si propone di offrire a tutti gli studenti in medicina la possibilità di recarsi presso una Università straniera per un progetto di ricerca della durata di un mese.
A tutt'oggi il SISM organizza gli scambi internazionali con circa 50 Paesi aderenti all'IFMSA: Australia, Austria, Argentina, Armenia, Azerbaijan, Belgio, Bolivia, Bosnia-Erzegovina, Brasile, Bulgaria, Burkina Faso, Canada, Catalogna, Cile, Cina, Colombia, Corea, Costa Rica, Croazia, Danimarca, Ecuador, Egitto, El Salvador, Emirati Arabi Uniti, Estonia, Etiopia, Filippine, Finlandia, Francia, Gambia, Georgia, Germania, Ghana, Giappone, Giordania, Gran Bretagna, Grecia, Groenlandia, Grenada, Guatemala, Hong Kong, India, Indonesia, Iran, Iraq, Irlanda, Islanda, Israele, Italia, Kuwait, Kurdistan, Kazakistan, Kenya, Lettonia, Libano, Lituania, Latvia, Libia, Macedonia, Malta, Mali, Messico, Moldavia, Montenegro, Marocco, Nepal, Nigeria, Norvegia, Oman, Olanda, Polonia, Portogallo, Palestina, Panama, Paraguay, Perù, Repubblica Ceca, Romania, Russia, Ruanda, Serbia, Slovacchia, Sierra Leone, Slovenia, Spagna, Stati Uniti, Sudan, Sud Africa, Svezia, Svizzera, Siria, Taiwan, Tanzania, Tailandia, Tunisia, Turchia, Ungheria, Uganda, Ucraina, Uruguay, Venezuela, Zimbabwe.
La campagna scambi è regolata da normative nazionali e internazionali pattuite dalla Standing Committee On Professional Exchange (SCOPE) e Standing Committee On Research Exchange (SCORE) ed è gestita dai National Exchange Officer (NEO) e National Officer on Research Exchange (NORE) a livello nazionale e dai Local Exchange Officer (LEO) e Local Officer on Research Exchange (LORE) a livello locale.

Descrizione link: Tutto quanto riguarda le attività internazionali per studenti - sito di Ateneo
Link inserito: http://www.unipr.it/internazionale

---

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Argentina	FUNDACION MEDICA DE MAR DEL PLATA		01/11/2021	solo italiano
2	Austria	Medizinische UniversitÃ¤t Graz		01/11/2021	solo italiano
3	Belgio	Universiteit Gent		01/11/2021	solo italiano
4	Brasile	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA		01/11/2021	solo italiano
5	Francia	SAINT JOSEPH HOSPITAL - MARSIGLIA		01/11/2021	solo

					italiano
6	Francia	UniversitÃ© Catholique de Lille		01/11/2021	solo italiano
7	Francia	UniversitÃ© Claude Bernard Lyon 1		01/11/2021	solo italiano
8	Francia	UniversitÃ© de Caen Basse-Normandie		01/11/2021	solo italiano
9	Germania	Friedrich-Alexander-UniversitÃ¤t Erlangen-NÃ¼rnberg		01/11/2021	solo italiano
10	Germania	Heinrich-Heine-UniversitÃ¤t DÃ¼sseldorf		01/11/2021	solo italiano
11	Germania	Martin-Luther-UniversitÃ¤t Halle-Wittenberg		01/11/2021	solo italiano
12	Germania	Rheinisch-WestfÃ¤lische Technische Hochschule Aachen		01/11/2021	solo italiano
13	Germania	UniversitÃ¤t Leipzig		01/11/2021	solo italiano
14	Germania	UniversitÃ¤t zu LÃ¼beck		01/11/2021	solo italiano
15	Grecia	Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis		01/11/2021	solo italiano
16	Polonia	Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach		01/11/2021	solo italiano
17	Portogallo	Universidade Nova de Lisboa 1		01/11/2021	solo italiano
18	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/11/2021	solo italiano
19	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova v Praze		01/11/2021	solo italiano
20	Romania	"Lower Danube" University in Galati		01/11/2021	solo italiano
21	Romania	Universitatea de Medicina si Farmacie 'Grigore T. Popa' din Iasi		01/11/2021	solo italiano
22	Romania	Universitatea de Medicina si Farmacie Targu Mures		01/11/2021	solo italiano
23	Romania	Universitatea din Oradea		01/11/2021	solo italiano
24	Sierra Leone	CATHOLIC UNIVERSITY OF MAKENI - HOLY SPIRIT HOSPITAL		01/11/2021	solo italiano
25	Slovacchia	Univerzita Komenskeho v Bratislave		01/11/2021	solo

					italiano
26	Slovenia	Univerza v Ljubljani		01/11/2021	solo italiano
27	Spagna	ULPGC - UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA		01/11/2021	solo italiano
28	Spagna	Universidad AutÃ³noma de Madrid		01/11/2021	solo italiano
29	Spagna	Universidad Camilo JosÃ¨ Cela		01/11/2021	solo italiano
30	Spagna	Universidad de CÃ¡diz		01/11/2021	solo italiano
31	Spagna	Universidad de Extremadura		01/11/2021	solo italiano
32	Spagna	Universidad de Granada		01/11/2021	solo italiano
33	Spagna	Universidad de Oviedo		01/11/2021	solo italiano
34	Spagna	Universidad de Santiago de Compostela		01/11/2021	solo italiano
35	Spagna	Universitat AutÃ³noma de Barcelona		01/11/2021	solo italiano
36	Spagna	Universitat Jaume I		01/11/2021	solo italiano
37	Spagna	Universitat de Barcelona		01/11/2021	solo italiano
38	Stati Uniti	UNIVERISTY OF MINNESOTA MEDICAL SCHOOL		01/11/2021	solo italiano
39	Turchia	Ankara Universitesi		01/11/2021	solo italiano
40	Turchia	Istanbul Medipol University		01/11/2021	solo italiano
41	Turchia	Kocaeli University		01/11/2021	solo italiano
42	Ucraina	Kharkiv National Medical University		01/11/2021	solo italiano
43	Ungheria	Debreceni Egyetem		01/11/2021	solo italiano
44	Ungheria	Szegedi TudomÃ¡nyegyetem		01/11/2021	solo italiano

QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

13/05/2025

Iniziative di Ateneo

L'Ateneo di Parma è attivo nel supportare i propri studenti al termine del loro percorso di studi per favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.
Nello specifico, all'interno dell'Università, la U.O. Orientamento e Job Placement ha l'obiettivo di promuovere iniziative a favore di laureande/i e laureate/i per favorire lo sviluppo delle competenze di ricerca attiva del lavoro e per incrementare attività di collaborazione con imprese, associazioni ed enti, in un'ottica di collegamento diretto tra mondo della formazione universitaria e mondo del lavoro.

Le principali attività, rivolte agli studenti che stanno per conseguire o che hanno appena conseguito il titolo di studio, riguardano:
• specifici iter formativi volti a facilitare i rapporti con il mondo del lavoro;
• un percorso di orientamento finalizzato a conoscere le diverse opportunità occupazionali;
• la promozione, l'organizzazione e la gestione di periodi di prova (tirocini o stage) presso aziende o altri enti per gli studenti che hanno conseguito il titolo, finalizzati a favorire la reciproca conoscenza anche ai fini di una possibile assunzione.
• la gestione di banche dati che presentino gli studenti che hanno conseguito il titolo, con le loro caratteristiche e aspirazioni, al fine di favorire contatti diretti finalizzati all'assunzione;

Viene quindi prestata particolare attenzione alla cura e al potenziamento di iniziative volte ad ampliare le opportunità di inserimento lavorativo e formativo tipicamente legate al placement. L'Università di Parma si pone, in attuazione della normativa vigente, come vero e proprio intermediario nel mercato del lavoro e intende consolidare e sviluppare ulteriormente iniziative e attività progettuali che consentano di sostenere i giovani nella fase di transizione tra istruzione e impiego, con percorsi assistiti di accompagnamento al lavoro e la promozione di atteggiamenti proattivi nella ricerca del lavoro, il trasferimento di competenze utili, la promozione di relazioni con il mondo del lavoro che possono tradursi in opportunità di impiego, nonché di iniziative volte a favorire l'autoimpiego, l'imprenditorialità e la realizzazione di contratti di alto apprendistato.
In tale contesto, la centralità degli studenti universitari passa attraverso un consolidamento delle sinergie e delle azioni di collaborazione per i servizi rivolti agli studenti, anche stranieri, con l'ente regionale che si occupa di diritto allo studio.

La U.O Orientamento e Job Placement, in sinergia con i corsi di studio ed i 10 Dipartimenti, organizza una serie di interventi di orientamento che hanno lo scopo di guidare coloro che stanno per terminare o hanno già concluso un percorso di studi universitari verso il mondo del lavoro, favorendo il miglioramento delle soft skills e la conoscenza dei profili professionali e delle relative opportunità; promuove inoltre eventi di contatto diretto con i recruiters, con lo scopo di accrescere la conoscenza delle job opportunities, offrendo alle aziende opportunità di Employer Branding e di visibilità su target specifici. Sono inoltre messi a disposizione dei laureandi e dei neolaureati dell'Ateneo una serie di servizi per favorirne l'occupabilità e per supportarne l'ingresso nel mondo del lavoro, oltre a percorsi strumentali all'individuazione di un obiettivo professionale attraverso l'aumento della consapevolezza sulle proprie attitudini, abilità e aspirazioni, oltre all'acquisizione di competenze relative alla ricerca attiva del lavoro.

In relazione al mondo aziendale, la U.O. Orientamento e Job Placement organizza Job day tematici, indirizzati ai diversi settori produttivi in linea con i sistemi di imprese: dal sistema Food e agroalimentare, alla meccanica generale, impiantistica ed automotive; farmaceutica e industria della salute; sistema edilizia e delle costruzioni; industrie culturali e creative; industrie settore ICT; sistema moda e fashion; sistema finanziaria e assicurativo; sistema distributivo commerciale; sistema della consulenza e dei servizi alle imprese e sistema energetico e delle utilities.
L'obiettivo dei Job day tematici e quello di favorire l'incontro mirato tra le realtà imprenditoriali ed i neolaureati e studenti, avendo la possibilità di toccare con mano e da vicino le diverse realtà imprenditoriali.
Relativamente allo stage o tirocinio di orientamento al lavoro, periodo di formazione rivolto ai neolaureati entro 12 mesi dal conseguimento del titolo, che si svolge presso aziende, enti pubblici e professionisti, è opportuno sottolineare come tale

tipologia di tirocinio, pur rappresentando un primo approccio concreto sul piano lavorativo, esprima tutta la sua valenza ed il suo potenziale se inteso come uno strumento flessibile atto a realizzare un 'ponte' tra il mondo del lavoro ed il mondo della formazione. Pur non costituendo un rapporto di lavoro vero e proprio, allo stagista viene riconosciuto un contributo spese, sotto forma di indennità.

Rimangono imprescindibili il miglioramento dei processi di gestione dell'attività di placement e dell'efficacia comunicativa nei confronti dei diversi portatori di interesse, l'affinamento degli strumenti di monitoraggio degli esiti occupazionali e della loro valorizzazione ai fini dell'orientamento e della progettazione didattica, la dematerializzazione dei processi e l'incremento dell'autoimpiego e dell'autoimprenditorialità.

Iniziative del CdLM

Nel CdLM in Medicina e Chirurgia, oltre alla formazione clinica (basilare e centrale), attraverso attività didattiche elettive e seminari, vengono discussi i seguenti argomenti: la politica sanitaria, l'organizzazione sanitaria, setting assistenziali (Case di Comunità, Case della Salute, Cure Intermedie, Ospedale di Comunità, Strutture Residenziali per Anziani), l'economia sanitaria, il governo clinico, il rischio clinico, l'etica medica, gli aspetti interculturali (Global Health policy), le metodologie della ricerca, le innovazioni nei sistemi sanitari, l'accesso all'aggiornamento continuo, la pratica delle esercitazioni sul campo, le connessioni della medicina con altre discipline e altre professioni, a livello locale e internazionale.
In queste attività è strategica la funzione di Tutor dedicati, con funzioni generali di intervento in tutto il percorso ed utili anche per l'accompagnamento mirato in sede di esercitazione sul campo. Sono coinvolti professionisti afferenti all'Università e alle Aziende Sanitarie, così come esperti esterni.

Nel luglio 2016 è stato istituito il 'Centro di formazione e ricerca su organizzazione, qualità e sostenibilità dei sistemi sanitari', a seguito di un protocollo d'intesa stipulato fra Università, Azienda Ospedaliero-Universitaria e Azienda USL. Il Centro origina dalla volontà dei tre enti firmatari di collaborare e coordinarsi per sviluppare processi integrati tra la formazione specialistica e gli ambiti di esercizio della professione medica e sanitaria, attraverso azioni sinergiche dell'Università e del Servizio Sanitario Regionale, anche in collaborazione con altri soggetti pubblici e privati.
Il Centro è nato a seguito dell'esperienza molto positiva condotta dal 2013 al 2016 dal 'Laboratorio per i sistemi sanitari e l'organizzazione dei servizi per la salute', il quale, anche attraverso il cofinanziamento della Regione Emilia-Romagna con il programma Regione-Università, ha introdotto importanti azioni formative collegate al Piano di Studi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, per coniugare la preparazione scientifica con la complessità dei sistemi sanitari moderni. Il Laboratorio, esperienza unica in Italia, è stato premiato nel maggio 2016 a Bologna (nell'ambito di EXPOSANITA'), dal Ministro per la Semplificazione e la Pubblica Amministrazione, Marianna Madia: è infatti risultato vincitore del concorso nazionale RUSAN sulle più significative e innovative esperienze che tendono al miglioramento della formazione medica.
Ogni anno il Centro promuove e organizza attività di formazione integrative, tenute da personale qualificato esperto nella materia, alcune delle quali inerenti l'accompagnamento al lavoro.
Argomenti proposti e trattati da Professionisti del Centro, importanti per l'esercizio della professione medica nei tempi attuali, ma non compresi nel Piano degli Studi sono in dettaglio:
•Sicurezza delle cure e gestione del rischio clinico: formazione, contesto e principi generali.
•Costruzione di una rete di professionisti per l'aiuto ed il sostegno alle donne vittime di violenza.
•La comunicazione sensibile in sanità.
•Medicina di genere: un nuovo approccio alla salute.
•Salute globale.
•Medicina delle migrazioni, in collaborazione con il Segretariato Italiano Studenti di Medicina (SISM).
•Politiche sanitarie.

Un rilevante contributo nel supporto/guida all'attività dei futuri giovani medici nelle prime fasi della professione proviene dal corso Attività Didattica Elettiva (ADE) 'Skills del Medico NeoAbilitato' condotto in collaborazione con Simed (Società Italiana di Medicina e Divulgazione Scientifica). L'attività giunta alla seconda edizione ha lo scopo di far conoscere e far riflettere il futuro Medico Neoabilitato sui doveri/opportunità lavorative del professionista, dall'iscrizione e presenza attiva nell'Ordine dei Medici di Riferimento alla Cassa di previdenza, alla stipula delle Assicurazioni, ai Corsi di formazione post-laurea, alle acquisizioni di ECM, ed al ventaglio di prestazioni come la Sostituzione di MMG. Di non meno rilevante importanza il focus sulla conoscenza di setting Ospedalieri e Territoriali, di vecchia e recente introduzione (Case della Comunità, Ospedali di Comunità) presenti all'interno dei Servizi del Sistema Sanitario Nazionale e attuali emergenti luoghi

lavorativi.

Descrizione link: Orientamento al lavoro e Job Placement
Link inserito: https://www.unipr.it/node/100179

QUADRO B5 Eventuali altre iniziative

30/06/2025

Come suggerito dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di CLM di Medicina e Chirurgia è stato nominato un referente, scelto tra i Direttori di Scuola di Specializzazione Mediche e tra i componenti del Dottorato di Ricerca in Scienze Mediche e Traslazionali, per l'orientamento post-Laurea (Scuole di Specializzazione, Dottorati, Master).

Link inserito: http://

QUADRO B6 Opinioni studenti

15/09/2025

In coerenza con gli obiettivi di dematerializzazione dei processi amministrativi per gli studenti dell'Università di Parma, a partire dall'Anno Accademico 2014-2015 la somministrazione dei questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS) avviene in modalità on-line. Gli studenti compilano il questionario accedendo al sistema di gestione delle carriere, Esse3.
Le modalità di rilevazione adottate sono inoltre coerenti con quanto previsto nelle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari, ove al punto 5.2 si specifica che la rilevazione (condotta in modalità on-line) dell'opinione degli studenti deve riguardare tutti gli insegnamenti, con una scheda per ognuno dei Docenti.
La compilazione del questionario di un determinato insegnamento è resa obbligatoria vincolando ad essa la possibilità di procedere all'iscrizione all'esame, con la raccomandazione che la compilazione venga fatta durante gli ultimi giorni di frequenza delle lezioni e non a ridosso dell'appello di esame.
Il questionario considera vari aspetti dello svolgimento dell'attività formativa (insegnamento, docenza, interesse, suggerimenti), ed è costituito da 11 item concernenti gli aspetti organizzativi e quelli relativi all'azione didattica.
Le domande sono esplicitate nel modo seguente:
1.Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
2.Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
3.Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
4.Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
5.Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche, sono rispettati?
6.Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
7.Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
8.Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
9.L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
10.Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
11 E'interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Per raccogliere il grado di soddisfazione degli studenti rispetto ai quesiti proposti con il questionario è stata adottata la scala a quattro valori proposta da ANVUR, secondo lo schema seguente:

Decisamente NO; Più NO che SÌ; Più SI che NO; Decisamente SI.

I risultati relativi al CdLM in Medicina e Chirurgia e all'Ateneo di Parma sono riportati in dettaglio nel file pdf in allegato.
La relazione annuale in merito all'opinione degli studenti frequentanti e dei laureandi (anno accademico 2023-2024) riferita a tutti i Corsi di Studio di Ateneo, è stata approvata dal Nucleo di Valutazione di Ateneo il 24 Aprile 2025 ed inviata ai Direttori dei Dipartimenti, Presidenti dei Consigli di Corso di Studio, Coordinatrici e ai Coordinatori dei Corsi di Dottorati di Ricerca, Delegate e ai Delegati per la Didattica dei Dipartimenti, Coordinatrici e ai Coordinatori dei Presidi della Qualità Dipartimentali il 7 Maggio 2025:
https://www.unipr.it/sites/default/files/2025-05/Relazione_opinione_studenti_e_laureandi_2023-2024_Ver_8.pdf
I dati riferiti al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia documentano una concentrazione delle valutazioni, per tutti gli undici item del questionario, nel livello di valutazione parzialmente positivo (Più Sì che No); tale distribuzione rende i valori dell'indice di soddisfazione poco variabili e concentrati tra un livello minimo di 0.79 e uno massimo di 0.83 tra i frequentanti mentre per i non frequentanti il range di variazione è decisamente maggiore (0.74–0.80).L'indice complessivo, con un valore di 0.82 (in linea con l'anno precedente), non rileva condizioni di particolare criticità. Si nota altresì che complessivamente la valutazione percentuale media non positiva è inferiore al 10% rispetto al 10.3% dell'anno precedente.
L'indice medio complessivo relativo a questo Corso di Studio non si discosta in modo particolarmente significativo dal dato medio del Dipartimento. Il maggiore grado di insoddisfazione riguarda il carico di studio in relazione ai crediti assegnati; la valutazione è non favorevole per il 12.35% dei frequentanti, mentre tale percentuale sale al 18.53% dei non frequentanti. Tale dato è stato opportunamente valutato nei CCL e nella Relazione annuale del RAQ del 2024 ed oggetto di Provvedimenti correttivi nella modifica di Ordinamento nel Febbraio 2025. A supporto della tempestività dell'assessment dei dati e degli interventi messi in atto sono i risultati dei questionari (dati aggregati) che sono pubblicati on-line all'indirizzo: https://controllogestione.unipr.it/cms/opinione-studenti/risultati-rilevazioni/ raggiungibile dal sito di Ateneo ed aggiornati al 9 Settembre 2025.
Il trend favorevole in crescita dell'ultimo triennio si conferma nell'anno accademico 2024-2025 (migliorati 7 item su 11 e stabili i restanti item rispetto all'anno precedente) i cui dati evidenziano complessivamente una buona soddisfazione degli studenti per il Corso di Studi, con indici di soddisfazione complessiva (sommatoria delle risposte "Più SI che NO" e "Decisamente SI") maggiori della media di Ateneo per la maggior parte delle 11 domande (6/11).
In particolare, il tasso di soddisfazione complessivo per la domanda 1, sul livello di conoscenze preliminari possedute dallo studente e necessarie per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, è pari all'88.36%, dato sovrapponibile all'AA 2023/2024, in incremento rispetto all'86.5% dell'AA 2022/2023 e superiore alla media di Ateneo (83%).
Va sottolineato un lieve miglioramento per la domanda 8, inerente alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc), con il tasso di soddisfazione degli studenti pari al 79.3% in miglioramento rispetto al 77.1% dell'anno precedente, ma ancora inferiore alla media di Ateneo (82% in aumento rispetto al 75.9% dell'anno precedente).
Il miglioramento globale riscontrabile dall'analisi complessiva degli undici item è attribuibile all'intervento da parte del Gruppo di Riesame e del Consiglio di Corso di Laurea che ha apportato modifiche organizzative delle attività di Tirocinio dei Corsi Integrati del 2°, 3°, 4°, 5° e del 6° anno, in linea con l'attivazione del nuovo Piano degli Studi. Le azioni attuate hanno incluso il potenziamento delle attività svolte nel Laboratorio di Simulazione Didattica, la condivisione di un approccio metodologico omogeneo che è stato programmato, ma non ancora attuato in tutti i tirocini con preparazione e discussione di casi clinici attraverso un approccio multidisciplinare.Le modalità organizzative menzionate si propongono di determinare l'acquisizione di abilità cliniche progressivamente crescenti nella carriera dello Studente. IL PQA di Ateneo ha fortemente raccomandato, dato recepito dal CCL e dal CdS, la somministrazione per gli Studenti (dal 3° anno di corso in poi) del questionario obbligatorio ANVUR per Tirocini Clinici ed è stata predisposta dalla Commissione Tirocini (riunitasi per la prima volta il 25 Luglio 2025 per via telematica e coinvolgente i coordinatori di Tirocini Curricolari ed i Coordinatori di TPVES) la somministrazione di un questionario specifico per ogni singolo tirocinio curriculare. Maggiori sforzi dovranno essere effettuati per inserire più efficacemente la didattica esperienziale. La descrizione di quest' attività può trovar luogo nel LIBRETTO PERSONALE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI e degli OBIETTIVI DIDATTICI GESTUALI (CLINICAL SKILL) che, recentemente (Marzo 2025), è stato completato e reso disponibile a studenti e docenti ed il cui impatto dovrà essere verificato (questionario sui singoli Tirocini) nel secondo semestre del 2025.
Sforzi ulteriori sono in corso per migliorare l'aderenza tra contenuti del piano degli Studi descritti nell' offerta formativa e la loro reale applicazione attraverso la costituzione del gruppo Studenti/Docenti per "la verifica e l'aggiornamento del Regolamento didattico e dei Syllabi" che monitorerà anche la compilazione del syllabus e la stretta aderenza dei suoi contenuti con il core curriculum. Sarà necessaria anche applicare in modo capillare la matrice di Tuning come strumento atto a verificare che il piano degli studi contenga tutte i contenuti e le competenze che gli studenti devono acquisire.

La opinione degli studenti iscritti al CdLM in Medicina e Chirurgia ogni anno viene descritta, in dettaglio, nella relazione annuale del Responsabile Assicurazione Qualità e discussa in Consiglio di Corso di Laurea.
La consultazione da parte dei singoli Docenti, della opinione degli studenti all'insegnamento erogato, avviene mediante accesso al sito https://unipr.bi.u-gov.it/pentaho/Home. Hanno accesso a tutti i risultati analitici delle rilevazioni: il Presidente del Corso di Laurea, il Direttore del Dipartimento, i componenti del Nucleo di Valutazione, del Presidio della Qualità, e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Descrizione link: Risultato rilevazione dell' opinione degli studenti sulle attività didattiche controllo di gestione
Link inserito: https://controllogestione.unipr.it/cms/opinione-studenti/risultati-rilevazioni/
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: opinione studenti CdS ed Ateneo Parma 2024/2025

QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

15/09/2025

I dati resi disponibili da AlmaLaurea - XXVII Indagine (rapporto 2025) - relativi al 'Profilo dei Laureati 2024", sull'efficacia complessiva del processo formativo percepita dai laureandi, si discostano in parte da quelli riportati negli anni precedenti, vedi:
https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati
https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2024&config=profilo
In particolare, la voce 'Riuscita negli studi universitari' evidenzia come il voto di laurea medio (109.3/110) ed il punteggio medio degli esami (26.9/30) siano lievemente inferiori ai valori della media derivante da tutti gli Atenei (109.8/110 e 27.4/30, rispettivamente).Tuttavia selezionando gli iscritti al Corso in anni Recenti (N=166/222) il voto di laurea medio sale a 110.8/110 ed il punteggio medio degli esami a 27.3/30.

La percentuale di studenti in corso nel 2024 (52.7%) è peggiorata in modo significativo rispetto ai laureati nel 2023 (63.4%) attestandosi al di sotto del valore medio nazionale (56.5%). Tuttavia, selezionando gli iscritti al CdS in anni Recenti (N=166/212) la percentuale sale al 70.1%, testimoniando un trend assolutamente in crescita ed un dato che si avvicina alla media di tutti gli Atenei (73.5%).
Nell'ambito dei "Giudizi sull'esperienza universitaria" si riscontra ancora un lieve divario complessivo rispetto ai dati medi Nazionali (6 item migliori rispetto alla media nazionale, 1 sovrapponibile, 10 item peggiori) quadro però significativamente migliorato rispetto al 2023 ed al 2022.
Come prima osservazione va evidenziato che il 70.6% degli studenti ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatto del corso di laurea, dato decisamente migliorato rispetto al 64.4% del 2023 ma ancora inferiore al dato medio nazionale che riporta una percentuale di soddisfazione dell'82.8%. La percentuale di studenti soddisfatti sale al 74.1% selezionando gli iscritti al Corso in anni Recenti (N=166/222) allineandosi con la media degli altri Atenei (75.4%, in calo di 7.4 punti rispetto al 2023).
Le voci più critiche riguardano:
-Il "Carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso di studio" viene percepito come "non adeguato" dal 44.9% degli studenti dato sovrapponibile al 45.1% del 2023. Questo dato, è in miglioramento rispetto alla rilevazione del 2022 (51%) ma è ancora superiore rispetto al valore medio nazionale pari al 36.3% (stabile rispetto al 37.7% del 2023).
-Il rapporto con i Docenti, risulta soddisfacente per il 61.7 % degli studenti, dato decisamente in aumento rispetto alla rilevazione dello scorso anno (50.2%) ma ancora inferiore al dato medio nazionale (70.7% di studenti soddisfatti dei rapporti con i Docenti in generale).
-Alla domanda 'Si iscriverebbe di nuovo all'Università?', il 43% dei laureati risponde che si iscriverebbe di nuovo allo stesso Corso di Studio ma in un altro Ateneo, a confronto con la media nazionale che è del 29.4%. Va però sottolineato che il dato è migliorato di quasi 14 punti % rispetto alla rilevazione dello scorso anno (57.9 %) e di quasi il 20% rispetto al 2022 (62.6%).
-La soddisfazione dei servizi delle segreterie studenti ha un dato particolarmente basso: solo il 37.8% degli studenti è

soddisfatto, pressochè invariato rispetto al 2023 (37.4%) ed inferiore alla media nazionale del 55.4%.
Questo dato è stato opportunamente evidenziato nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023, è stato oggetto di discussione con le governance Dipartimentali ed Ateneo sia alla fine del 2024 che ad inizio 2025 e nei CCL degli anni di pertinenza.
-L'organizzazione degli esami è risultata soddisfacente (almeno per la metà degli esami) per il 65.4% degli studenti, aumentata rispetto al 63.6% del 2023 ma ancora inferiore alla media nazionale pari al 70% (in calo rispetto al 75.1% del 2023).

L'opinione dei Laureati in Medicina e Chirurgia nell'anno 2023 è riportata in dettaglio nel file in allegato. Ogni anno viene descritta in dettaglio nella relazione annuale del Responsabile Assicurazione Qualità (RAQ) e discussa in Consiglio di Corso di Laurea.

Si assiste ad un significativo miglioramento complessivo dei giudizi degli Studenti sull'esperienza Universitaria con criticità che sono oggetto di riflessione da parte del Consiglio di Corso di Laurea.
I dati analizzati ed il trend in miglioramento sono frutto del costante lavoro del CCL, RAQ e Gruppo di Riesame teso ad individuare e correggere le motivazioni che sottendono alla non ancora ottimale soddisfazione degli Studenti. In particolare dall'a.a. 2022-2023, il Consiglio di Corso di Laurea di Medicina e Chirurgia ha elaborato un questionario, reso molto più semplice rispetto alle versioni precedenti, che viene somministrato agli studenti prima della seduta di Laurea e che è fruibile sulla piattaforma Elly.
I dati raccolti nel 2024 rilevando all'unica domanda "Si iscriverebbe ancora al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia dell'Università di Parma?", una percentuale di risposte positive pari al 63.6% rispetto al 54% del 2023, con dati preliminari che mostrano al 13 Settembre 2025 una percentuale di risposte positive pari al 90%. Questi risultati, migliori rispetto a quanto emerso dall'indagine AlmaLaurea nel 2025 (riferiti al 2024) suggeriscono un trend fortemente positivo nell'ultimo triennio.
L'indagine di AlmaLaurea è oggetto di valutazione e monitoraggio da parte del Gruppo di Riesame e del CCL.
Quest'analisi ha determinato modifiche organizzative tese ad incrementare per esempio la disponibilità di appelli di esami di profitto (almeno 9 all'anno), ad evitare in fase di programmazione orario la sovrapposizione tra lezioni frontali ed attività di tirocinio indicati tra le possibili criticità dal gruppo dei Rappresentanti degli Studenti e dai questionari dei Tirocini ANVUR somministrati a partire dal mese di Ottobre, nonchè alla progettazione di questionari specifici per tirocinio curriculare. Tra gli altri interventi adottati si sottolineano le modifiche organizzative all'attività di Tirocinio dei Corsi Integrati del 2°, 3°, 4°, 5° e del 6° anno, in linea con l'attivazione del nuovo Piano degli Studi e della modifica di ordinamento, la necessità di un maggior numero di verifiche in itinere con frazionamento degli esami di Corsi preclinici più corposi ed il potenziamento delle attività da svolgere nel Laboratorio di Simulazione Didattica.

E' auspicabile che l'effetto di queste azioni contribuisca a migliorare ulteriormente l'opinione degli studenti, allineando i giudizi alla media nazionale.

Infine si sottolinea che è stato predisposto un sistema di elaborazione dei dati di Alma Laurea in correlazione con i risultati di altri atenei reperibili al link http:\\www.controllogestione.unipr.it\almalaurea\dati-occupazione.

Descrizione link: Alma Laurea: indagine profilo laureati 2024
Link inserito: http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?config=profilo
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Alma Laurea 2025 dati Laureati

QUADRO C1 — Dati di ingresso, di percorso e di uscita

15/09/2025

DATI DI INGRESSO

Il CdS in Medicina e Chirurgia è a numero programmato e per l'anno accademico 2024-2025 l'accesso al corso è avvenuto tramite un test di ingresso nazionale, tenutosi in due date distinte:28 Maggio e 30 Luglio 2024.
Complessivamente, i candidati iscritti alla prova di ammissione ai CdS in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria sono stati 823, di cui 675 alla prova di ammissione del 28 Maggio e 680 a quella del 30 Luglio. Il numero effettivo dei candidati presenti alle due prove è stato di 611 per la prova del 28 Maggio e 544 per quella del 30 Luglio.
Per l'anno accademico 2025-2026 le procedure di ammissione sono cambiate con l'introduzione del semestre filtro/aperto, come previsto dal Decreto Ministeriale n. 418 del 30-05-2025 e sue successive integrazioni. La nuova modalità di ammissione prevede l'iscrizione libera al semestre filtro/aperto, comune ai CdLM in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria e Medicina Veterinaria, con frequenza a tre insegnamenti: Chimica e Propedeutica Biochimica, Biologia, Fisica. Per quanto riguarda il CdS di Parma, il numero di iscritti al semestre filtro è di 1268 studenti (1256 ancora attivi + 12 cessati dopo l'iscrizione). Le lezioni del semestre, con inizio il 1 Settembre 2025 e termine il 4 Novembre 2025, si svolgono in modalità telematica sincrona e l'immatricolazione al CdS in Medicina e Chirurgia sarà perfezionabile solo dopo il superamento delle prove di esame scritte e uguali su tutto il territorio nazionale, programmate nei giorni 20 novembre e 10 dicembre 2025. Le graduatorie nazionali per l'accesso al CdS saranno pubblicate il 12 gennaio 2026 sulla base del punteggio ottenuto al termine degli esami di profitto previsti dal semestre aperto.
A seguito della richiesta pervenuta dal MUR di aumentare il numero di posti disponibili per l'anno accademico 2025-2026, il numero degli studenti iscrivibili al primo anno è stato incrementato del 10% e rispettivamente di 31 unità per un totale di 343 posti disponibili (rispetto ai 312 posti dell'anno accademico precedente) di cui 27 riservati a studenti extracomunitari residenti all'estero, come da D.R. n. 1301/2025 del 31/07/2025 (Prot. n. 0218107).

Percorso
La durata media degli studi è di 7.4 anni (dati AlmaLaurea, XXVII indagine relativa ai 212 laureati nel 2024), in peggioramento rispetto all'anno precedente (7.1 anni). Questo dato è lievemente peggiore rispetto alla media nazionale (stabile sui 7.2 anni).Tuttavia selezionando gli iscritti al Corso in anni Recenti (N=166/222) risulta pari a 6.3 anni in linea con il dato medio Nazionale pari a 6.2 anni (stabile rispetto agli anni precedenti).
Rispetto gli anni precedenti viene confermato il numero elevato delle domande di trasferimento/passaggi in entrata da altri Corsi di Laurea/Atenei, mentre il tasso di abbandono così come il numero di trasferimenti ad altri Atenei è esiguo. In particolare, la voce 'Riuscita negli studi universitari' evidenzia come il voto di laurea medio (109.3/110) ed il punteggio medio degli esami (26.9/30) siano leggermente inferiori ai valori della media di tutti gli Atenei (110.8/110 e 27.4/30, rispettivamente).Tuttavia selezionando gli iscritti al Corso in anni Recenti (N=166/222) sia il voto di laurea medio che il punteggio medio degli esami salgono a 110.8/110 e 27.3/30 allineandosi ai dati della media di tutti gli Atenei (111 e 27.7/30 rispettivamente).

Uscita
La percentuale di studenti in corso (53.7%) è peggiorata rispetto a quella dei Laureati nel 2023 (63.7%) appena al di sotto del valore medio nazionale (56.5 dato stabile rispetto al 57% dell'anno precedente).
Tuttavia selezionando gli iscritti al Corso in anni Recenti (N=166/222) per Parma la percentuale di studenti in corso sale al 70% allineandosi con la media Nazionale (73.5%).

Descrizione link: Semestre filtro e modalità di ammissione a.a. 2025-2026
Link inserito: https://www.universitaly.it/medicina2025

Descrizione link: Alma Laurea profilo laureati 2024 Medicina e Chirurgia Parma
Link inserito: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=LSE&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=14&livello=tutti&area4=3&pa=tutti&classe=11046&postcorso=tutti&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=a
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Alma Laurea Dati occupazione 2024 ad 1 anno

QUADRO C2 — Efficacia Esterna

15/09/2025

I Laureati in Medicina e Chirurgia generalmente possono non immettersi immediatamente nel mondo del lavoro, poiché, ai fini della occupazione, risulta importante l'iscrizione ad una Scuola di Specializzazione oppure al Corso triennale di formazione specifica in Medicina Generale.
Infatti, nell'indagine di Alma Laurea riferita al 2024 relativa alla "Condizione occupazionale dei Laureati" in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Parma, risulta che il 72.9 % (rispetto al 69.9% dell'anno precedente) dei laureati ad un anno dalla laurea e il 94% (rispetto all'89% dell'anno precedente) a tre anni dalla laurea, hanno partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, con una percentuale di iscritti alle Scuole di Specializzazione pari al 61.8% e 85.4% rispettivamente dopo 1 o 3 anni dalla laurea. Altre attività di formazione svolte dai laureati includono Tirocini (4.2% e 13.9% degli intervistati, rispettivamente dopo 1 o 3 anni dalla laurea) e collaborazioni volontarie (7.6% e 6%, rispettivamente dopo 1 o 3 anni dalla laurea).
Il Tasso occupazionale dei laureati risulta pari al 91.6% dopo un anno dalla laurea e 96.4% a tre anni, dati in linea con la media nazionale, rispettivamente pari al 90.2% ed al 97.3%. L'84.6% dei laureati, ad un anno dalla laurea, ritiene che la formazione professionale acquisita durante il corso di studi sia molto adeguata; questo dato è in miglioramento rispetto alla rilevazione dell'anno precedente (75.4%). Il 100% degli intervistati ritiene che la Laurea sia molto efficace per lo svolgimento del Lavoro.
Per quanto riguarda le modalità con cui il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia favorisce l'avvicinamento al mondo del lavoro e gli aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del medesimo, il 90 % dei laureati intervistati ritiene elevato l'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea.

I dati completi sono consultabili al link:
https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=occupazione e nella piattaforma locale dell'Ateneo di Parma.

Obiettivi sui quali il Corso di Laurea è costantemente impegnato riguardano, fra gli altri, il costante miglioramento dell'attività formativa professionalizzante e la conoscenza dei contesti lavorativi in cui dovranno operare i laureati in Medicina e Chirurgia, con particolare riferimento al Servizio Sanitario Nazionale, alle Aziende Sanitarie, alla rete della Medicina di comunità ed ai Presidi sanitari privati convenzionati.
L'Attività didattica elettiva 'Skills del Medico Abilitato' recentemente introdotta e rivolta agli Studenti frequentanti il 6° Anno di Corso oltre a destare grande adesione ed interesse conferma l'imprescindibilità di un corretto trait union tra mondo Universitario e contesti lavorativi in cui il Medico neoLaureato ed abilitato si troverà ad operare.

A questo proposito è doveroso segnalare l'attività svolta, dal 2012, dal "Laboratorio per i Sistemi Sanitari e l'Organizzazione dei Servizi per la Salute' al fine di dare una organica

risposta alla domanda formativa. Su specifica richiesta del Rettore all'Assessore Regionale alle Politiche per la salute, nel 2015 è stata evidenziata la necessità, sulla base degli eccellenti risultati conseguiti, di garantire continuità all'azione formativa.
Il Laboratorio, esperienza unica in Italia, è stato premiato nel maggio 2016 dal Ministro per la Semplificazione e la Pubblica Amministrazione, quale “significativa e innovativa esperienza che tende al miglioramento della formazione medica”.
Nel luglio 2016 è stato istituito il “Centro di formazione e ricerca su organizzazione, qualità e sostenibilità dei sistemi sanitari” nel quale il Laboratorio è “confluito”. Il Centro è stato istituito da Università di Parma, Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma e Azienda USL di Parma con un protocollo d’intesa, con l’obiettivo, da parte dei tre Enti firmatari, di collaborare e coordinarsi per sviluppare processi integrati tra la formazione specialistica e gli ambiti di esercizio della professione medica e sanitaria, attraverso azioni sinergiche dell’Università e del Servizio Sanitario Regionale, anche in collaborazione con altri soggetti pubblici e privati.

E' stata introdotta dall'anno accademico 2024/2025 l'Attività Didattica Elettiva (ADE) sull’orientamento in uscita con il coinvolgimento dei Rappresentanti degli Studenti del IV-V-VI Anno e dei Medici Specializzandi iscritti alle Scuole. L’iniziativa introdotta nel Giugno 2024 in forma sperimentale è stata strutturata nel 2025 con 5 Incontri (18 Marzo-25 Marzo-13 Maggio-20 Maggio-19 Giugno 2025) di 20 Ore Complessive con la presentazione delle Scuole di Specializzazione Mediche e dei Corsi di Dottorato di Ricerca del Dipartimento di Medicina e Chirurgia e di EFSA attraverso la partecipazione attiva dei Direttori e Medici delle Scuole di Specializzazione e dei Docenti di riferimento.

E' in fase di programmazione “UNIPR MEDICINE CAREER DAYS”, incontro di consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni sanitarie (art. 11 DM 270/04).
Le riflessioni emerse dalle consultazioni serviranno per la riprogettazione ed il miglioramento del CdS mirato a adattare il profilo dei Neolaureati ai cambiamenti strutturali e dei servizi rispondenti a una maggiore capillarizzazione della formazione del medico secondo anche i recenti investimenti ed applicazione del DM 77/2022 fondo PNR che ha definito modelli per lo sviluppo dell'assistenza territoriale nel SSN.

Descrizione link: Portale AlmaLaurea relativo alla Condizione Occupazionale dei Laureati ad 1 e 3 anni dalla laurea
Link inserito: http://Portale Alma Laurea relativo alla Condizione Occupazionale dei Laureati
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Alma Laurea dati occupazione 2024 ad 1 e 3 anni dalla Laurea

QUADRO C3 — Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

15/09/2025

Gli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia svolgono i tirocini professionalizzanti prevalentemente presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, con una distribuzione nei vari reparti della struttura e dal Gennaio 2019 presso i Dipartimenti sanitari dell’Azienda Unità Sanitaria Locale di Parma.
Gli studenti svolgono attività professionalizzante anche presso:
- Struttura assistenziale privata accreditata 'S. Maria ai Servi' di Parma,
della Fondazione Don Carlo Gnocchi di Milano.
- Medici Generici (soprattutto al 6° anno).
- Arcispedale S. Maria Nuova IRCCS di R.E. ed Azienda USL RE.
- Centro di formazione e ricerca su organizzazione, qualità e sostenibilità dei sistemi sanitari, istituito da Università di Parma, Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma e Azienda USL di Parma, con un protocollo d’intesa.

A seguito di una convenzione fra l'Università di Parma e l'Azienda USL di Piacenza, stipulata nel dicembre 2014, l'attività didattica professionalizzante viene puuò essere svolta anche presso l'Ospedale Guglielmo da Saliceto di Piacenza.

Sono state più recentemente stipulate nuove convenzioni con le strutture sanitarie appartenenti alle Istituzioni sotto elencate:

-Hospital Privado de Comunidad Mar del Plata –Argentina
-Universdad Nacional del Litoral-- Argentina
-Universidade de Roraima –curso de Medicina - Brasile
-Universite' des Montagnes, Camerun (marzo 2018)
-Catholic University of Makeni-Holy Spirit Hospital- Sierra Leone
-University of Ghent-Belgio
-Universitatea din Oradea Romania
-Medizinische Universität Graz Austria
-Univerzita Karlova v Praze Repubblica Ceca
-Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg Germania
-Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg Germania
-Universität Leipzig Germania
-Universität zu Lübeck Germania
-Universidad de Extremadura Spagna
-Universitat de Barcelona Spagna
-Universitat Autónoma de Barcelona Spagna
-Universidad de Cádiz Spagna: Accordo valido per il 2024/2025
solo per studenti in ingresso
-Universitat Jaume I Spagna
-Universidad de Granada Spagna
-Universidad Autónoma de Madrid Spagna
-Universidad Camilo Josè Cela Spagna
-Universidad de Oviedo Spagna
-Universidad de Santiago de Compostela Spagna
-Université de Caen Basse-Normandie Francia
-Université Catholique de Lille Francia
-Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis Grecia
-Debreceni Egyetem Ungheria
-Szegedi Tudományegyetem Ungheria
-Universidade Nova de Lisboa Portogallo
-Universidade de Lisboa Portogallo
-Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach Polonia
-Universitatea de Medicina si Farmacie 'Grigore T. Popa' din Iasi Romania
-Universitatea de Medicina si Farmacie Targu Mures Romania
-Univerza v Ljubljani Slovenia

-Univerzita Komenskeho v Bratislave Slovacchia
-Istanbul Medipol University Turchia
-Kocaeli University Turchia

Le attività formative professionalizzanti vengono valutate dai tutor clinici di riferimento sulla base degli skill previsti dal percorso formativo ben descritto nei Libretti di Tirocinio e dal core curriculum.
Le consultazioni con stakeholder ritenuti chiave nel percorso in uscita degli Studenti del Cds con valorizzazione delle risorse locali per esempio in ambito nutrizionale e la vocazione alimentare di Ateneo sono costituiti dai Dottorati di Ricerca afferenti al Dipartimento di Medicina e Chirurgia, le Scuole di Specializzazione di Area Medica, il Corso di formazione di Medicina Generale,l'Autorità Europea per la Sicurezza Alimentare (EFSA),tutte le strutture potenzialmente accoglienti gli studenti in uscita del CdS ed in modo particolare le Aziende Sanitarie territoriali. A partire dall' AA 2023/2024 i responsabili dei cicli di studio successivi sono stati consultati in maniera progressivamente strutturata anche in considerazione dell'adeguamento alle recenti normative riguardanti la Laurea Abilitante, introdotta con il Decreto Legge 17 marzo 2020, n. 18, nonché l'applicazione del Decreto 1649.19-12-2023. Questi provvedimenti legislativi hanno reso necessarie le modifiche dell'ordinamento e l'approvazione del nuovo piano di studi nel Febbraio 2025.
Il Comitato di Indirizzo è la sede naturale dove avviene il confronto inter-istituzionale con enti, aziende sede di stage e tirocinio. Dal 2024 attraverso una proposta discussa e approvata nel CCL è stata aggiornata la composizione del Comitato di Indirizzo interna al CdS ed al Dipartimento di Medicina e Chirurgia (sei Docenti del CdS con uguale rappresentanza di componenti dei due generi). Il ritardo nella nomina dei componenti esterni al Dipartimento (Sindaco di Parma, Presidente della Conferenza territoriale sociale e sanitaria, Presidente dell' OMCEO, Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, Commissario Straordinario dell'Azienda USL di Parma, dal Direttore della sede di Parma dell'Agenzia Regionale Prevenzione Ambiente Energia (ARPAE), è ascrivibile alle Elezioni Regionali e a quelle dell'OMCEO di Parma avvenute nel secondo semestre del 2024 ed al rinnovo delle Figure Dirigenziali delle Aziende Sanitarie e del Presidente OMCEO di Parma. E' in corso di valutazione il coinvolgimento nel Comitato di Indirizzo degli Ordini professionali di farmacisti, veterinari, ostetriche e infermieri, nonché di associazioni di categoria (Rappresentanti dei Pazienti) e del settore industriale farmaceutico quali Chiesi Farmaceutici S.p.A., Fondazione Sport Parma, e Scolastico Provinciale di Parma e delle Case di Cura convenzionate con il SSN ed operanti a Parma e provincia. Il Comitato di Indirizzo si è riunito per via telematica l'8 Aprile 2025 con i seguenti punti all'ordine del giorno ossia una breve presentazione del razionale del Comitato di Indirizzo e dei suoi componenti, la presentazione del Nuovo Ordinamento del CdS di Parma approvato nel Febbraio 2025, per vagliare le proposte di allargamento del tavolo del Comitato di Indirizzo ed infine per ipotizzare iniziative di supporto atte al miglioramento della preparazione dello Studente. La programmazione di incontri a cadenza periodica (almeno due volte all'anno, un incontro per semestre) dei tavoli del Comitato di Indirizzo (prossima riunione nel mese di Ottobre 2025) assicurerà un costante confronto sui dati occupazionali dei laureati del CdS, sulla tipologia di proseguimento degli studi nei cicli successivi (le tipologie di Scuole di Specializzazione Medica scelte dai neo-Laureati e le esigenze lavorative delle Aziende Sanitarie) l'adattamento dell'offerta formativa, e degli obiettivi di apprendimento, cercando di promuovere insieme ad Aziende sanitarie, Istituzioni ed Enti esterni,sinergie inter-istituzionali per ottimizzare la didattica frontale (Aule,Spazi per gli Studenti) e l'attività di Tirocinio curriculare svolto in edifici di proprietà delle Aziende Sanitarie. E' stato avviato recentemente con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Parma un programma specifico rivolto al reclutamento e alla formazione di tutor clinici tra le categorie dei Medici Generici e dei Dirigenti Medici delle Aziende Sanitarie (Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma e Azienda USL di Parma) nonché del Personale Medico -Universitario. E' in programma il 18 Settembre 2025 un incontro con gli Ordini dei Medici Chirurghi ed Odontoiatri della Provincia di Parma, Reggio Emilia e Piacenza per
incrementare il numero di tutor clinici tra i Medici Generici.
E' stata condivisa la necessità di implementare la formazione clinico-pratica, nelle realtà assistenziali emergenti, tra cui Case di Comunità e Ospedali di Comunità e di cogliere le opportunità del Patto Sociale presentato nel Comitato di Indirizzo dal Comune di Parma, articolato in diversi tavoli di Lavoro tra cui quello delle dimissioni difficili e protette (percorsi integrati di continuità di cure) e delle fragilità adulte (spazi diurni e riattivazione sociale).
Il coinvolgimento degli studenti su argomenti e percorsi perfettamente attinenti al Core-curriculum ed al modello bio-psico-sociale di ispirazione del CdS potrebbe anche stimolare la loro partecipazione attiva in attività di volontariato e di formazione extracurriculare, promuovendo una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'integrazione tra formazione accademica e servizio alla comunità.
Il percorso di confronto strutturato a livello locale non esclude affatto Il rafforzamento a livello Nazionale della collaborazione con la Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdS in Medicina e Chirurgia ed ANVUR con l'obiettivo di continuare ad uniformare gli standard formativi, e garantire coerenza e qualità dell'insegnamento su scala nazionale e internazionale (https://presidenti-medicina.it/). A livello Internazionale, la revisione del CdS è stata condotta per rispondere all'adeguamento dei criteri richiesti per l'accreditamento secondo gli standard della World Federation for Medical Education (WFME) (https://wfme.org/standards/).

L'obiettivo formativo del CdS quindi consiste nella formazione di un medico a livello professionale iniziale dove diventa fondamentale la conoscenza dei percorsi di orientamento in uscita e di un feedback dagli Stakeholder sulle competenze culturali, scientifiche e professionalizzanti. Iniziative o soggetti favorenti il raccordo ed il dialogo bidirezionale tra CdS e stakeholder sono individuabili oltre che nel Comitato di Indirizzo anche nel:
a-Centro di formazione e ricerca su organizzazione, qualità e sostenibilità dei sistemi sanitari (https://lab-san.unipr.it/), istituito nel 2016 con un protocollo d'intesa fra Università di Parma, AOU e Azienda USL di Parma, con l'obiettivo, da parte dei tre Enti firmatari, di collaborare e coordinarsi per sviluppare processi integrati tra la formazione specialistica e gli ambiti di esercizio della professione medica e sanitaria, attraverso azioni sinergiche dell'Università e del Servizio Sanitario Regionale, anche in collaborazione con altri soggetti pubblici e privati.
b. Peer4Med' ed i "pomeriggi specialistici" organizzati dal SISM con Illustrazione delle opportunità delle Scuole di specializzazione presenti a livello locale attraverso una trasmissione orizzontale delle informazioni da Studenti appartenenti al SISM e Medici Specializzandi.
c. Attività didattiche elettive per migliorare l'orientamento in uscita con il coinvolgimento dei Rappresentanti degli Studenti del IV-V-VI Anno e dei Medici Specializzandi iscritti alle Scuole. L'iniziativa introdotta nel Giugno 2024 in forma sperimentale è stata strutturata nel 2025 con 5 Incontri (18 Marzo-25 Marzo-13 Maggio-20 Maggio-19 Giugno 2025) di 20 Ore Complessive con la presentazione delle Scuole di Specializzazione Mediche e dei Corsi di Dottorato di Ricerca del Dipartimento di Medicina e Chirurgia e di EFSA attraverso la partecipazione attiva dei Direttori delle Scuole di Specializzazione e dei Docenti di riferimento ed il confronto interattivo con gli Studenti.
d. JOB Day giornata di incontri e colloqui tra laureande/i e laureate/i
e mondo del lavoro organizzata dall'Ateneo annualmente presso la Fiera di Parma. L'ultima edizione è stata svolta l'8 Novembre 2024 mentre la successiva è stata programmata il 23 Ottobre 2025, giorno in cui è prevista la sospensione delle Lezioni per gli Studenti del 5° e 6° anno di Corso. Pur tuttavia è auspicabile un'iniziativa più selettiva, specificatamente rivolta ai Laureandi in Medicina ossia "UNIPR MEDICINE CAREER DAYS", un incontro di consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni sanitarie (art. 11 DM 270/04) con il coinvolgimento dei CdS Medicina Veterinaria ed Odonto (potenziali ulteriori stakeholder) e di EFSA.
Le riflessioni emerse dalle consultazioni saranno prese in considerazione per la riprogettazione ed il miglioramento del CdS mirato ad adattare il profilo dei Neolaureati ai cambiamenti strutturali e dei servizi rispondenti a una maggiore capillarizzazione della formazione del medico secondo anche i recenti investimenti ed applicazione del DM 77/2022 fondo PNRR che ha definito modelli per lo sviluppo dell'assistenza territoriale nel SSN.

Link inserito: http://

QUADRO D1 | Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

13/05/2025

L'Università di Parma, coerentemente con i propri valori guida e gli indirizzi strategici, adotta un sistema di Assicurazione Qualità (AQ) ispirato alle migliori pratiche a livello nazionale ed internazionale.
Coerentemente con lo spirito definito nello Statuto dell'Ateneo, il Sistema di Assicurazione Qualità dell'Università di Parma è diretto a garantire l'efficacia e l'efficienza dei processi formativi, delle attività di ricerca scientifica e terza missione/impatto sociale, della gestione delle risorse così come definiti nel Piano Strategico triennale e nel Piano Integrato per la gestione del ciclo della performance. A tale scopo promuove azioni sistematiche per il monitoraggio, la valutazione e la verifica delle performance prodotte e dei risultati ottenuti.

La struttura organizzativa del Sistema di Assicurazione della Qualità nell'Ateneo di Parma, con la definizione di funzioni e responsabilità, è riportata nel documento "Architettura del Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo", approvato nel 2017 dal Consiglio di Amministrazione e dal Senato Accademico e successivamente aggiornato e approvato dal Consiglio di Amministrazione e dal Senato Accademico a marzo 2025. Il documento è pubblicato sul sito web di Ateneo.

In questo quadro si vogliono sottolineare gli aspetti peculiari del Sistema di Assicurazione della Qualità nell'Ateneo di Parma rispetto agli attori e alle funzioni riportate nelle Linee Guida ANVUR sull'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio.

1. Il Presidio della Qualità definisce annualmente (generalmente entro il mese di gennaio) gli obiettivi di AQ di Ateneo per l'anno successivo; tali obiettivi vengono declinati a livello di Ateneo, di Corso di Studio (CdS) e di Dipartimento nel Piano Integrato di attività e organizzazione (PIAO) di Ateneo. Il Presidio della Qualità relaziona annualmente (generalmente entro il mese di marzo di ogni anno) agli Organi di Governo dell'Ateneo, al Direttore Generale e al Nucleo di Valutazione sullo stato delle azioni relative all'Assicurazione della Qualità dell'anno precedente mettendo in evidenza le criticità e gli scostamenti tra quanto programmato e quanto realizzato e sui risultati conseguiti. Annualmente il Presidio della Qualità organizza un incontro dal titolo 'Riesame generale del sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo: giornata di confronto sulla AQ' quale momento di verifica e confronto annuale sullo stato di maturazione e consolidamento del sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo.

2. Nel solco di un'esperienza già consolidata che ha visto operare dal 2010 la Commissione Monitoraggio, Qualità e Valutazione e ravvisata la necessità di affrontare la pianificazione strategica di Ateneo prevedendo un forte coordinamento e una stretta sinergia fra l'indirizzo politico e quello gestionale, il Rettore ha istituito, con DR n.291/2021 Prot. n.37304 del 09 02 2021 la Commissione Pianificazione, Performance e Qualità. Nell'ambito della qualità, la Commissione ha come obiettivo la condivisione e la valorizzazione dei documenti istituzionali finalizzati al miglioramento dei processi di assicurazione della qualità proposti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

3. All'interno di ogni Dipartimento è istituito il Presidio della Qualità di Dipartimento (PQD), organismo operativo e di raccordo fra Dipartimento e Presidio della Qualità di Ateneo. Il PQD diffonde la cultura della Qualità all'interno del Dipartimento; applica, per quanto di competenza, le politiche e gli indirizzi generali per la Qualità stabiliti dagli Organi di Governo di Ateneo; coadiuva i Presidenti di CdS nella stesura dei documenti di AQ del corso di studio (SUA-CdS, Rapporto di Riesame ciclico, Scheda di monitoraggio annuale); coadiuva il Direttore nella stesura dei documenti di AQ della ricerca (SUA-RD, eventuali documenti programmatici del Dipartimento); supporta il Direttore e il Consiglio di Dipartimento nella definizione delle politiche ed obiettivi per la Qualità e per l'AQ della ricerca e della terza missione; promuove il miglioramento continuo in Ricerca e Didattica attraverso attività di autovalutazione e valuta l'efficacia delle azioni intraprese. Il PQD definisce annualmente (generalmente entro il mese di febbraio) gli obiettivi di AQ di Dipartimento per l'anno successivo; a tali obiettivi, che devono discendere da quelli di Ateneo, possono essere aggiunti ulteriori obiettivi specifici. Annualmente, di norma entro il 31 dicembre di ogni anno accademico, il PDQ redige una relazione sulle attività e

sugli interventi svolti nel corso dell'anno che diventa parte integrante della relazione annuale del PQA sullo stato dell'Assicurazione della Qualità di Ateneo.

4. Per ogni Corso di Studio è nominato, tra i Docenti del corso di studio, un Responsabile della Assicurazione della Qualità del corso di studio (RAQ) con funzioni di monitoraggio e di verifica della corretta attuazione delle azioni di miglioramento approvate dal Consiglio di CdS. In particolare, il RAQ ha il compito di: verificare l'efficacia delle attività di AQ all'interno del Corso di Studio; collaborare, all'interno del Gruppo di Riesame, alla redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC); verificare la corretta pubblicazione dei calendari degli esami di profitto, degli esami di laurea, delle lezioni, delle eventuali attività seminariali; verificare l'avvenuta pubblicazione dei programmi degli insegnamenti, dei curricula dei Docenti, ecc.; sensibilizzare la componente studentesca circa il ruolo e le funzioni del RAQ; ricevere e predisporre la presa in carico di eventuali segnalazioni degli studenti su criticità riguardanti il corretto svolgimento delle attività didattiche. Con cadenza annuale (di norma entro il 31 ottobre) il RAQ riferisce al Consiglio di CdS, mediante una relazione scritta, circa le attività svolte nel corso dell'anno accademico.

5. Le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) dei Dipartimenti sono composte da un docente e da uno studente per ciascun CdS afferente al Dipartimento. La CPDS, ove ritenuto necessario, può essere suddivisa in sottocommissioni. È presieduta da uno dei docenti di ruolo. La componente docente resta in carica per un quadriennio solare, con possibilità di rinomina per una sola volta, mentre la componente studentesca viene rinnovata con cadenza biennale. La CPDS rappresenta un osservatorio permanente sulle attività didattiche. La CPDS svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori all'interno del Dipartimento; inoltre, si esprime in merito alla coerenza tra i crediti assegnati alle attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati, nonché individua e monitora indicatori per la valutazione dei risultati. Spetta alla CPDS formulare pareri sull'attivazione e la soppressione dei CdS, analizzare dati e informazioni relativi all'offerta formativa e alla qualità della didattica, inoltrare proposte al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche ed operare il monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture. La CPDS redige, entro il 31 dicembre di ogni anno, una relazione secondo quanto previsto dalla normativa in tema di assicurazione della qualità e la trasmette ai Presidenti dei Consigli di CdS afferenti al Dipartimento, al Direttore di Dipartimento, al Coordinatore del Presidio della Qualità di Ateneo e al Coordinatore del Nucleo di Valutazione dell'Ateneo.

6. Ogni CdS istituisce un Gruppo di Riesame (GdR) composto da figure interne al CdS medesimo in grado di contribuire alla valutazione del corso da diversi punti di vista (docenti, personale tecnico-amministrativo, studenti). Il GdR è di norma costituito dal Presidente del CdS, dal Responsabile dell'assicurazione della Qualità del CdS (RAQ), da un rappresentante degli studenti e da un Manager per la Qualità della Didattica del Dipartimento di afferenza del CdS. La componente docente e amministrativa resta in carica per un quadriennio solare, con possibilità di rinomina per una sola volta, mentre al componente studentesca viene rinnovata ogni biennio. Il GdR ha il compito di guidare il CdS verso l'obiettivo di un miglioramento continuo dei propri risultati. Il GdR gestisce il processo di auto-valutazione, ovvero quel processo mediante il quale il CdS effettua un monitoraggio del proprio andamento e una valutazione dei propri risultati, anche secondo le linee guida stabilite dall'ANVUR. Nel corso del processo di auto-valutazione il GdR prende in esame tutto ciò che può contribuire all'analisi dei risultati del CdS ed in particolare: la relazione annuale fornita della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento, il Rapporto del Riesame Ciclico, la Scheda di Monitoraggio Annuale, la Relazione del Nucleo di Valutazione, l'avanzamento delle carriere degli studenti, la disponibilità di servizi di contesto (tutorato, internazionalizzazione, orientamento, tirocini, ecc.), la consultazione con il sistema socio-economico di riferimento (tra cui il Comitato di Indirizzo, studi di settore, incontri specifici con le parti sociali), la disponibilità delle risorse (umane ed infrastrutturali), l'opinione degli studenti sulla didattica, sull'organizzazione del CdS e sul percorso di formazione.

7. A sottolineare la partecipazione e il contributo di tutte le componenti di Ateneo alla gestione in qualità della didattica, della ricerca e terza missione e dei servizi, nel documento "Architettura del Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo" sono riportate quelle strutture organizzative (Unità Organizzative, U.O.) e aree dirigenziali che, come riportato nelle "Linee Generali di Organizzazione dell'Ateneo" (approvate con delibera del Consiglio di Amministrazione 314/30.07.2020, successivamente modificate con delibere del Consiglio di Amministrazione 364/29.07.2021 e 376/29.09.2022) e nel 'Funzionigramma di Ateneo' (approvato con Determina del Direttore Generale n. 2565/2022 prot. 252444 del 07/10/2022 e successivamente modificato), hanno finalità legate all'assicurazione della qualità. Tra queste preme qui ricordare:
- la U.O. Progettazione Didattica e Assicurazione della Qualità che assicura il supporto amministrativo, anche attraverso i

Manager per la Qualità della Didattica (MQD) dell'area, ai corsi di studio per l'offerta formativa di Ateneo, la sua programmazione e il suo sviluppo, attraverso l'istituzione e l'attivazione dei corsi di laurea e laurea magistrale, coadiuvando i Direttori dei Dipartimenti e i Presidenti dei Corsi di Studio nell'utilizzo degli strumenti per l'autovalutazione e il miglioramento della qualità della didattica, con particolare riferimento al processo volto all'accreditamento, iniziale e periodico dei corsi di studio, secondo le politiche dell'ANVUR, ivi compreso il supporto alle attività tecnico-amministrative riferite alla compilazione delle schede SUA-CdS, nonché supportare lo sviluppo del sistema di Ateneo per l'assicurazione della qualità della didattica, coadiuvando il Presidio della Qualità di Ateneo per le attività volte ad assicurare la qualità dei corsi di studio e delle strutture didattiche.
Infine, è opportuno sottolineare come la partecipazione degli studenti al monitoraggio dei processi di Assicurazione della Qualità sia definita ed incentivata dall'Ateneo che prevede la presenza di loro rappresentanti non solo negli Organi e Organismi di Ateneo (come da Statuto) e nella Commissione Paritetica Docenti Studenti, ma anche nel Presidio della Qualità dipartimentale e nel Gruppo di Riesame di ogni corso di studio.
Per rendere più concreta ed efficace la partecipazione attiva degli studenti negli Organi di AQ, l'Ateneo ha programmato un'attività formativa sulle tematiche di Assicurazione delle Qualità dal titolo: 'Quality Assurance in ambito formativo: processi, metodi e strategie nell'Università in Italia'.

Descrizione link: Organizzazione del Sistema di Assicurazione della Qualita'
Link inserito: https://www.unipr.it/node/108269
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Architettura del Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo

QUADRO D2 — Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/06/2025

L'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio (CdLM) è elemento costitutivo della gestione, del monitoraggio e della misurazione delle dinamiche che governano la didattica, la verifica del sapere e del saper fare.
Il Corso di Studio, in particolare, è al centro della missione educativa delle Istituzioni di istruzione superiore. E' progettato attraverso il disegno di una o più figure in uscita, definite attraverso l'individuazione delle loro caratteristiche scientifiche, culturali e/o professionali e, coerentemente, dei percorsi formativi che conducono all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze specifiche associate ai profili in uscita.
La progettazione del Corso di Studio deve coinvolgere gli studenti e gli interlocutori esterni più appropriati al carattere e agli obiettivi del corso. Fra gli interlocutori esterni del Corso di Studio rientrano tutti gli attori e le organizzazioni e istituzioni potenzialmente interessate al profilo culturale e professionale dei laureati disegnato dal Corso di Studio (organizzazioni rappresentative della produzione di beni e di servizi, delle professioni e/o - se considerato rispondente al progetto - società scientifiche, centri di ricerca, istituzioni accademiche e culturali di rilevanza nazionale o internazionale, Presidente dell'Ordine dei Medici e Odontoiatri di Parma e provincia, Direttore Azienda Ospedaliero-Universitaria, Commissario Straordinario Azienda USL di Parma, Sindaco di Parma in qualità di Presidente della Conferenza Socio-Sanitaria di Parma, Comitati Consuntivi Misti). Le parti interessate possono essere rappresentate da un Comitato di Indirizzo, composto da una rappresentanza dei Docenti del Dipartimento e da esponenti del mondo del lavoro, della cultura e della ricerca in rappresentanza delle parti interessate di uno o più corsi di studio.
Il Corso di Studio dovrà essere costantemente aggiornato, riflettere le conoscenze più avanzate nelle discipline, anche in previsione del proseguimento degli studi nei cicli successivi, garantendo l'interscambio con il mondo della ricerca e con quello del lavoro.

Corso di Studio - Gruppo di Riesame (GdR) - Responsabile dell'Assicurazione della Qualità (RAQ).

Ai fini della Assicurazione della Qualità, il CdLM è tenuto a:
-applicare, per quanto di competenza, le politiche e gli indirizzi generali per la Qualità stabiliti dagli Organi di Governo;
-svolgere attività di autovalutazione e riesame del proprio percorso di formazione e della gestione del CdLM in funzione delle analisi riportate nella relazione annuale della CPDS e dei dati forniti da ANVUR, dal Nucleo di Valutazione e dalla Unità Organizzativa (U.O.) Controllo di Gestione confrontandosi anche con CdS similari in un'ottica di benchmarking;

-promuovere il miglioramento continuo e valutarne l'efficacia;
-attuare la valutazione della didattica secondo quanto predisposto a livello di Ateneo.

Il Consiglio di CdLM, per il tramite del suo Presidente, è inoltre responsabile delle informazioni riportate nei documenti ANVUR (SUA-CdS, Scheda di Monitoraggio Annuale, Rapporto di Riesame Ciclico).
A tal fine il CdLM istituisce un Gruppo di Riesame (GdR) composto da figure interne al CdLM medesimo, in grado di contribuire alla valutazione del corso da diversi punti di vista (Docenti, Personale tecnico-amministrativo, Studenti). Il GdR è di norma costituito dal Presidente del CdLM, dal Responsabile dell'assicurazione della Qualità del CdLM (RAQ), da almeno un rappresentante degli studenti e da un Manager per la Qualità della Didattica del Dipartimento di afferenza del CdLM. Il GdR ha il compito di guidare il CdS verso l'obiettivo di un miglioramento continuo dei propri risultati. Il GdR gestisce il processo di auto-valutazione, ovvero quel processo mediante il quale il CdLM effettua un monitoraggio del proprio andamento e una valutazione dei propri risultati, anche secondo le linee guida stabilite dall'ANVUR.

Nel corso del processo di auto-valutazione il GdR prende in esame tutto ciò che può contribuire all'analisi dei risultati del CdLM ed in particolare:
- la relazione annuale fornita della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento;
- la Relazione del Nucleo di Valutazione;
- l'avanzamento delle carriere degli studenti;
- la disponibilità di servizi di contesto (tutorato, internazionalizzazione, orientamento, tirocini, ecc.);
- la consultazione con il sistema socio-economico di riferimento (tra cui il Comitato di Indirizzo, studi di settore, incontri specifici con le parti sociali);
- la disponibilità delle risorse (umane ed infrastrutturali);
- l'opinione degli studenti sulla didattica, sull'organizzazione del CdLM e sul percorso di formazione;
- ogni altra segnalazione fornita dal RAQ, dal Manager Didattico e dal Coordinatore/Responsabile del servizio per la qualità della didattica.

Il lavoro del GdR si concretizza nella compilazione di una Scheda di Monitoraggio Annuale e nella redazione del Rapporto di Riesame Ciclico che viene discusso all'interno del Consiglio del CdLM di riferimento e trasmesso al Presidio di Qualità di Ateneo e al Nucleo di Valutazione di Ateneo.

Infine, il Responsabile della Assicurazione della Qualità (RAQ) ha funzioni di monitoraggio e di verifica della corretta attuazione delle azioni di miglioramento approvate dal Consiglio di CdLM. Il RAQ è individuato tra i Docenti del CdLM e redige una relazione annuale.

Commissione Tecnica di Programmazione didattico-pedagogica (CTP).

Il Consiglio di Corso di Studi istituisce una Commissione Tecnica di Programmazione didattico-pedagogica (CTP) ai fini di:

• Fornire supporto pedagogico alle decisioni organizzative;
• Predisporre l’organizzazione e la programmazione didattica;
• Organizzare e realizzare i processi di assicurazione della qualità
nell’ambito del corso di studi;
• Promuovere attività di aggiornamento didattico-pedagogico dei docenti.

ORGANI DIPARTIMENTALI

Presidio della Qualità di Dipartimento (PQD)

In tale contesto, è di primaria importanza il ruolo dei Dipartimenti, strutture organizzative fondamentali per lo svolgimento della ricerca scientifica, delle attività didattiche e formative, nonché per il trasferimento delle conoscenze e dell'innovazione e per le attività rivolte all'esterno ad esse correlate o accessorie. Il Direttore e il Consiglio di Dipartimento rappresentano gli Organi di Governo di Dipartimento a cui spettano la definizione delle Politiche di Assicurazione della Qualità per la Ricerca e la Didattica Dipartimentali.

All'interno di ogni Dipartimento è istituito il Presidio della Qualità di Dipartimento (PQD), organismo operativo e di raccordo fra Dipartimento e Presidio della Qualità di Ateneo.
Il PQD:
- diffonde la cultura della Qualità;
- applica, per quanto di competenza, le politiche e gli indirizzi generali per la Qualità stabiliti dagli Organi di Governo di Ateneo;
- coadiuva i Presidenti di CdLM nella stesura dei documenti di AQ del CdLM (SUA-CdLM, Rapporto di Riesame ciclico, Scheda di monitoraggio annuale);
- coadiuva il Direttore nella stesura dei documenti di AQ della ricerca (SUA-RD, eventuali documenti programmatici del Dipartimento);
- supporta il Direttore e il Consiglio di Dipartimento nella definizione delle politiche ed obiettivi per la Qualità e per l'AQ della ricerca e della terza missione;
- promuove il miglioramento continuo in Ricerca e Didattica attraverso attività di autovalutazione e valuta l'efficacia delle azioni intraprese.

Inoltre, il PQD, tramite il Delegato per la Didattica di Dipartimento, (previsto dal 'Regolamento Quadro per il Funzionamento dei Dipartimenti'), si relaziona con la Commissione Didattica di Dipartimento, commissione con funzione di supporto al Direttore nell'espletamento delle competenze in materia didattica (prevista dal 'Regolamento Quadro per il funzionamento dei Dipartimenti'), mentre, tramite il Delegato alla Qualità della Ricerca e Terza Missione di Dipartimento, verifica il regolare svolgimento delle procedure per la stesura della SUA-RD.

Direttore di Dipartimento

Secondo lo Statuto, il Direttore ha funzioni di promozione, indirizzo e coordinamento delle attività scientifiche. Sovrintende all'attività di ricerca e di terza missione, curandone la valutazione.
Il Direttore è coadiuvato dal Delegato alla Qualità della Ricerca e Terza missione di Dipartimento a cui sono affidati i seguenti compiti:
- supporto nella definizione delle politiche di qualità della ricerca e terza missione del Dipartimento con l'individuazione di indicatori che tengano conto dell'impegno didattico ma anche della qualità della ricerca e delle attività di trasferimento tecnologico;
- definizione delle procedure di assicurazione della qualità della ricerca e terza missione del Dipartimento;
- monitoraggio annuale dei prodotti della ricerca (così come definiti da ANVUR nel bando VQR e nella SUA-RD), sia in termini quantitativi sia in termini qualitativi;
- gestione strutturata delle attività di Public Engagement del Dipartimento.
Il Direttore è responsabile delle informazioni riportate nei documenti di AQ (SUA-RD e eventuali altri documenti programmatici del Dipartimento).

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

A norma di Statuto ed ai sensi del Regolamento Didattico di Ateneo e del Regolamento Quadro per il funzionamento dei Dipartimenti, sono istituite le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) dei Dipartimenti, composte da un numero uguale di docenti e di studenti. La CPDS, ove ritenuto necessario, può essere suddivisa in sottocommissioni. È presieduta da uno dei docenti di ruolo.
La CPDS rappresenta un osservatorio permanente sulle attività didattiche.
La CPDS:
- svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori all'interno del Dipartimento;
- esprime un parere in merito alla coerenza tra i crediti assegnati alle attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati;
- individua e monitora indicatori per la valutazione dei risultati;
- formula pareri sull'attivazione e la soppressione dei CdS;
- analizza dati e informazioni relativi all'offerta formativa e alla qualità della didattica;
- inoltra proposte al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche;
- opera il monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture.

La CPDS redige, entro il 31 dicembre di ogni anno, una relazione secondo quanto previsto dalla normativa in tema di assicurazione della qualità e la trasmette ai Presidenti dei Consigli di CdS afferenti al Dipartimento, al Direttore di Dipartimento, al Coordinatore del Presidio della Qualità di Ateneo e al Coordinatore del Nucleo di Valutazione dell'Ateneo.

Struttura dipartimentale

A livello di struttura dipartimentale, il coordinamento in tutte le attività amministrative e gestionali tipiche dipartimentali è svolto dal Responsabile Amministrativo Gestionale (RAG). Tra le altre funzioni, il RAG presidia e coordina:
- le attività inerenti il supporto amministrativo alle attività istituzionali della didattica, compreso il front-office con studenti per quanto di competenza, in relazione ai corsi del dipartimento, l'offerta formativa, la valutazione e autovalutazione dei corsi, presidiando i processi inerenti l'accreditamento e la qualità dei corsi di studio; supporta ed affianca i Presidenti di corso di studio in coordinamento funzionale con l'Area didattica;
- le attività inerenti il supporto amministrativo alle attività istituzionali della ricerca e della terza missione, compreso il trasferimento tecnologico, assegni di ricerca, borse di ricerca, presidiando i processi inerenti la qualità della ricerca e della terza missione dipartimentale.

Nell'Ambito della Didattica, secondo il funzionigramma di Ateneo, il RAG si può avvalere di un Coordinatore del servizio per la qualità della didattica (cat. EP) che coordina, in condivisione con il RAG, le attività tipiche di supporto alla didattica, all'offerta formativa, al front office con gli studenti per quanto di competenza, e alla qualità dei corsi, compresi i dottorati di ricerca. Coordina i referenti della didattica del dipartimento; coordina le iniziative di orientamento in ingresso e in uscita; coordina i processi di ammissione ai corsi di studio e la gestione delle attività relative al tutoring ed ai laureandi; supporta i Presidenti di CdS, la Commissione Paritetica Docenti - Studenti e i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio incardinati nel Dipartimento. Coordina le attività inerenti tirocini, stage e mobilità internazionale. Svolge un coordinamento funzionale di personale. Opera in raccordo funzionale con l'Area didattica.

In alternativa, il RAG può avvalersi di un Responsabile del servizio per la qualità della didattica (cat. D) che garantisce, sotto il coordinamento del RAG, il presidio delle attività tipiche di supporto alla didattica così come precedentemente riportate.

Per ogni CdS è inoltre previsto il Manager per la Qualità della Didattica (MQD) (Cat. D, C, B) che garantisce l'organizzazione e la funzionalità della didattica del corso di studio. Garantisce, in coordinamento funzionale con il responsabile del servizio per la qualità della didattica supporto amministrativo per tutto ciò che riguarda l'organizzazione e il funzionamento dei corsi di studio. Gestisce ed aggiorna i contenuti del sito di corso di laurea in collaborazione con le strutture competenti. Opera in raccordo funzionale con l'Area didattica.
Come membro del GdR, svolge un ruolo essenziale di riferimento per l'organizzazione didattica ed è una figura professionale che riveste particolare valore per l'Assicurazione della qualità dei Corsi di Studio.

Nell'Ambito della Ricerca e Terza Missione, secondo il funzionigramma di Ateneo, il RAG si può avvalere di un Coordinatore del servizio per la ricerca e la terza missione (cat. EP) che coordina, in condivisione con il RAG, le attività tipiche di supporto alla ricerca (nazionale e internazionale), alla terza missione, alla qualità della ricerca, alla valorizzazione del know how dipartimentale, svolgendo altresì funzioni di interfaccia e raccordo con il personale tecnico del dipartimento. Coordina e presidia i processi di supporto riferiti alla corretta esecuzione delle attività del dipartimento inerenti la ricerca, dalla partecipazione ai bandi, alla gestione dei progetti di ricerca (compresa la ricerca conto terzi), al supporto nella predisposizione dei contratti di ricerca, alla rendicontazione di tutti i progetti e contratti nazionali ed internazionali. Supporta la redazione della SUA-RD. Svolge un coordinamento funzionale di personale. Opera in raccordo funzionale con l'Area ricerca. In alternativa, il RAG può avvalersi di un Responsabile del servizio per la ricerca e terza missione (Cat. D) che garantisce, sotto il coordinamento del RAG, il presidio delle attività tipiche di supporto alla ricerca e terza missione così come precedentemente riportate.

Descrizione link: Assicurazione della qualità
Link inserito: http://www.unipr.it/AQ

QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

30/06/2025

L'assicurazione della qualità del CdLM consiste nell'attuazione del Modello AQ proposto e coordinato dal Presidio della Qualità e nella pianificazione e realizzazione delle azioni correttive la cui efficacia viene valutata annualmente con l'analisi dell'andamento degli indicatori nella Scheda di Monitoraggio Annuale e, in maniera approfondita, periodicamente nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Le azioni correttive sotto il controllo del Dipartimento e/o del CdS sono pianificate secondo le modalità organizzative e gestionali del Dipartimento e/o del CdLM e sono coordinate e monitorate dal Responsabile della Qualità (RAQ).

Il CdLM nomina al proprio interno un Gruppo di Riesame (GdR) le cui attività sono così articolate:
- annualmente elabora la Scheda di Monitoraggio Annuale per l'anno accademico successivo;
- annualmente elabora la SUA-CdS relativa all'anno accademico successivo;
- periodicamente verifica lo stato di attuazione degli interventi migliorativi proposti nel Rapporto di Riesame Ciclico e valuta l'andamento complessivo delle carriere degli studenti, sulla base dei dati forniti da ANVUR.

La pianificazione generale delle attività AQ porta ad attività quotidiane di contatto con rappresentanti degli studenti, Tutor, Docenti e personale della Segreteria Didattica e degli uffici centrali di Ateneo. In corrispondenza delle scadenze per documenti o adempimenti (Rapporto di Riesame, SUA-CdS, inizio e fine dei semestri, sessioni di esami e di Laurea) le attività si intensificano e si concretizzano nella stesura di testi o nella raccolta di informazioni.

Per quanto riguarda gli obiettivi proposti in sede di riesame e di programmazione, le azioni da intraprendere, le scadenze e modalità di verifica, si fa riferimento all'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico.
In vista dell'Accreditamento AVA3 programmato nella primavera del 2026, è stato creato nel Gennaio 2025 il Gruppo Misto Studenti-Docenti di Autovalutazione che sulla base di indicazioni di Ateneo ha redatto e completato entro il 31 Marzo 2025 il Documento di Autovalutazione. Questo documento è stato revisionato dal PQA di Ateneo secondo il processo PDCA ed il ciclo di Deming ed è stato oggetto di un evento seminariale tenutosi il 19 Maggio 2025 presso l'Aula Congressi del Campus Universitario con il Prof. Bruno Moncharmont. I suggerimenti e gli spunti emersi in quell'occasione sono stati oggetto di analisi del Gruppo di Riesame che sta completando la redazione della versione aggiornata del Rapporto di Riesame Ciclico.

Descrizione link: Assicurazione della qualità
Link inserito: http://www.unipr.it/AQ
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Rapporto di Riesame Ciclico 2023 - RRC - CdLM Medicina e Chirurgia

QUADRO D4 | Riesame annuale

30/06/2025

Le nuove Linee Guida ANVUR per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio hanno consentito di alleggerire il carico di adempimenti, che la comunità accademica ha giudicato inutilmente pesanti. Conseguentemente, il Rapporto di Riesame annuale dei Corsi di Studio è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto ad un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita, denominata 'Scheda di Monitoraggio Annuale'.
Il Rapporto di Riesame Ciclico dei Corsi di Studio consiste invece in una autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del Corso di Studio, sulla base di tutti gli elementi di analisi presi in considerazione nel periodo di riferimento

e delle risoluzioni conseguenti.

Conformemente alle Linee guida della programmazione ministeriale, gli indicatori sono proposti ai Corsi di Studio allo scopo principale di indurre una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici e non concorrono alla formazione di un voto o giudizio complessivo sul Corso di Studio. Pertanto, ogni CdS deve riconoscere, fra quelli proposti, gli indicatori più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici. Ogni CdS dell'Ateneo può autonomamente confrontarsi ed essere confrontato con i Corsi della stessa Classe di Laurea e tipologia (Triennale, Magistrale, Magistrale a Ciclo Unico, ecc.) e dello stesso ambito geografico, al fine principale di rilevare tanto le proprie potenzialità quanto i casi di forte discostamento dalle medie nazionali o macroregionali relative alla classe omogenea, e di pervenire, attraverso anche altri elementi di analisi, al riconoscimento dei casi critici.

L'Accreditamento periodico del Corso di Studio previsto dalla normativa verrà attuato con cadenza triennale, prorogabile, su proposta dell'ANVUR, per un biennio successivo, alla luce dei risultati dell'Accreditamento periodico della Sede, del Monitoraggio degli stessi indicatori quantitativi utilizzati nel Riesame annuale e, quando necessario, di un esame ad hoc. Nel caso di giudizio negativo il CdS verrà soppresso, fermo restando la possibilità di riproporlo per una nuova attivazione dopo una revisione approfondita del progetto formativo.

La Scheda di Monitoraggio Annuale viene redatta annualmente sulla base di quanto emerge dall'analisi dei dati quantitativi (ingresso nel corso di studio, regolarità del percorso formativo, uscita dal corso di studio e ingresso nel mercato del lavoro, internazionalizzazione e indicatori quali/quantitativi di docenza) e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti. La Scheda annuale contiene generalmente un sintetico commento agli indicatori e nel riconoscimento di eventuali criticità maggiori che richiedono di essere approfonditi attraverso l'anticipazione del Riesame Ciclico successivo.

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale, attraverso la quale, come già riferito, ciascun CdS può osservare e commentare gli indicatori quantitativi che l'ANVUR mette a disposizione, in confronto con i Corsi della stessa Classe di Laurea su scala regionale e nazionale, è compresa una serie di indicatori relativi agli aspetti di internazionalizzazione della didattica:
- laureati dopo N+1 anni che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (% sugli immatricolati puri);
- immatricolati (L e CU) o iscritti al I anno (LM) che hanno acquisito il titolo precedente all'estero (% sugli immatricolati puri);
- rapporto CFU conseguiti all'estero/CFU previsti in totale (per i soli studenti regolari);
- percentuale di studenti che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero nel corso degli studi (sul totale degli iscritti).

Il Monitoraggio annuale è quindi parte integrante dell'Assicurazione della Qualità delle attività di formazione, parte di un processo periodico e programmato che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdLM si è proposto, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati e l'efficacia del modo con cui il Corso di Studio è gestito. Include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

La coppia costituita dalla scheda SUA-CdLM di un dato anno accademico e dal Rapporto di Riesame redatto a conclusione dello stesso anno accademico costituisce la documentazione annuale relativa all'autovalutazione. L'insieme di queste coppie per almeno tre anni successivi, insieme con il Rapporto di Riesame Ciclico, consente ai valutatori esterni di verificare la solidità e l'effettivo funzionamento del sistema di Assicurazione della Qualità del CdLM e l'efficacia delle azioni adottate per garantirla.

Il Riesame del CdLM è condotto dai componenti il Gruppo di Riesame, sotto la guida del Presidente, che sovraintende alla redazione e lo sottopone al Consiglio del Corso di Studio, che ne assume la responsabilità. All'attività di Riesame partecipa una rappresentanza studentesca.

L'attività di autovalutazione del CdLM si concretizza in due documenti che, pur avendo lo stesso oggetto, richiedono una diversa prospettiva di analisi: il primo documento,la Scheda di Monitoraggio Annuale, coglie il CdLM nelle singole annualità del suo impianto, mentre il secondo, il Rapporto di Riesame Ciclico, abbraccia l'intero progetto formativo essendo riferito all'intero percorso di una coorte di studenti.
Per quanto riguarda gli obiettivi proposti in sede di riesame e di programmazione, le azioni da intraprendere, le scadenze e modalità di verifica, si fa riferimento all'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2023.

In vista dell'Accreditamento AVA3 programmato nella primavera del 2026, è stato creato nel Gennaio 2025 il Gruppo Misto Studenti-Docenti di Autovalutazione che sulla base di indicazioni di Ateneo ha redatto e completato entro il 31 Marzo 2025 il Documento di Autovalutazione. Questo documento è stato revisionato dal PQA di Ateneo secondo il processo PDCA ed il ciclo di Deming ed è stato oggetto di un evento seminariale tenutosi il 19 Maggio 2025 presso l'Aula Congressi del Campus Universitario con il Prof. Bruno Moncharmont. I suggerimenti e gli spunti emersi in quell'occasione sono stati oggetto di analisi del Gruppo di Riesame che sta completando la redazione della versione aggiornata del Rapporto di Riesame Ciclico che sarà reso disponibile per la Valutazione.

Descrizione link: Assicurazione della qualità
Link inserito: http://www.unipr.it/AQ
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: SMA - Scheda di Monitoraggio Annuale - CdLM Medicina e Chirurgia - 2023

QUADRO D5 — Progettazione del CdS

QUADRO D6 — Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

QUADRO D7 — Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di PARMA
Nome del corso in italiano	Medicina e Chirurgia
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://cdlm-mc.unipr.it/
Tasse	https://www.unipr.it/importi-di-tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MAGGIO Marcello Giuseppe
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea Magistrale
Struttura didattica di riferimento	Medicina e Chirurgia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	DRNMRP78H51G337D	ADORNI	Maria Pia	BIO/14	05/G1	PA	1	
2.	LTRBBR84S47F839X	ALTIERI	Barbara	MED/13	06/D2	PA	1	
3.	BRLMLA79R58D037P	BARILLI	Amelia	MED/05	06/A2	PA	1	
4.	BTTSFN66L08G337Y	BETTATI	Stefano	FIS/07	02/D1	PO	1	
5.	BNLMRA70S59D150X	BONELLI	Mara	MED/04	06/A2	PA	1	
6.	BNOCLN70H66G337B	BONI	Carolina	MED/17	06/D4	PA	1	
7.	BSSVDO56S10G337I	BUSSOLATI	Ovidio	MED/04	06/A2	PO	1	
8.	CBSDVL64S10G337E	CABASSI	Aderville	MED/09	06/B1	PO	1	
9.	CLDDRN67B59D086S	CALDERARO	Adriana	MED/07	06/A3	PO	1	
10.	CRMGTN61S16D548A	CARAMORI	Gaetano	MED/10	06/D1	PO	1	
11.	CRBCCL82M62E463M	CARUBBI	Cecilia	BIO/16	05/H1	PO	1	
12.	CHIMTN87A47H501I	CHIU	Martina	MED/04	06/A2	RD	1	
13.	CRRDNC68C04F205L	CORRADI	Domenico	MED/08	06/A4	PO	1	
14.	CSTCSM58B06D761V	COSTANTINO	Cosimo	MED/34	06/F4	PO	1	

15.	CSTRNT70L28G337M	COSTI	Renato	MED/18	06/C1	PO	1	
16.	DLLNDR85S22D150H	DALL'ASTA	Andrea	MED/40	06/H1	PA	1	
17.	DFLMSM66C13F912O	DE FILIPPO	Massimo	MED/36	06/I1	PO	1	
18.	DCSLSN73M47G337T	DEI CAS	Alessandra	MED/13	06/D2	PA	1	
19.	DLRPLA69T15E463T	DEL RIO	Paolo	MED/18	06/C1	PO	1	
20.	DMRRSL88B44A512W	DI MARTINO	Orsola	BIO/16	05/H1	RD	1	
21.	DMNMHL71P13G478T	DOMINICI	Michele Maria	MED/19	06/E2	RU	1	
22.	SPSSNN71P45F205V	ESPOSITO	Susanna Maria Roberta	MED/38	06/G1	PO	1	
23.	FRRLNE64B41D530M	FERRARI	Elena	BIO/10	05/E1	RU	1	
24.	FRRSVN65B23L840N	FERRARI	Silvano	MED/29	06/E3	PO	1	
25.	FCCNRC56M27G337C	FIACCADORI	Enrico	MED/14	06/D2	PO	1	
26.	FRNLLL59M67G337Q	FRANZONI	Lorella	BIO/10	05/E1	PA	1	
27.	FRYNTN60D05A944H	FREYRIE	Antonio	MED/22	06/E1	PO	1	
28.	GNAFRC88T61G337U	GAIANI	Federica	MED/12	06/D4	PA	1	
29.	GRBMRZ78E22G337V	GERBELLA	Marzio	BIO/09	05/D1	PA	1	
30.	GLNNCL68S11G702J	GIULIANI	Nicola	MED/15	06/D3	PO	1	
31.	GBBGLN71M49H294A	GOBBI	Giuliana	M-EDF/01	06/N2	PO	1	
32.	KYLSFN93D08H223P	KAYALI	Stefano	MED/12	06/D4	RD	1	
33.	LGHLND63S05F205X	LAGHI	Luigi Andrea Giuseppe	MED/12	06/D4	PO	1	
34.	LPPGPP57C05F839C	LUPPINO	Giuseppe	BIO/09	05/D1	PO	1	
35.	MGGMCL69A06D423Y	MAGGIO	Marcello Giuseppe	MED/09	06/B1	PO	1	
36.	MLVMTC76B25Z114K	MALVEZZI	Matteo Charles	MED/01	06/M1	PA	1	
37.	MRCMLR87L59H223U	MARCHETTI	Marialaura	FIS/07	02/D1	RD	1	
38.	MSSLNE82T53H223V	MASSELLI	Elena	BIO/16	05/H1	PA	1	
39.	MRSCRL60M65H509F	MERISIO	Carla	MED/40	06/H1	RU	1	
40.	MSCTZN60C53B034M	MESCHI	Tiziana	MED/09	06/B1	PO	1	
41.	MNLRRT58T54C904E	MINELLI	Roberta	MED/13	06/D2	RU	1	
42.	MSSGRL63C09D969M	MISSALE	Gabriele	MED/17	06/D4	PO	1	
43.	MNTNNA91M46A048F	MONTANARO	Anna	MED/46	06/N1	RD	1	

44.	NPNVLR75C46C615S	NAPONELLI	Valeria	BIO/10	05/E1	PA	1	
45.	NCCGPL73M10D086K	NICCOLI	Giampaolo	MED/11	06/D1	PO	1	
46.	NCLFNC65H27D643I	NICOLINI	Francesco	MED/23	06/E1	PO	1	
47.	NVNNTN77P22G337M	NOUVENNE	Antonio	MED/09	06/B1	PA	1	
48.	PLNPLA61E67H657P	PALANZA	Paola	BIO/13	05/F1	PO	1	
49.	PSNNRC58S25G098R	PASANISI	Enrico	MED/31	06/F3	PO	1	
50.	PSSGNN63T08D704W	PASSERI	Giovanni	MED/09	06/B1	PA	1	
51.	PRRSFN68L63I119M	PERRONE	Serafina	MED/38	06/G1	PA	1	
52.	PRTTLM63T51Z602V	PERTINHEZ	Thelma	BIO/12	05/E3	PO	1	
53.	PTRPGR56B27G337S	PETRONINI	Pier Giorgio	MED/04	06/A2	PO	1	
54.	PGLFNC71D24G337F	POGLIACOMI	Francesco	MED/33	06/F4	PA	1	
55.	PLONZE57R14D150I	POLI	Enzo	BIO/14	05/G1	PA	1	
56.	PTOFNC79E03D862F	POTI'	Francesco	BIO/14	05/G1	PA	1	
57.	RGLGPP61E14B034N	REGOLISTI	Giuseppe	MED/09	06/B1	PA	1	
58.	RDLRMN67L44G337F	RIDOLO	Erminia	MED/09	06/B1	PA	1	
59.	RZZFRC72H52I158T	RIZZI	Federica Maria Angela	BIO/11	05/E2	PA	1	
60.	RTLBCM64C67G337Z	ROTOLI	Bianca Maria	MED/04	06/A2	PA	1	
61.	SLARRT59H07G535D	SALA	Roberto	MED/04	06/A2	RU	1	
62.	SLNNCM60E10Z114E	SILINI	Enrico Maria	MED/08	06/A4	PO	1	
63.	SLVMRA83P24G337S	SILVA	Mario	MED/36	06/I1	PA	1	
64.	STNGNZ60T15L331K	STANGANELLI	Ignazio	MED/35	06/D4	PA	1	
65.	STRMLS67B61Z114G	STREET	Maria Elisabeth	MED/38	06/G1	PA	1	
66.	SVRNCL75P01G535A	SVERZELLATI	Nicola	MED/36	06/I1	PO	1	
67.	TSIMCL76C24F965H	TISEO	Marcello	MED/06	06/D3	PO	1	
68.	TRLPLA71D50G337O	TORELLI	Paola	MED/26	06/D6	PA	1	
69.	VNTNRC56M20B034K	VAIENTI	Enrico	MED/33	06/F4	PA	1	
70.	VNCVCN66P19E299W	VINCENTI	Vincenzo	MED/31	06/F3	PA	1	

✔ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Medicina e Chirurgia

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Bedeschi	Angelica		
Geshtenja	Lentina		
Pesce	Matteo		
Chiavelli	Carlo		
D'Agostino	Giuseppe		
Casadei	Francesco		
Devito	Daniele		
De Mitri	Claudia		
Mereu Salvador	Miguel		
Scovenna	Elena		
Calavita	Milo		
Segalini	Sharon		
Carabella	Luca		
Manna	Fabio		
D'Avenia	Valentina		
Bianchi	Brenda		
Buccoliero	giorgia		
Testa	Maria Sole		
Cavalca	Nicholas		
Ciarlo	Giulia		
Wounjio Nganya	Roland Brawdy		
Sorrentino	Lorenzo		

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME

Casadei	Francesco (Studente)
Caselli	Giovanna (Rappresentante Pers. Tecn-Amm.vo)
Maccagni	Gaia (Studentessa)
Maggio	Marcello Giuseppe (Presidente CdS)
Mainieri	Simone (Studente)
Marrone	Francesco (Studente)
Scovenna	Elena (Studentessa)
Silva	Mario (RAQ)

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MERISIO	Carla		Docente di ruolo
SILINI	Enrico Maria		Docente di ruolo
cerreto	giacomo maria	giacomomaria.cerreto@studenti.unipr.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
FRANZONI	Lorella		Docente di ruolo
RIZZI	Federica Maria Angela		Docente di ruolo
MAGGIO	Marcello Giuseppe		Docente di ruolo
DEI CAS	Alessandra		Docente di ruolo
BONELLI	Mara		Docente di ruolo
MESCHI	Tiziana		Docente di ruolo
Dentoni	Elena	elena.dentoni@studenti.unipr.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Fiore	Damiano	damiano.fiore@studenti.unipr.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BETTATI	Stefano		Docente di ruolo
GUIZZARDI	Stefano		Docente di ruolo
RIDOLO	Erminia		Docente di ruolo
PASSERI	Giovanni		Docente di ruolo
CAFFARELLI	Carlo		Docente di ruolo
DE PANFILIS	Chiara		Docente di ruolo
GIULIANI	Nicola		Docente di ruolo
DE FILIPPO	Massimo		Docente di ruolo

CABASSI	Aderville		Docente di ruolo
PASQUARELLA	Cesira Isabella Maria		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 312
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede: 034027 - PARMA Via Gramsci 14 43125	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2025
Studenti previsti	312

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
SILVA	Mario	SLVMRA83P24G337S	PARMA
FERRARI	Elena	FRRLNE64B41D530M	PARMA
BETTATI	Stefano	BTTSFN66L08G337Y	PARMA
DEL RIO	Paolo	DLRPLA69T15E463T	PARMA
STREET	Maria Elisabeth	STRMLS67B61Z114G	PARMA
COSTANTINO	Cosimo	CSTCSM58B06D761V	PARMA
RIDOLO	Erminia	RDLRMN67L44G337F	PARMA
VAIENTI	Enrico	VNTNRC56M20B034K	PARMA
CARUBBI	Cecilia	CRBCCL82M62E463M	PARMA

MALVEZZI	Matteo Charles	MLVMTC76B25Z114K	PARMA
ADORNI	Maria Pia	DRNMRP78H51G337D	PARMA
MISSALE	Gabriele	MSSGRL63C09D969M	PARMA
CHIU	Martina	CHIMTN87A47H501I	PARMA
ESPOSITO	Susanna Maria Roberta	SPSSNN71P45F205V	PARMA
NOUVENNE	Antonio	NVNNTN77P22G337M	PARMA
ALTIERI	Barbara	LTRBBR84S47F839X	PARMA
POLI	Enzo	PLONZE57R14D150I	PARMA
GIULIANI	Nicola	GLNNCL68S11G702J	PARMA
MAGGIO	Marcello Giuseppe	MGGMCL69A06D423Y	PARMA
BONELLI	Mara	BNLMRA70S59D150X	PARMA
DI MARTINO	Orsola	DMRRSL88B44A512W	PARMA
NAPONELLI	Valeria	NPNVLR75C46C615S	PARMA
POTI'	Francesco	PTOFNC79E03D862F	PARMA
MARCHETTI	Marialaura	MRCMLR87L59H223U	PARMA
PASSERI	Giovanni	PSSGNN63T08D704W	PARMA
TISEO	Marcello	TSIMCL76C24F965H	PARMA
DE FILIPPO	Massimo	DFLMSM66C13F912O	PARMA
GAIANI	Federica	GNAFRC88T61G337U	PARMA
MINELLI	Roberta	MNLRRT58T54C904E	PARMA
MERISIO	Carla	MRSCRL60M65H509F	PARMA
REGOLISTI	Giuseppe	RGLGPP61E14B034N	PARMA
DEI CAS	Alessandra	DCSLSN73M47G337T	PARMA
CORRADI	Domenico	CRRDNC68C04F205L	PARMA
FERRARI	Silvano	FRRSVN65B23L840N	PARMA
PERTINHEZ	Thelma	PRTTLM63T51Z602V	PARMA
VINCENTI	Vincenzo	VNCVCN66P19E299W	PARMA
GERBELLA	Marzio	GRBMRZ78E22G337V	PARMA
CABASSI	Aderville	CBSDVL64S10G337E	PARMA
BONI	Carolina	BNOCLN70H66G337B	PARMA
BARILLI	Amelia	BRLMLA79R58D037P	PARMA
MONTANARO	Anna	MNTNNA91M46A048F	PARMA
FRANZONI	Lorella	FRNLLL59M67G337Q	PARMA

KAYALI	Stefano	KYLSFN93D08H223P	PARMA
DOMINICI	Michele Maria	DMNMHL71P13G478T	PARMA
NICOLINI	Francesco	NCLFNC65H27D643I	PARMA
ROTOLI	Bianca Maria	RTLBCM64C67G337Z	PARMA
MESCHI	Tiziana	MSCTZN60C53B034M	PARMA
PASANISI	Enrico	PSNNRC58S25G098R	PARMA
SILINI	Enrico Maria	SLNNCM60E10Z114E	PARMA
POGLIACOMI	Francesco	PGLFNC71D24G337F	PARMA
PALANZA	Paola	PLNPLA61E67H657P	PARMA
MASSELLI	Elena	MSSLNE82T53H223V	PARMA
LAGHI	Luigi Andrea Giuseppe	LGHLND63S05F205X	PARMA
CARAMORI	Gaetano	CRMGTN61S16D548A	PARMA
CALDERARO	Adriana	CLDDRN67B59D086S	PARMA
DALL'ASTA	Andrea	DLLNDR85S22D150H	PARMA
COSTI	Renato	CSTRNT70L28G337M	PARMA
PERRONE	Serafina	PRRSFN68L63I119M	PARMA
SALA	Roberto	SLARRT59H07G535D	PARMA
FIACCADORI	Enrico	FCCNRC56M27G337C	PARMA
TORELLI	Paola	TRLPLA71D50G337O	PARMA
SVERZELLATI	Nicola	SVRNCL75P01G535A	PARMA
GOBBI	Giuliana	GBBGLN71M49H294A	PARMA
NICCOLI	Giampaolo	NCCGPL73M10D086K	PARMA
STANGANELLI	Ignazio	STNGNZ60T15L331K	PARMA
BUSSOLATI	Ovidio	BSSVDO56S10G337I	PARMA
RIZZI	Federica Maria Angela	RZZFRC72H52I158T	PARMA
FREYRIE	Antonio	FRYNTN60D05A944H	PARMA
LUPPINO	Giuseppe	LPPGPP57C05F839C	PARMA
PETRONINI	Pier Giorgio	PTRPGR56B27G337S	PARMA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
MERISIO	Carla	PARMA
SILINI	Enrico Maria	PARMA
cerreto	giacomo maria	PARMA
FRANZONI	Lorella	PARMA
RIZZI	Federica Maria Angela	PARMA
MAGGIO	Marcello Giuseppe	PARMA
DEI CAS	Alessandra	PARMA
BONELLI	Mara	PARMA
MESCHI	Tiziana	PARMA
Dentoni	Elena	PARMA
Fiore	Damiano	PARMA
BETTATI	Stefano	PARMA
GUIZZARDI	Stefano	PARMA
RIDOLO	Erminia	PARMA
PASSERI	Giovanni	PARMA
CAFFARELLI	Carlo	PARMA
DE PANFILIS	Chiara	PARMA
GIULIANI	Nicola	PARMA
DE FILIPPO	Massimo	PARMA
CABASSI	Aderville	PARMA
PASQUARELLA	Cesira Isabella Maria	PARMA

Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	5137	
Massimo numero di crediti riconoscibili	**12**	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Corsi della medesima classe

- Medicina e chirurgia

Date delibere di riferimento

Data di approvazione della struttura didattica	12/02/2025
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2025
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	22/10/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

I criteri utilizzati nella trasformazione dl corso sono stati adeguamento al curriculum europeo ed alla direttiva CEE e aggiornamento degli obiettivi formativi in base alle nuove conoscenze ed esigenze dei moderni sistemi sanitari occidentali. Le risorse risultano congrue. Il personale docente risulta efficientemente utilizzato. La facoltà è dotata delle aule e dei laboratori necessari. La denominazione del corso è chiara e comprensibile. La valutazione delle parti sociali è positiva. Gli ambiti professionali e le professioni risultano dettagliati. I risultati di apprendimento attesi sono chiari e dettagliati. La prova finale consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale.
Per l'accesso è richiesta un'adeguata preparazione secondo quanto previsto per i corsi a numero programmato.
L'andamento degli iscritti al 1° anno rispetta il numero programmato. Il corso è frequentato da studenti provenienti da Parma e da fuori regione. L'andamento degli abbandoni risulta in calo e al di sotto della media di Ateneo. La percentuale degli studenti che si laureano in corso risulta al di sotto della media di Ateneo. I laureati sono complessivamente soddisfatti

del corso per oltr il 70%. La percentuale degli iscritti non attivi al 1° anno di corso risulta sotto alla media di Ateneo. Il livello di soddisfazione degli studenti risulta in genere buono. Buono è anche il giudizio sull'interesse per gli argomenti trattati negli insegnamenti.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno ***SOLO per i corsi di nuova istituzione****. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obbiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

I criteri utilizzati nella trasformazione dl corso sono stati adeguamento al curriculum europeo ed alla direttiva CEE e aggiornamento degli obiettivi formativi in base alle nuove conoscenze ed esigenze dei moderni sistemi sanitari occidentali. Le risorse risultano congrue. Il personale docente risulta efficientemente utilizzato. La facoltà è dotata delle aule e dei laboratori necessari. La denominazione del corso è chiara e comprensibile. La valutazione delle parti sociali è positiva. Gli ambiti professionali e le professioni risultano dettagliati. I risultati di apprendimento attesi sono chiari e dettagliati. La prova finale consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale.
Per l'accesso è richiesta un'adeguata preparazione secondo quanto previsto per i corsi a numero programmato. L'andamento degli iscritti al 1° anno rispetta il numero programmato. Il corso è frequentato da studenti provenienti da Parma e da fuori regione. L'andamento degli abbandoni risulta in calo e al di sotto della media di Ateneo. La percentuale degli studenti che si laureano in corso risulta al di sotto della media di Ateneo. I laureati sono complessivamente soddisfatti del corso per oltr il 70%. La percentuale degli iscritti non attivi al 1° anno di corso risulta sotto alla media di Ateneo. Il livello di soddisfazione degli studenti risulta in genere buono. Buono è anche il giudizio sull'interesse per gli argomenti trattati negli insegnamenti.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

RaD

Parere della Regione

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	034027	2022	212500260	**ALIMENTAZIONE E ATTIVITA' FISICA NELL'ETA' EVOLUTIVA** (modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA) *semestrale*	MED/38	Carlo CAFFARELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12.5
2	034027	2022	212500262	**ALLERGOLOGIA** (modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Erminia RIDOLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12.5
3	034027	2025	212506066	**ANATOMIA I** *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Cecilia CARUBBI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/16	37.5
4	034027	2025	212506066	**ANATOMIA I** *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Orsola DI MARTINO CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	BIO/16	12.5
5	034027	2025	212506066	**ANATOMIA I** *semestrale*	BIO/16	Prisco MIRANDOLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/17	12.5
6	034027	2021	212500141	**ANATOMIA PATOLOGICA** (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) *semestrale*	MED/08	**Docente di riferimento** Enrico Maria SILINI CV *Professore Ordinario*	MED/08	75
7	034027	2022	212500264	**ANATOMIA PATOLOGICA** (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE) *semestrale*	MED/08	Pellegrino CRAFA CV *Professore Associato confermato*	MED/08	12.5
8	034027	2021	212500142	**ANATOMIA PATOLOGICA INTERDISCIPLINARE** (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) *semestrale*	MED/08	**Docente di riferimento** Domenico CORRADI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/08	12.5
9	034027	2024	212502501	**ANATOMIA UMANA** (modulo di ANATOMIA II) *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Cecilia CARUBBI CV *Professore*	BIO/16	12.5

						Ordinario (L. 240/10)		
10	034027	2024	212502501	**ANATOMIA UMANA** (modulo di ANATOMIA II) *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Elena MASSELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/16	62.5
11	034027	2024	212502501	**ANATOMIA UMANA** (modulo di ANATOMIA II) *semestrale*	BIO/16	Giulia POZZI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	BIO/16	12.5
12	034027	2024	212502502	**ANATOMIA UMANA (B)** (modulo di ANATOMIA II) *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Cecilia CARUBBI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/16	12.5
13	034027	2025	212506068	**ANATOMIA UMANA (B)** (modulo di ANATOMIA I (FR)) *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Elena MASSELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/16	25
14	034027	2025	212506069	**ANATOMIA UMANA FR** (modulo di ANATOMIA I (FR)) *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Cecilia CARUBBI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/16	37.5
15		2025	212506070	**ANTROPOLOGIA** (modulo di MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	BIO/08	Cristian CAPELLI CV *Professore Associato confermato*	BIO/08	12.5
16	034027	2022	212500266	**AUDIOLOGIA** (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) *semestrale*	MED/32	Andrea BACCIU CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/32	12.5
17	034027	2022	212506063	**BIO-GERONTOLOGIA** *semestrale*	BIO/13	Alessandro BARTOLOMUCCI CV *Professore Associato confermato*	BIO/13	12.5
18	034027	2024	212502503	**BIOCHIMICA** (modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE) *semestrale*	BIO/10	**Docente di riferimento** Valeria NAPONELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/10	87.5
19	034027	2024	212502503	**BIOCHIMICA** (modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE) *semestrale*	BIO/10	Marco FALASCA CV *Professore Ordinario*	BIO/10	12.5
20	034027	2025	212506072	**BIOCHIMICA (A)** (modulo di BIOCHIMICA E	BIO/10	**Docente di riferimento** Valeria	BIO/10	37.5

				BIOLOGIA MOLECOLARE) *semestrale*		NAPONELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*		
21	034027	2021	212500143	**BIOCHIMICA CLINICA B.M.C.** (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) *semestrale*	BIO/12	**Docente di riferimento** Thelma PERTINHEZ CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/12	25
22	034027	2024	212502505	**BIOCHIMICA DELL'ALIMENTAZIONE** (modulo di BIOCHIMICA UMANA E DELLA NUTRIZIONE) *semestrale*	BIO/10	Marco FALASCA CV *Professore Ordinario*	BIO/10	12.5
23		2023	212500799	**BIOETICA** (modulo di MEDICINA LEGALE, BIOETICA E RISCHIO CLINICO) *semestrale*	MED/42	Pierantonio MUZZETTO		12.5
24	034027	2025	212506074	**BIOLOGIA** *semestrale*	BIO/13	**Docente di riferimento** Paola PALANZA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/13	25
25	034027	2025	212506074	**BIOLOGIA** *semestrale*	BIO/13	Alessandro BARTOLOMUCCI CV *Professore Associato confermato*	BIO/13	12.5
26	034027	2025	212506074	**BIOLOGIA** *semestrale*	BIO/13	Silvia PATERLINI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	BIO/13	12.5
27	034027	2025	212506074	**BIOLOGIA** *semestrale*	BIO/13	Davide PONZI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/13	12.5
28	034027	2025	212506074	**BIOLOGIA** *semestrale*	BIO/13	Bianca VEZZANI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	BIO/13	12.5
29	034027	2025	212506075	**BIOLOGIA MOLECOLARE** (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) *semestrale*	BIO/11	**Docente di riferimento** Federica Maria Angela RIZZI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/11	37.5
30	034027	2025	212506076	**CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA** *semestrale*	BIO/10	**Docente di riferimento** Elena FERRARI CV *Ricercatore confermato*	BIO/10	12.5
31	034027	2025	212506076	**CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA**	BIO/10	**Docente di riferimento**	BIO/10	12.5

				semestrale		Lorella FRANZONI CV *Professore Associato confermato*		
32	034027	2025	212506076	**CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA** *semestrale*	BIO/10	Elisa ARALDI CV *Professore Associato confermato*	BIO/10	12.5
33	034027	2025	212506076	**CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA** *semestrale*	BIO/10	Mariana GALLO CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	BIO/10	12.5
34	034027	2025	212506076	**CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA** *semestrale*	BIO/10	Ileana RAMAZZINA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/10	12.5
35	034027	2025	212506076	**CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA** *semestrale*	BIO/10	Roberto RAMONI CV *Professore Associato confermato*	BIO/10	12.5
36	034027	2020	212500016	**CHIRURGIA CARDIACA** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/23	**Docente di riferimento** Francesco NICOLINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/23	12.5
37	034027	2021	212500145	**CHIRURGIA CARDIACA** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/23	**Docente di riferimento** Francesco NICOLINI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/23	12.5
38	034027	2020	212500018	**CHIRURGIA CARDIACA - TIROCINIO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/23	Davide CARINO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/23	12.5
39	034027	2021	212500147	**CHIRURGIA CARDIACA - TIROCINIO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/23	Davide CARINO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/23	12.5
40	034027	2022	212500268	**CHIRURGIA DELL'APPARATO DIGERENTE (B)** (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Paolo DEL RIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12.5
41	034027	2020	212500019	**CHIRURGIA GENERALE** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Renato COSTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	25

42	034027	2021	212500148	**CHIRURGIA GENERALE** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Renato COSTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	25
43	034027	2020	212500019	**CHIRURGIA GENERALE** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Paolo DEL RIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12.5
44	034027	2021	212500148	**CHIRURGIA GENERALE** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Paolo DEL RIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	25
45	034027	2020	212500020	**CHIRURGIA GENERALE - TIROCINIO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Renato COSTI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	12.5
46	034027	2020	212500020	**CHIRURGIA GENERALE - TIROCINIO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Paolo DEL RIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	25
47	034027	2021	212500149	**CHIRURGIA GENERALE - TIROCINIO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/18	**Docente di riferimento** Paolo DEL RIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/18	25
48	034027	2020	212500020	**CHIRURGIA GENERALE - TIROCINIO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/18	Edoardo VIRGILIO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	12.5
49	034027	2022	212500269	**CHIRURGIA GENERALE E SPECIALISTICA** (modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI) *semestrale*	MED/18	Luca AMPOLLINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/21	12.5
50	034027	2022	212500270	**CHIRURGIA MAXILLO FACCIALE** (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) *semestrale*	MED/29	**Docente di riferimento** Silvano FERRARI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/29	12.5
51	034027	2020	212500021	**CHIRURGIA PEDIATRICA** (modulo di PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE)	MED/38	**Docente di riferimento** Susanna Maria Roberta ESPOSITO CV	MED/38	12.5

				TPVES) *semestrale*		*Professore Ordinario (L. 240/10)*		
52	034027	2021	212500150	**CHIRURGIA PEDIATRICA** (modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Susanna Maria Roberta ESPOSITO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/38	12.5
53	034027	2023	212500801	**CHIRURGIA PLASTICA** (modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA) *semestrale*	MED/19	**Docente di riferimento** Michele Maria DOMINICI CV *Ricercatore confermato*	MED/19	12.5
54	034027	2020	212500023	**CHIRURGIA TORACICA** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/21	Luca AMPOLLINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/21	12.5
55	034027	2021	212500152	**CHIRURGIA TORACICA** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/21	Luca AMPOLLINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/21	12.5
56	034027	2020	212500024	**CHIRURGIA VASCOLARE** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/22	**Docente di riferimento** Antonio FREYRIE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/22	12.5
57	034027	2021	212500153	**CHIRURGIA VASCOLARE** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/22	**Docente di riferimento** Antonio FREYRIE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/22	12.5
58	034027	2020	212500025	**CHIRURGIA VASCOLARE - TIROCINIO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/22	**Docente di riferimento** Antonio FREYRIE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/22	12.5
59	034027	2021	212500154	**CHIRURGIA VASCOLARE - TIROCINIO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	MED/22	**Docente di riferimento** Antonio FREYRIE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/22	12.5
60	034027	2020	212500026	**CLINICA MEDICA E GERIATRIA - TIROCINIO** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Aderville CABASSI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	12.5
61	034027	2020	212500026	**CLINICA MEDICA E GERIATRIA - TIROCINIO** (modulo di CLINICA MEDICA	MED/09	**Docente di riferimento** Marcello	MED/09	12.5

				E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*		Giuseppe MAGGIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*		
62	034027	2020	212500026	**CLINICA MEDICA E GERIATRIA - TIROCINIO** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Roberta MINELLI CV *Ricercatore confermato*	MED/13	12.5
63	034027	2020	212500026	**CLINICA MEDICA E GERIATRIA - TIROCINIO** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Giovanni PASSERI CV *Professore Associato confermato*	MED/09	12.5
64	034027	2020	212500026	**CLINICA MEDICA E GERIATRIA - TIROCINIO** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Erminia RIDOLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12.5
65	034027	2020	212500026	**CLINICA MEDICA E GERIATRIA - TIROCINIO** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	Fulvio LAURETANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12.5
66		2025	212506077	**COMUNICAZIONE MEDICO-PAZIENTE** (modulo di MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Marcello Giuseppe MAGGIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	12.5
67	034027	2021	212506060	**COSTRUZIONE DI UNA RETE DI PROFESSIONISTI PER L'ACCOGLIENZA INTEGRALE DELLE PERSONE VITTIME DI VIOLENZA** *semestrale*	BIO/10	**Docente di riferimento** Lorella FRANZONI CV *Professore Associato confermato*	BIO/10	25
68	034027	2025	212506078	**CURE PULITE SONO CURE PIU' SICURE** *semestrale*	MED/42	Cesira Isabella Maria PASQUARELLA CV *Professore Ordinario*	MED/42	12.5
69	034027	2021	212500155	**DIAGNOSTICA ISTOPATOLOGICA** (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) *semestrale*	MED/08	**Docente di riferimento** Domenico CORRADI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/08	12.5
70	034027	2021	212500157	**DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B)** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	**Docente di riferimento** Massimo DE FILIPPO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/36	12.5

71	034027	2021	212500157	**DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B)** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	**Docente di riferimento** Mario SILVA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/36	12.5
72	034027	2021	212500157	**DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B)** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	**Docente di riferimento** Nicola SVERZELLATI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/36	12.5
73	034027	2021	212506061	**Diagnostica non-invasiva cardiovascolare in medicina interna** *semestrale*	MEDS-07/B	Giovanna Maria PELA'		25
74		2023	212500803	**ECONOMIA AZIENDALE** (modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE) *semestrale*	SECS-P/07	Simone FANELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	SECS-P/07	12.5
75	034027	2025	212506079	**EMBRIOLOGIA** (modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA) *semestrale*	BIO/17	Stefano GUIZZARDI CV *Professore Associato confermato*	BIO/17	25
76	034027	2022	212506064	**EMPATIA E IL RAPPORTO MEDICO-PAZIENTE** *semestrale*	M-PSI/02	Vittorio GALLESE CV *Professore Ordinario*	M-PSI/02	12.5
77	034027	2022	212500271	**ENDOCRINOLOGIA** (modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA) *semestrale*	MED/13	**Docente di riferimento** Alessandra DEI CAS CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/13	25
78		2023	212500805	**EPIDEMIOLOGIA E ORGANIZZAZIONE SANITARIA** (modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE) *semestrale*	MED/42	Licia VERONESI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/42	25
79		2023	212500806	**ETICA** (modulo di MEDICINA LEGALE, BIOETICA E RISCHIO CLINICO) *semestrale*	MED/02	Pierantonio MUZZETTO		12.5
80	034027	2023	212500807	**FARMACOLOGIA** (modulo di FARMACOLOGIA MEDICA) *semestrale*	BIO/14	**Docente di riferimento** Enzo POLI CV *Professore Associato confermato*	BIO/14 *DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)*	50
81	034027	2023	212500807	**FARMACOLOGIA** (modulo di FARMACOLOGIA MEDICA) *semestrale*	BIO/14	**Docente di riferimento** Francesco POTI' CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/14 *DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)*	12.5
82	034027	2023	212500809	**FARMACOLOGIA**	BIO/14	**Docente di**	BIO/14	12.5

				(INTERDISCIPLINARE) (modulo di FARMACOLOGIA MEDICA) *semestrale*		**riferimento** Enzo POLI CV *Professore Associato confermato*	*DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)*	
83	034027	2023	212500810	**FARMACOLOGIA MEDICA** *semestrale*	BIO/14	**Docente di riferimento** Maria Pia ADORNI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/14 *DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)*	12.5
84	034027	2023	212500810	**FARMACOLOGIA MEDICA** *semestrale*	BIO/14	**Docente di riferimento** Enzo POLI CV *Professore Associato confermato*	BIO/14 *DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)*	12.5
85	034027	2023	212500810	**FARMACOLOGIA MEDICA** *semestrale*	BIO/14	**Docente di riferimento** Francesco POTI' CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/14 *DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)*	12.5
86	034027	2025	212506081	**FISICA** *semestrale*	FIS/07	**Docente di riferimento** Stefano BETTATI CV *Professore Ordinario*	FIS/07	12.5
87	034027	2025	212506081	**FISICA** *semestrale*	FIS/07	**Docente di riferimento** Marialaura MARCHETTI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	FIS/07	12.5
88	034027	2025	212506081	**FISICA** *semestrale*	FIS/07	Simonetta CROCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	FIS/07	12.5
89	034027	2025	212506081	**FISICA** *semestrale*	FIS/07	Aba LOSI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	FIS/07	12.5
90	034027	2025	212506081	**FISICA** *semestrale*	FIS/07	Giuseppe PEDRAZZI CV *Professore Associato confermato*	FIS/07	12.5
91	034027	2025	212506081	**FISICA** *semestrale*	FIS/07	Luca RONDA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	FIS/07	12.5
92	034027	2025	212506082	**FISICA MEDICA** (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE) *semestrale*	FIS/07	Docente non specificato		12.5
93	034027	2024	212502506	**FISIOLOGIA** (modulo di FISIOLOGIA (FR)) *semestrale*	BIO/09	**Docente di riferimento** Giuseppe LUPPINO CV	BIO/09	25

						Professore Ordinario		
94	034027	2024	212502506	**FISIOLOGIA** (modulo di FISIOLOGIA (FR)) *semestrale*	BIO/09	Stefano ROZZI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/09	62.5
95		2024	212502509	**FISIOLOGIA (C)** (modulo di FISIOLOGIA) *semestrale*	BIO/09	**Docente di riferimento** Marzio GERBELLA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/09	12.5
96		2024	212502510	**FISIOLOGIA (A)** (modulo di FISIOLOGIA) *semestrale*	BIO/09	**Docente di riferimento** Marzio GERBELLA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/09	62.5
97		2024	212502510	**FISIOLOGIA (A)** (modulo di FISIOLOGIA) *semestrale*	BIO/09	**Docente di riferimento** Giuseppe LUPPINO CV *Professore Ordinario*	BIO/09	50
98	034027	2024	212502511	**FISIOLOGIA (B)** (modulo di FISIOLOGIA (FR)) *semestrale*	BIO/09	Stefano ROZZI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/09	12.5
99		2024	212502512	**FISIOLOGIA (B)** (modulo di FISIOLOGIA) *semestrale*	BIO/09	Stefano ROZZI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/09	25
100	034027	2023	212500811	**FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE II E MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Ovidio BUSSOLATI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/04	12.5
101	034027	2023	212500813	**FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE II E MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Ovidio BUSSOLATI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/04	12.5
102	034027	2022	212500272	**FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE** (modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Pier Giorgio PETRONINI CV *Professore Ordinario*	MED/04	12.5
103	034027	2022	212500274	**GASTROENTEROLOGIA I (B)** (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE) *semestrale*	MED/12	**Docente di riferimento** Luigi Andrea Giuseppe LAGHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/12	12.5

104	034027	2022	212500275	**GASTROENTEROLOGIA II (B)** (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE) *semestrale*	MED/12	**Docente di riferimento** Federica GAIANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/12	12.5
105	034027	2025	212506084	**GENETICA** (modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA) *semestrale*	BIO/13	Docente non specificato		12.5
106	034027	2021	212500158	**GENETICA** (modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA) *semestrale*	MED/03	Antonio PERCESEPE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/03	12.5
107	034027	2020	212500029	**GENETICA MEDICA** (modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES)) *semestrale*	MED/03	Antonio PERCESEPE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/03	12.5
108	034027	2020	212500028	**GENETICA MEDICA** (modulo di PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) TPVES) *semestrale*	MED/03	Antonio PERCESEPE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/03	12.5
109	034027	2021	212500160	**GENETICA MEDICA** (modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA) *semestrale*	MED/03	Antonio PERCESEPE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/03	12.5
110	034027	2021	212500159	**GENETICA MEDICA** (modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA) *semestrale*	MED/03	Antonio PERCESEPE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/03	12.5
111	034027	2020	212500031	**GINECOLOGIA E OSTETRICIA (B)** (modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES)) *semestrale*	MED/40	**Docente di riferimento** Andrea DALL'ASTA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/40	25
112	034027	2020	212500031	**GINECOLOGIA E OSTETRICIA (B)** (modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES)) *semestrale*	MED/40	**Docente di riferimento** Carla MERISIO CV *Ricercatore confermato*	MED/40	12.5
113	034027	2020	212500031	**GINECOLOGIA E OSTETRICIA (B)** (modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES)) *semestrale*	MED/40	Roberto BERRETTA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/40	25
114		2023	212500814	**IGIENE** (modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE) *semestrale*	MED/42	Licia VERONESI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/42	12.5
115		2023	212500815	**IGIENE APPLICATA** (modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE) *semestrale*	MED/42	Licia VERONESI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/42	12.5

116		2023	212500816	**IGIENE GENERALE** (modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE) *semestrale*	MED/42	Cesira Isabella Maria PASQUARELLA CV *Professore Ordinario*	MED/42	25
117		2023	212500817	**IGIENE GENERALE E APPLICATA (INTERDISCIPLINARE)** (modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE) *semestrale*	MED/42	Cesira Isabella Maria PASQUARELLA CV *Professore Ordinario*	MED/42	25
118		2023	212500818	**IL SSN, LA MEDICINA DI FAMIGLIA, L'ORDINE PROFESSIONALE** (modulo di IGIENE, SANITA' PUBBLICA E POLITICHE DELLA SALUTE) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Marcello Giuseppe MAGGIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	25
119	034027	2024	212502513	**IMMUNOLOGIA CLINICA** (modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Erminia RIDOLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12.5
120	034027	2025	212506086	**ISTOLOGIA** (modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA) *semestrale*	BIO/17	Stefano GUIZZARDI CV *Professore Associato confermato*	BIO/17	62.5
121	034027	2025	212506087	**ISTOLOGIA (B)** (modulo di ISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E GENETICA) *semestrale*	BIO/17	Prisco MIRANDOLA CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/17	12.5
122	034027	2025	212506088	**ISTOMORFOMETRIA OSSEA** *semestrale*	BIO/17	Carlo GALLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/17	12.5
123	034027	2025	212506085	**Idoneità di Inglese scientifico B2** (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE) *semestrale*	L-LIN/12	**Docente di riferimento** Alessandra DEI CAS CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/13	37.5
124	034027	2021	212506062	**Il modello della Fragilità e la sua applicazione nel contesto clinico-organizzativo di cura del soggetto anziano attraverso un approccio interdisciplinare** *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Marcello Giuseppe MAGGIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	25
125	034027	2025	212506089	**L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'INDAGINE MORFOLOGICA DI CELLULE E TESSUTI** *semestrale*	BIO/17	Carlo GALLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/17	12.5
126	034027	2023	212500819	**MALATTIE CUTANEE E VENEREE (B)** (modulo di MALATTIE	MED/35	**Docente di riferimento** Ignazio	MED/35	25

				CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA) *semestrale*		STANGANELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*		
127	034027	2023	212500820	**MALATTIE CUTANEE E VENEREE (INTERDISCIPLINARE)** (modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA) *semestrale*	MED/35	**Docente di riferimento** Ignazio STANGANELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/35	12.5
128	034027	2022	212500277	**MALATTIE DEL SANGUE (B)** (modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE) *semestrale*	MED/15	**Docente di riferimento** Nicola GIULIANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/15	25
129	034027	2022	212500278	**MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (B)** (modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI) *semestrale*	MED/11	**Docente di riferimento** Giampaolo NICCOLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/11	37.5
130	034027	2022	212500278	**MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (B)** (modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI) *semestrale*	MED/11	Luigi VIGNALI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/11	12.5
131	034027	2022	212500280	**MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO I (B)** (modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI) *semestrale*	MED/10	**Docente di riferimento** Gaetano CARAMORI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/10	12.5
132	034027	2022	212500281	**MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO II (B)** (modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI) *semestrale*	MED/10	**Docente di riferimento** Gaetano CARAMORI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/10	12.5
133	034027	2022	212500282	**MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (B)** (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) *semestrale*	MED/30	Paolo MORA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/30	25
134	034027	2022	212500283	**MALATTIE ENDOCRINE** (modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA) *semestrale*	MED/13	**Docente di riferimento** Barbara ALTIERI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/13	12.5
135	034027	2020	212500032	**MALATTIE ENDOCRINE** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/13	**Docente di riferimento** Alessandra DEI CAS CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/13	12.5

136	034027	2022	212500284	**MALATTIE INFETTIVE I (B)** (modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE) *semestrale*	MED/17	**Docente di riferimento** Gabriele MISSALE CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/17	12.5
137	034027	2022	212500285	**MALATTIE INFETTIVE II (B)** (modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE) *semestrale*	MED/17	**Docente di riferimento** Carolina BONI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/17	25
138	034027	2022	212500286	**MALATTIE METABOLICHE NELLE VARIE ETA'** (modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA) *semestrale*	MED/13	**Docente di riferimento** Barbara ALTIERI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/13	12.5
139	034027	2022	212500287	**MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE** (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) *semestrale*	MED/28	Edoardo MANFREDI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/28	12.5
140	034027	2021	212500161	**MEDICINA DEL LAVORO** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA) *semestrale*	MED/44	Massimo CORRADI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/44	25
141	034027	2021	212500161	**MEDICINA DEL LAVORO** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA) *semestrale*	MED/44	Paola MOZZONI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/44	12.5
142	034027	2021	212500163	**MEDICINA DEL LAVORO (INTERDISCIPLINARE)** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA) *semestrale*	MED/44	Massimo CORRADI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/44	12.5
143	034027	2022	212500288	**MEDICINA DELLO SPORT** (modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA) *semestrale*	MED/09	Valentina CANNONE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12.5
144	034027	2022	212506065	**MEDICINA DI GENERE: UN NUOVO APPROCCIO ALLA SALUTE** *semestrale*	BIO/10	**Docente di riferimento** Lorella FRANZONI CV *Professore Associato confermato*	BIO/10	12.5
145	034027	2021	212500164	**MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/34	**Docente di riferimento** Cosimo COSTANTINO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/34	12.5
146	034027	2022	212500290	**MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA** (modulo di MALATTIE	MED/34	**Docente di riferimento** Cosimo	MED/34	25

				DELL'APPARATO LOCOMOTORE) *semestrale*		COSTANTINO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*		
147	034027	2020	212500033	**MEDICINA INTERNA** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Aderville CABASSI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	12.5
148	034027	2020	212500033	**MEDICINA INTERNA** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Marcello Giuseppe MAGGIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	12.5
149	034027	2020	212500033	**MEDICINA INTERNA** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Giovanni PASSERI CV *Professore Associato confermato*	MED/09	12.5
150	034027	2020	212500033	**MEDICINA INTERNA** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Giuseppe REGOLISTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12.5
151	034027	2020	212500033	**MEDICINA INTERNA** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Erminia RIDOLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12.5
152	034027	2022	212500291	**METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE** (modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA) *semestrale*	M-EDF/01	**Docente di riferimento** Giuliana GOBBI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	M-EDF/01	12.5
153	034027	2025	212506090	**METODI INFORMATICI PER LA MEDICINA ED ELABORAZIONE DATI** (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE) *semestrale*	MED/01	**Docente di riferimento** Matteo Charles MALVEZZI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/01	37.5
154	034027	2021	212500166	**METODOLOGIA DELLA RICERCA** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA) *semestrale*	MED/01	**Docente di riferimento** Matteo Charles MALVEZZI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/01	25
155	034027	2024	212502515	**MICROBIOLOGIA** *semestrale*	MED/07	**Docente di riferimento** Adriana CALDERARO CV *Professore*	MED/07	37.5

						Ordinario (L. 240/10)		
156	034027	2024	212502515	**MICROBIOLOGIA** *semestrale*	MED/07	Giovanni DELOGU CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/07	37.5
157	034027	2024	212502515	**MICROBIOLOGIA** *semestrale*	MED/07	Giuliana LO CASCIO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/07	12.5
158	034027	2021	212500167	**MICROBIOLOGIA CLINICA (B)** (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) *semestrale*	MED/07	**Docente di riferimento** Adriana CALDERARO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/07	25
159	034027	2021	212500167	**MICROBIOLOGIA CLINICA (B)** (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) *semestrale*	MED/07	Giovanni DELOGU CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/07	25
160	034027	2022	212500292	**NEFROLOGIA (B)** (modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE) *semestrale*	MED/14	**Docente di riferimento** Enrico FIACCADORI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/14	37.5
161	034027	2021	212500168	**NEUROCHIRURGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	Docente non specificato		12.5
162	034027	2021	212500169	**NEUROLOGIA (B)** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	**Docente di riferimento** Paola TORELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/26	12.5
163	034027	2021	212500169	**NEUROLOGIA (B)** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	Alessandro PEZZINI CV *Professore Associato (L. 240/10)* *Università degli Studi di BRESCIA*	MED/26	12.5
164	034027	2020	212500034	**NEUROPSICHIATRIA INFANTILE** (modulo di PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) TPVES) *semestrale*	MED/39	Maria Carmela PERA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/39	12.5
165	034027	2021	212500170	**NEUROPSICHIATRIA INFANTILE** (modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA) *semestrale*	MED/39	Maria Carmela PERA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/39	12.5
166	034027	2021	212500171	**NEURORADIOLOGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	Docente non specificato		12.5
167	034027	2022	212500293	**ONCOLOGIA MEDICA**	MED/06	**Docente di**	MED/06	25

				(modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE) *semestrale*		**riferimento** Marcello TISEO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*		
168	034027	2022	212500294	**ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (B)** (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) *semestrale*	MED/33	**Docente di riferimento** Francesco POGLIACOMI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/33	12.5
169	034027	2022	212500294	**ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (B)** (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) *semestrale*	MED/33	**Docente di riferimento** Enrico VAIENTI CV *Professore Associato confermato*	MED/33	12.5
170	034027	2022	212500295	**OTORINOLARINGOIATRIA (B)** (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) *semestrale*	MED/31	**Docente di riferimento** Enrico PASANISI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/31	12.5
171	034027	2022	212500295	**OTORINOLARINGOIATRIA (B)** (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) *semestrale*	MED/31	**Docente di riferimento** Vincenzo VINCENTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/31	12.5
172	034027	2021	212500172	**PATOLOGIA CLINICA** (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) *semestrale*	MED/05	**Docente di riferimento** Amelia BARILLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/05	25
173	034027	2024	212502516	**PATOLOGIA GENERALE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Mara BONELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/04	25
174	034027	2023	212500822	**PATOLOGIA GENERALE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE II E MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Ovidio BUSSOLATI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/04	25
175	034027	2023	212500822	**PATOLOGIA GENERALE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE II E MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Martina CHIU CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MED/04	12.5
176	034027	2024	212502516	**PATOLOGIA GENERALE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Pier Giorgio PETRONINI CV *Professore Ordinario*	MED/04	25

177	034027	2023	212500822	**PATOLOGIA GENERALE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE II E MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Bianca Maria ROTOLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/04	25
178	034027	2023	212500822	**PATOLOGIA GENERALE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE II E MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	MED/04	**Docente di riferimento** Roberto SALA CV *Ricercatore confermato*	MED/04	12.5
179	034027	2024	212502516	**PATOLOGIA GENERALE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA) *semestrale*	MED/04	Roberta ALFIERI CV *Professore Associato confermato*	MED/04	25
180	034027	2024	212502517	**PATOLOGIA GENERALE INTERDISCIPLINARE** (modulo di PATOLOGIA GENERALE I E IMMUNOLOGIA) *semestrale*	MED/04	Roberta ALFIERI CV *Professore Associato confermato*	MED/04	12.5
181	034027	2020	212500035	**PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA** (modulo di PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) TPVES) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Susanna Maria Roberta ESPOSITO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/38	25
182	034027	2020	212500035	**PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA** (modulo di PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) TPVES) *semestrale*	MED/38	Carlo CAFFARELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12.5
183	034027	2021	212500173	**PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA** (modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA) *semestrale*	MED/38	Valentina FAINARDI CV *Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MED/38	25
184	034027	2021	212500175	**PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (INTERDISCIPLINARE)** (modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Susanna Maria Roberta ESPOSITO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/38	25
185	034027	2020	212500037	**PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (INTERDISCIPLINARE)** (modulo di PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) TPVES) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Serafina PERRONE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12.5
186	034027	2021	212500174	**PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA - TIROCINIO** (modulo di PEDIATRIA E GENETICA MEDICA) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Susanna Maria Roberta ESPOSITO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/38	12.5

187	034027	2020	212500036	**PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA - TIROCINIO** (modulo di PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) TPVES) *semestrale*	MED/38	**Docente di riferimento** Maria Elisabeth STREET CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12.5
188	034027	2020	212500036	**PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA - TIROCINIO** (modulo di PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (ANNUALE) TPVES) *semestrale*	MED/38	Giacomo BIASUCCI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/38	12.5
189	034027	2022	212500296	**PRINCIPI DI NUTRIZIONE** (modulo di MALATTIE ENDOCRINE E METABOLICHE, STILI DI VITA) *semestrale*	MED/49	Daniele DEL RIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/49	12.5
190	034027	2022	212500297	**PSICHIATRIA (B)** (modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA) *semestrale*	MED/25	Carlo MARCHESI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/25	50
191	034027	2022	212500299	**PSICOLOGIA GENERALE** (modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA) *semestrale*	M-PSI/01	Docente non specificato		12.5
192		2025	212506091	**PSICOLOGIA GENERALE** (modulo di MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	M-PSI/01	Docente non specificato		12.5
193	034027	2021	212500176	**RECALL DI ANATOMIA TESTA E COLLO** (modulo di CLINICA CHIRURGICA GENERALE E SPECIALISTICA) *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Elena MASSELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIO/16	12.5
194	034027	2022	212500300	**REUMATOLOGIA** (modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE) *semestrale*	MED/16	Marco SEBASTIANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/16	12.5
195	034027	2025	212506092	**SALUTE GLOBALE** *semestrale*	BIO/10	**Docente di riferimento** Lorella FRANZONI CV *Professore Associato confermato*	BIO/10	12.5
196	034027	2021	212500177	**SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO** (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) *semestrale*	MED/46	**Docente di riferimento** Anna MONTANARO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MED/46	12.5
197	034027	2023	212500823	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (B)** (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA	MED/18	Edoardo VIRGILIO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	25

				(FR)) *semestrale*				
198	034027	2023	212500826	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (B)** (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Tiziana MESCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	12.5
199	034027	2023	212500826	**SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (B)** (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Erminia RIDOLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	25
200	034027	2023	212500827	**SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE CHIRURGICA** (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/18	Edoardo VIRGILIO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	12.5
201	034027	2023	212500828	**SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE MEDICA** (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Tiziana MESCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	25
202	034027	2023	212500828	**SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE MEDICA** (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Antonio NOUVENNE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	12.5
203		2023	212500829	**SICUREZZA DEL PAZIENTE, RISCHIO CLINICO - LEZIONI INTERDISCIPLINARI** (modulo di MEDICINA LEGALE, BIOETICA E RISCHIO CLINICO) *semestrale*	MED/43	Valentina BUGELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/43	25
204	034027	2025	212506093	**SICUREZZA DELLE CURE E GESTIONE DEL RISCHIO CLINICO: FORMAZIONE, CONTESTO E PRINCIPI GENERALI** *semestrale*	BIO/10	**Docente di riferimento** Lorella FRANZONI CV *Professore Associato confermato*	BIO/10	12.5
205	034027	2025	212506095	**STATISTICA MEDICA** (modulo di SCIENZE PROPEDEUTICHE) *semestrale*	MED/01	**Docente di riferimento** Matteo Charles MALVEZZI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/01	12.5
206	034027	2023	212500830	**STORIA DELLA MEDICINA** (modulo di PATOLOGIA GENERALE II E MEDICAL HUMANITIES) *semestrale*	MED/02	Emanuele ARMOCIDA		25
207		2025	212506096	**STORIA DELLA MEDICINA ED ETICA** (modulo di MEDICAL	MED/02	Emanuele ARMOCIDA		25

				HUMANITIES) *semestrale*				
208	034027	2022	212500301	**TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI** *semestrale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	**Docente di riferimento** Roberta MINELLI CV *Ricercatore confermato*	MED/13	37.5
209	034027	2021	212500178	**TIROCINI CLINICO-CHIRURGICI** *semestrale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Tito POLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/29	37.5
210	034027	2022	212500302	**TIROCINIO D GASTROENTEROLOGIA** (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE) *semestrale*	MED/12	**Docente di riferimento** Stefano KAYALI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MED/12	12.5
211	034027	2024	212502518	**TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA** (modulo di ANATOMIA II) *semestrale*	BIO/16	**Docente di riferimento** Cecilia CARUBBI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	BIO/16	12.5
212	034027	2020	212500038	**TIROCINIO DI CURE PALLIATIVE** (modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA (ANNUALE) (TPVES)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Tiziana MESCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	12.5
213	034027	2021	212500179	**TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA** (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI) *semestrale*	MED/36	**Docente di riferimento** Nicola SVERZELLATI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/36	12.5
214	034027	2020	212500039	**TIROCINIO DI GINECOLOGIA E OSTETRICIA** (modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA (TPVES)) *semestrale*	MED/40	**Docente di riferimento** Carla MERISIO CV *Ricercatore confermato*	MED/40	12.5
215	034027	2023	212500831	**TIROCINIO DI MALATTIE CUTANEE E VENEREE** (modulo di MALATTIE CUTANEE E VENEREE, CHIRURGIA PLASTICA) *semestrale*	MED/35	**Docente di riferimento** Ignazio STANGANELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/35	12.5
216	034027	2022	212500303	**TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE** (modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE) *semestrale*	MED/15	**Docente di riferimento** Nicola GIULIANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/15	12.5
217	034027	2022	212500304	**TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE**	MED/11	**Docente di riferimento** Giampaolo	MED/11	12.5

				(modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI) *semestrale*		NICCOLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*		
218	034027	2022	212500305	**TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO** (modulo di MALATTIE RESPIRATORIE E CARDIOVASCOLARI) *semestrale*	MED/10	Marina AIELLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/10	12.5
219	034027	2022	212500306	**TIROCINIO DI MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO** (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) *semestrale*	MED/30	Paolo MORA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/30	12.5
220	034027	2022	212500307	**TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE** (modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE) *semestrale*	MED/17	**Docente di riferimento** Carolina BONI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/17	12.5
221	034027	2024	212502519	**TIROCINIO DI METODOLOGIA CLINICA** *semestrale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	**Docente di riferimento** Giuseppe REGOLISTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/09	37.5
222	034027	2021	212500180	**TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA** (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) *semestrale*	MED/07	Giovanni DELOGU CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/07	12.5
223	034027	2022	212500308	**TIROCINIO DI NEFROLOGIA** (modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE) *semestrale*	MED/14	Umberto MAGGIORE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/14	12.5
224	034027	2021	212500181	**TIROCINIO DI NEUROLOGIA** (modulo di NEUROLOGIA) *semestrale*	MED/26	**Docente di riferimento** Paola TORELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/26	12.5
225	034027	2022	212500309	**TIROCINIO DI ONCOLOGIA MEDICA** (modulo di MALATTIE EMATOLOGICHE, NEOPLASTICHE E INFETTIVE) *semestrale*	MED/06	**Docente di riferimento** Marcello TISEO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/06	12.5
226	034027	2022	212500310	**TIROCINIO DI ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA** (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) *semestrale*	MED/33	**Docente di riferimento** Francesco POGLIACOMI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/33	12.5
227	034027	2022	212500311	**TIROCINIO DI OTORINOLARINGOIATRIA** (modulo di MALATTIE TESTA-COLLO) *semestrale*	MED/31	Filippo DI LELLA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/31	12.5

228	034027	2022	212500312	**TIROCINIO DI PSICHIATRIA** (modulo di PSICHIATRIA E PSICOLOGIA) *semestrale*	MED/25	Chiara DE PANFILIS CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/25	12.5
229	034027	2023	212500832	**TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA** (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR)) *semestrale*	MED/18	Edoardo VIRGILIO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/18	12.5
230	034027	2023	212500833	**TIROCINIO DI SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA** (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (FR)) *semestrale*	MED/09	**Docente di riferimento** Tiziana MESCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	37.5
231	034027	2020	212500040	**TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ESAME DI ABILITAZIONE (TPVES) - AREA CHIRURGICA** *semestrale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Luca AMPOLLINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/21	100
232	034027	2020	212500041	**TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ESAME DI ABILITAZIONE (TPVES) - AREA CLINICA** *semestrale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	**Docente di riferimento** Marcello Giuseppe MAGGIO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MED/09	100
233	034027	2020	212500042	**TIROCINIO PRATICO-VALUTATIVO PER ESAME DI ABILITAZIONE (TPVES) AMBULATORI MMG** *semestrale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Cesira Isabella Maria PASQUARELLA CV *Professore Ordinario*	MED/42	100
234	034027	2021	212500182	**TOSSICOLOGIA** (modulo di MEDICINA DEL LAVORO E METODOLOGIA DELLA RICERCA) *semestrale*	BIO/14	**Docente di riferimento** Enzo POLI CV *Professore Associato confermato*	BIO/14 *DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)*	12.5
235	034027	2022	212500313	**UROLOGIA** (modulo di MALATTIE DEL RENE E DELLE VIE URINARIE) *semestrale*	MED/14	Umberto Vittorio MAESTRONI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/24	12.5
236	034027	2025	212506094	**sopralluogo medico-legale e le scienze forensi** *semestrale*	MED/43	Valentina BUGELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MED/43	12.5
							ore totali	4587.5

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata ↳ *BIOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* ↳ *GENETICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ *FISICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FISICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* M-PSI/01 Psicologia generale ↳ *PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/01 Statistica medica ↳ *STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	16	16	12 - 18
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica ↳ *BIOCHIMICA (A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* ↳ *CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* ↳ *BIOCHIMICA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* BIO/11 Biologia molecolare ↳ *BIOLOGIA MOLECOLARE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	17	17	10 - 18
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana ↳ *ANATOMIA I (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* ↳ *ANATOMIA UMANA FR (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	20	20	15 - 22

	↳ *ANATOMIA UMANA (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* BIO/17 Istologia ↳ *ISTOLOGIA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl*			
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ↳ *FISIOLOGIA (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FISIOLOGIA (A) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*	16	16	11 - 16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			69	60 - 74

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale ↳ *PATOLOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PATOLOGIA GENERALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ *MICROBIOLOGIA (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl*	19	19	15 - 22
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MED/08 Anatomia patologica ↳ *ANATOMIA PATOLOGICA INTERDISCIPLINARE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/09 Medicina interna ↳ *COMUNICAZIONE MEDICO-PAZIENTE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio ↳ *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO I (B) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	14	14	10 - 18

	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare ↳ *MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE (B) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* MED/12 Gastroenterologia ↳ *GASTROENTEROLOGIA II (B) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/13 Endocrinologia ↳ *MALATTIE METABOLICHE NELLE VARIE ETA' (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/17 Malattie infettive ↳ *MALATTIE INFETTIVE II (B) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/18 Chirurgia generale ↳ *SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (B) (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/42 Igiene generale e applicata ↳ *IGIENE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica ↳ *BIOCHIMICA CLINICA B.M.C. (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/05 Patologia clinica ↳ *PATOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ *MICROBIOLOGIA CLINICA (B) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	7	7	4 - 7
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia ↳ *FARMACOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	6	6	4 - 6

	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ *PSICOLOGIA CLINICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/25 Psichiatria ↳ *PSICHIATRIA (B) (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*			
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia ↳ *NEUROLOGIA (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/27 Neurochirurgia ↳ *NEUROCHIRURGIA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/34 Medicina fisica e riabilitativa ↳ *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/37 Neuroradiologia ↳ *NEURORADIOLOGIA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	6	6	5 - 8
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	MED/06 Oncologia medica ↳ *ONCOLOGIA MEDICA I (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/08 Anatomia patologica ↳ *ANATOMIA PATOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/09 Medicina interna ↳ *ALLERGOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio ↳ *MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO II (B) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	23	23	18 - 26

MED/12 Gastroenterologia

- *GASTROENTEROLOGIA I (B) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/13 Endocrinologia

- *ENDOCRINOLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*
- *MALATTIE ENDOCRINE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/14 Nefrologia

- *NEFROLOGIA (B) (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/15 Malattie del sangue

- *MALATTIE DEL SANGUE (B) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/16 Reumatologia

- *REUMATOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/17 Malattie infettive

- *MALATTIE INFETTIVE I (B) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/19 Chirurgia plastica

- *CHIRURGIA PLASTICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/21 Chirurgia toracica

- *CHIRURGIA TORACICA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/22 Chirurgia vascolare

- *CHIRURGIA VASCOLARE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/23 Chirurgia cardiaca

- *CHIRURGIA CARDIACA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

	MED/24 Urologia ↳ *UROLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/35 Malattie cutanee e veneree ↳ *MALATTIE CUTANEE E VENEREE (B) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche ↳ *MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/29 Chirurgia maxillofacciale ↳ *CHIRURGIA MAXILLO FACCIALE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/30 Malattie apparato visivo ↳ *MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO (B) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/31 Otorinolaringoiatria ↳ *OTORINOLARINGOIATRIA (B) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/32 Audiologia ↳ *AUDIOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	7	7	5 - 8
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore ↳ *ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (B) (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/34 Medicina fisica e riabilitativa ↳ *MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	4	4	3 - 6
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna ↳ *SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (B) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	15	15	11 - 15

	↳ *SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE MEDICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* ↳ *MEDICINA INTERNA (6 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* MED/18 Chirurgia generale ↳ *CHIRURGIA GENERALE (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*			
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia ↳ *FARMACOLOGIA (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FARMACOLOGIA MEDICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* ↳ *TOSSICOLOGIA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	8	8	8 - 12
C_11. Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica ↳ *GENETICA MEDICA 1 (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ *ALIMENTAZIONE E ATTIVITA' FISICA NELL'ETA' EVOLUTIVA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *CHIRURGIA PEDIATRICA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PEDIATRIA D'URGENZA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/39 Neuropsichiatria infantile ↳ *NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	7	7	5 - 8
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica ↳ *GENETICA MEDICA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/40 Ginecologia e ostetricia ↳ *GINECOLOGIA E OSTETRICIA (6 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl*	6	6	4 - 6
C_13. Discipline		7	7	7 -

anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica ↳ *ANATOMIA PATOLOGICA (5 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* ↳ *DIAGNOSTICA ISTOPATOLOGICA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			10
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ *DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOLOGIA (B) (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* ↳ *RADIOPROTEZIONE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	4	4	4 - 7
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	MED/09 Medicina interna ↳ *MEDICINA INTERNA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare ↳ *GESTIONE DELLE EMERGENZE CARDIOVASCOLARI (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/18 Chirurgia generale ↳ *CHIRURGIA GENERALE (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/23 Chirurgia cardiaca ↳ *CHIRURGIA CARDIACA D'URGENZA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/41 Anestesiologia ↳ *Corso BLSD (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PRIMO SOCCORSO, RIANIMAZIONE, ADVANCED CARDIAC LIFE SUPPORT (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *TERAPIA DEL DOLORE - FORMAZIONE CLINICA INTERDISCIPLINARE (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	7	7	7 - 10
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ *IGIENE GENERALE (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/43 Medicina legale	8	8	8 - 13

	↳ *MEDICINA LEGALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/44 Medicina del lavoro ↳ *MEDICINA DEL LAVORO (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*			
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/09 Medicina interna ↳ *IL SSN, LA MEDICINA DI FAMIGLIA, L'ORDINE PROFESSIONALE (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche ↳ *NURSING (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	3	3	2 - 4
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie ↳ *METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/09 Medicina interna ↳ *MEDICINA DELLO SPORT (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	2	2	1 - 4
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/09 Fisiologia ↳ *FISIOLOGIA (B) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FISIOLOGIA (B) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* BIO/14 Farmacologia ↳ *FARMACOLOGIA (INTERDISCIPLINARE) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* BIO/16 Anatomia umana ↳ *ANATOMIA UMANA (B) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* BIO/17 Istologia ↳ *ISTOLOGIA (B) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	22	22	19 - 30

MED/04 Patologia generale

- *PATOLOGIA GENERALE INT. (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*
- *FISIOPATOLOGIA DEGLI EQUILIBRI IDRO-SALINI E ACIDO-BASE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/06 Oncologia medica

- *ONCOLOGIA MEDICA II (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/09 Medicina interna

- *IMMUNOLOGIA CLINICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*
- *MEDICINA INTERNA INTERDISCIPLINARE IN OSPEDALE NEL TERRITORIO (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/18 Chirurgia generale

- *SEMEIOTICA FUNZIONALE E STRUMENTALE CHIRURGICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*
- *CHIRURGIA DELL'APPARATO DIGERENTE (B) (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia

- *IMAGING IN ANATOMIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/38 Pediatria generale e specialistica

- *PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA (INTERDISCIPLINARE) (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/42 Igiene generale e applicata

- *IGIENE GENERALE E APPLICATA (INT) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/43 Medicina legale

- *SICUREZZA DEL PAZIENTE, RISCHIO CLINICO - LEZIONI INTERDISCIPLINARI (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/44 Medicina del lavoro

- *MEDICINA DEL LAVORO (INTERDISCIPLINARE) (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

	MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio ↳ *SCIENZE TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate ↳ *PRINCIPI DI NUTRIZIONE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	BIO/08 Antropologia ↳ *ANTROPOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ *Idoneità di Inglese scientifico B2 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MED/02 Storia della medicina ↳ *STORIA DELLA MEDICINA ED ETICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/42 Igiene generale e applicata ↳ *EPIDEMIOLOGIA E ORGANIZZAZIONE SANITARIA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* SECS-P/07 Economia aziendale ↳ *ECONOMIA AZIENDALE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	9	9	3 - 9
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	MED/01 Statistica medica ↳ *METODI INFORMATICI PER LA MEDICINA ED ELABORAZIONE DATI (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* ↳ *METODOLOGIA DELLA RICERCA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	5	5	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti			189	180 - 235

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/09 Fisiologia ↳ *FISIOLOGIA (C) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* BIO/10 Biochimica ↳ *BIOCHIMICA DELL'ALIMENTAZIONE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* BIO/13 Biologia applicata ↳ *BIOGERONTOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* BIO/16 Anatomia umana ↳ *ANATOMIA UMANA C (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *RECALL DI ANATOMIA IN AMBITO CARDIO-TORACO-VASCOLARE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* BIO/17 Istologia ↳ *EMBRIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MED/03 Genetica medica ↳ *GENETICA MEDICA 2 (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/04 Patologia generale ↳ *FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE METABOLICHE CONGENITE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FISIOPATOLOGIA DELLE NEOPLASIE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ *MICROBIOLOGIA CLINICA INTERDISCIPLINARE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MED/18 Chirurgia generale ↳ *CHIRURGIA GENERALE E SPECIALISTICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	17	17	12 - 24 min 12

	MED/42 Igiene generale e applicata			
	↳ *DEONTOLOGIA MEDICA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
	↳ *IGIENE APPLICATA E GESTIONE DELLE PANDEMIE (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*			
Totale attività Affini			17	12 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	10	9 - 14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	0 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	-	0 - 2
	Tirocini formativi e di orientamento	45	37 - 60
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	7	2 - 8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15 - 15	
Totale Altre Attività		85	71 - 114

CFU totali per il conseguimento del titolo	**360**	
CFU totali inseriti	360	323 - 447

Navigatore Repliche			

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		

Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/01 Fisica sperimentale FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) M-PSI/01 Psicologia generale MAT/06 Probabilita' e statistica matematica MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica	12	18	-
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	10	18	-
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	15	22	-
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	11	16	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		-		

Totale Attività di Base	60 - 74

Attività caratterizzanti
RaD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	15	22	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/24 Urologia MED/42 Igiene generale e applicata	10	18	-
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/46 Scienze tecniche di medicina	4	7	-

	di laboratorio VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali			
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	4	6	-
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	5	8	-
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/41 Anestesiologia	18	26	-
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/29 Chirurgia maxillofacciale	5	8	-

	MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia			
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	3	6	-
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	11	15	-
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	8	12	-
C_11. Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/13 Endocrinologia MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	5	8	-
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	4	6	-
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/43 Medicina legale MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio	7	10	-

C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	4	7	-
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	7	10	-
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/01 Statistica medica MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	8	13	-
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	2	4	-
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attivita' sportive MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/13 Endocrinologia MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	1	4	-

	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/09 Fisiologia BIO/10 Biochimica BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica BIO/14 Farmacologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale MED/05 Patologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	19	30	-

	MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/41 Anestesiologia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	BIO/08 Antropologia ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/05 Psicologia sociale MED/02 Storia della medicina MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SPS/07 Sociologia generale	3	9	-
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina	INF/01 Informatica ING-IND/06 Fluidodinamica ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali ING-IND/24 Principi di ingegneria chimica ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/01 Elettronica	3	6	-

	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica MAT/05 Analisi matematica MAT/09 Ricerca operativa MED/01 Statistica medica MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:	-

Totale Attività Caratterizzanti	180 - 235

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	24	12

Totale Attività Affini	12 - 24

Altre attività

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	8	8

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	9	14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0
	Abilità informatiche e telematiche	0	2
	Tirocini formativi e di orientamento	37	60
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	2	8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15	

Totale Altre Attività	71 - 114

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	**360**
Range CFU totali del corso	323 - 447

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

La modifica proposta nel quadro A4a relativa alla medicina di genere è stata effettuata per arricchire il percorso formativo degli studenti con i contenuti relativi alla Medicina di Genere, come da indicazione della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia riunitasi a Roma il 12/12/2016.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RaD

Inserimento del testo obbligatorio.

Note relative alle attività di base

RaD

Note relative alle attività caratterizzanti

RaD

Note relative alle altre attività

RaD