Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Lettere
Città	PARMA
Codicione	0340106201000002
Ateneo	Università degli Studi di PARMA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	55	55	53	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	**104**	-	213,0	192,8

	LMCU; LM)	2021	**134**	-	202,3	183,8
		2022	**148**	-	200,8	192,2
		2023	**131**	-	188,3	187,5
		2024	**152**	-	173,9	175,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	**79**	-	168,2	151,1
		2021	**103**	-	163,2	144,9
		2022	**107**	-	159,1	151,5
		2023	**97**	-	149,2	147,8
		2024	**116**	-	141,2	143,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	**350**	-	672,1	591,0
		2021	**378**	-	630,7	578,7
		2022	**410**	-	646,0	591,1
		2023	**411**	-	645,4	622,0
		2024	**427**	-	632,0	611,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	**246**	-	508,6	450,7
		2021	**257**	-	476,8	433,2
		2022	**294**	-	481,8	439,8
		2023	**306**	-	475,9	443,3
		2024	**310**	-	453,8	434,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	**178**	-	412,2	362,7
		2021	**195**	-	388,3	348,2
		2022	**215**	-	388,3	351,7
		2023	**228**	-	384,1	356,6
		2024	**234**	-	370,6	356,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	**25**	-	63,8	44,1
		2021	**25**	-	69,9	52,8
		2022	**20**	-	66,7	49,5
		2023	**17**	-	68,8	47,5
		2024	**25**	-	62,3	44,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	**52**	-	108,3	90,1
		2021	**51**	-	120,4	101,5
		2022	**42**	-	107,3	93,6
		2023	**46**	-	119,2	95,8
		2024	**53**	-	111,1	98,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	98	246	**39,8%**	-	-	-	283,8	508,6	55,8%	200,7	450,7	44,5%
		2021	102	257	**39,7%**	-	-	-	258,8	476,8	54,3%	188,8	433,2	43,6%
		2022	121	294	**41,2%**	-	-	-	269,8	481,8	56,0%	207,5	439,8	47,2%
		2023	107	306	**35,0%**	-	-	-	268,5	475,9	56,4%	211,9	443,3	47,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	25	52	**48,1%**	-	-	-	63,8	108,3	58,9%	44,1	90,1	48,9%
		2021	25	51	**49,0%**	-	-	-	69,9	120,4	58,0%	52,8	101,5	52,0%
		2022	20	42	**47,6%**	-	-	-	66,7	107,3	62,1%	49,5	93,6	52,9%
		2023	17	46	**37,0%**	-	-	-	68,8	119,2	57,7%	47,5	95,8	49,6%
		2024	25	53	**47,2%**	-	-	-	62,3	111,1	56,1%	44,6	98,9	45,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	39	52	**75,0%**	-	-	-	88,8	108,3	81,9%	66,8	90,1	74,1%
		2021	38	51	**74,5%**	-	-	-	97,7	120,4	81,1%	76,5	101,5	75,4%
		2022	34	42	**81,0%**	-	-	-	90,6	107,3	84,4%	72,3	93,6	77,2%
		2023	31	46	**67,4%**	-	-	-	98,7	119,2	82,8%	72,7	95,8	75,9%
		2024	38	53	**71,7%**	-	-	-	88,8	111,1	79,9%	71,1	98,9	71,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	47	104	**45,2%**	-	-	-	89,9	213,0	42,2%	40,3	192,8	20,9%
		2021	58	134	**43,3%**	-	-	-	89,8	202,3	44,4%	40,4	183,8	22,0%
		2022	55	148	**37,2%**	-	-	-	86,8	200,8	43,2%	40,6	192,2	21,1%
		2023	52	131	**39,7%**	-	-	-	75,1	188,3	39,9%	37,9	187,5	20,2%
		2024	49	152	**32,2%**	-	-	-	62,3	173,9	35,8%	39,1	175,6	22,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	246	28	**8,8**	-	-	-	508,6	32,8	15,5	475,8	30,2	15,7
		2021	257	27	**9,5**	-	-	-	476,8	31,5	15,1	455,7	30,5	14,9
		2022	294	30	**9,8**	-	-	-	481,8	33,8	14,3	461,9	32,1	14,4
		2023	306	29	**10,6**	-	-	-	475,9	34,4	13,8	466,1	33,3	14,0
		2024	310	27	**11,5**	-	-	-	453,8	36,4	12,5	455,7	33,5	13,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	4	28	**14,3%**	-	-	-	17,0	78,1	21,8%	14,2	73,6	19,3%
		2021	8	32	**25,0%**	-	-	-	18,2	69,7	26,2%	13,8	62,9	22,0%
		2022	4	34	**11,8%**	-	-	-	22,9	78,2	29,3%	15,9	66,5	23,9%
		2023	11	35	**31,4%**	-	-	-	15,7	77,3	20,3%	12,8	65,3	19,7%
		2024	5	22	**22,7%**	-	-	-	20,0	69,3	28,8%	14,1	60,8	23,1%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	3	28	**10,7%**	-	-	-	13,9	78,1	17,8%	11,7	76,5	15,3%
		2021	7	32	**21,9%**	-	-	-	15,1	69,7	21,7%	11,5	65,2	17,6%
		2022	4	34	**11,8%**	-	-	-	19,6	78,0	25,1%	13,4	68,5	19,6%
		2023	10	35	**28,6%**	-	-	-	13,4	77,2	17,4%	10,5	67,3	15,7%
		2024	5	22	**22,7%**	-	-	-	16,6	69,2	23,9%	11,9	62,8	19,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	3	6	**50,0%**	-	-	-	13,9	22,0	63,1%	11,7	20,0	58,5%
		2021	7	10	**70,0%**	-	-	-	15,1	21,3	70,8%	11,5	17,5	65,7%
		2022	4	7	**57,1%**	-	-	-	19,6	26,9	72,7%	13,4	20,5	65,3%
		2023	10	13	**76,9%**	-	-	-	13,4	20,1	66,9%	10,5	17,1	61,6%
		2024	5	8	**62,5%**	-	-	-	16,6	23,2	71,3%	12,4	18,3	68,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	**100,0%**	-	-	-	11,0	11,3	97,1%	11,6	11,8	97,9%
		2021	9,00	9,00	**100,0%**	-	-	-	10,7	11,1	96,4%	11,5	11,8	97,5%
		2022	9,00	9,00	**100,0%**	-	-	-	11,2	11,7	95,7%	11,1	11,3	97,7%
		2023	9,00	9,00	**100,0%**	-	-	-	11,7	12,1	96,7%	11,5	11,8	98,0%
		2024	9,00	9,00	**100,0%**	-	-	-	11,4	11,8	96,6%	11,4	11,7	97,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	6.777	**0,0‰**	-	-	-	236,8	19.302,2	12,3‰	79,6	14.984,1	5,3‰
		2021	18	6.684	**2,7‰**	-	-	-	218,8	17.306,4	12,6‰	117,8	13.859,0	8,5‰
		2022	60	7.529	**8,0‰**	-	-	-	331,3	18.094,9	18,3‰	152,3	14.967,1	10,2‰
		2023	0	7.635	**0,0‰**	-	-	-	293,8	18.471,7	15,9‰	131,6	15.181,1	8,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	7.848	**0,0‰**	-	-	-	255,2	21.879,0	11,7‰	86,0	16.383,9	5,3‰
		2021	18	8.118	**2,2‰**	-	-	-	242,4	19.579,2	12,4‰	124,4	15.244,1	8,2‰
		2022	60	8.920	**6,7‰**	-	-	-	397,0	20.721,1	19,2‰	162,4	16.561,9	9,8‰
		2023	30	8.761	**3,4‰**	-	-	-	334,4	21.126,5	15,8‰	141,3	17.425,9	8,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	25	**40,0‰**	-	-	-	7,0	63,8	109,8‰	3,3	46,6	71,7‰
		2021	0	25	**0,0‰**	-	-	-	4,0	69,9	57,2‰	2,2	53,8	41,8‰
		2022	0	20	**0,0‰**	-	-	-	5,0	66,7	75,0‰	2,4	49,5	48,7‰
		2023	0	17	**0,0‰**	-	-	-	6,7	68,8	96,9‰	3,4	48,4	69,9‰
		2024	1	25	**40,0‰**	-	-	-	5,8	62,3	93,1‰	2,9	46,2	62,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	4	104	**38,5‰**	-	-	-	3,1	213,0	14,6‰	3,5	192,8	17,9‰
		2021	3	134	**22,4‰**	-	-	-	5,3	202,3	26,2‰	4,0	183,8	21,8‰
		2022	9	148	**60,8‰**	-	-	-	7,9	200,8	39,3‰	3,6	192,2	19,0‰
		2023	0	131	**0,0‰**	-	-	-	5,2	188,3	27,6‰	4,2	187,5	22,5‰
		2024	3	152	**19,7‰**	-	-	-	6,8	173,9	39,1‰	9,7	175,6	55,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	25,5	60,0	**42,5%**	-	-	-	37,7	60,0	62,9%	31,6	60,0	52,7%
		2021	28,5	60,0	**47,6%**	-	-	-	35,8	60,0	59,6%	31,1	60,0	51,9%
		2022	27,0	60,0	**45,0%**	-	-	-	37,7	60,0	62,9%	32,8	59,9	54,8%
		2023	25,6	60,0	**42,7%**	-	-	-	39,3	60,0	65,6%	32,9	59,9	54,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	46	79	**58,2%**	-	-	-	123,9	168,2	73,6%	103,3	151,1	68,3%

		2021	63	103	**61,2%**	-	-	-	117,1	163,2	71,8%	100,4	144,9	69,3%
		2022	68	107	**63,6%**	-	-	-	116,6	159,1	73,3%	107,9	151,5	71,2%
		2023	56	97	**57,7%**	-	-	-	111,6	149,2	74,8%	106,6	147,8	72,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	36	79	**45,6%**	-	-	-	113,9	168,2	67,7%	90,3	151,1	59,7%
		2021	59	103	**57,3%**	-	-	-	105,3	163,2	64,5%	87,2	144,9	60,2%
		2022	54	107	**50,5%**	-	-	-	107,0	159,1	67,3%	95,7	151,5	63,2%
		2023	49	97	**50,5%**	-	-	-	103,8	149,2	69,6%	93,9	147,8	63,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	36	79	**45,6%**	-	-	-	114,0	168,2	67,8%	90,5	151,1	59,9%
		2021	59	103	**57,3%**	-	-	-	105,6	163,2	64,7%	87,3	144,9	60,2%
		2022	54	107	**50,5%**	-	-	-	107,2	159,1	67,4%	95,8	151,5	63,3%
		2023	49	97	**50,5%**	-	-	-	103,8	149,2	69,6%	94,0	147,8	63,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	22	79	**27,8%**	-	-	-	89,4	168,2	53,2%	61,9	151,1	41,0%
		2021	37	103	**35,9%**	-	-	-	81,5	163,2	49,9%	58,7	144,9	40,5%
		2022	36	107	**33,6%**	-	-	-	86,6	159,1	54,4%	65,4	151,5	43,1%
		2023	30	97	**30,9%**	-	-	-	80,9	149,2	54,2%	64,0	147,8	43,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	22	79	**27,8%**	-	-	-	89,7	168,2	53,3%	62,2	151,1	41,2%
		2021	37	103	**35,9%**	-	-	-	81,7	163,2	50,1%	59,0	144,9	40,7%
		2022	36	107	**33,6%**	-	-	-	87,0	159,1	54,7%	65,6	151,5	43,3%
		2023	30	97	**30,9%**	-	-	-	80,9	149,2	54,2%	64,5	147,8	43,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	29	60	**48,3%**	-	-	-	83,8	155,8	53,8%	65,3	138,3	47,2%
		2021	29	80	**36,3%**	-	-	-	79,6	158,1	50,3%	67,0	144,2	46,5%
		2022	19	74	**25,7%**	-	-	-	81,0	163,0	49,7%	64,1	151,4	42,3%
		2023	29	79	**36,7%**	-	-	-	84,3	168,2	50,1%	63,3	151,1	41,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	37	51	**72,5%**	-	-	-	76,7	103,1	74,4%	68,1	90,0	75,7%
		2021	42	50	**84,0%**	-	-	-	85,1	112,7	75,5%	74,4	98,1	75,9%
		2022	31	42	**73,8%**	-	-	-	75,4	101,0	74,7%	65,6	87,2	75,3%
		2023	38	44	**86,4%**	-	-	-	83,6	109,8	76,1%	70,6	93,6	75,4%
		2024	39	50	**78,0%**	-	-	-	87,4	116,9	74,8%	72,6	95,1	76,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.260	1.590	**79,2%**	-	-	-	1.832,3	2.596,2	70,6%	1.581,0	2.210,8	71,5%

		2021	1.230	1.500	**82,0%**	-	-	-	1.624,2	2.297,4	70,7%	1.478,7	2.165,5	68,3%
		2022	1.260	1.740	**72,4%**	-	-	-	1.704,3	2.454,9	69,4%	1.540,2	2.286,8	67,4%
		2023	1.260	1.710	**73,7%**	-	-	-	1.757,7	2.499,2	70,3%	1.601,7	2.313,2	69,2%
		2024	1.140	1.620	**70,4%**	-	-	-	1.574,5	2.285,9	68,9%	1.577,3	2.289,6	68,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.320	1.590	**83,0%**	-	-	-	2.094,8	2.596,2	80,7%	1.745,7	2.210,8	79,0%
		2021	1.350	1.500	**90,0%**	-	-	-	1.815,5	2.297,4	79,0%	1.632,3	2.165,5	75,4%
		2022	1.500	1.740	**86,2%**	-	-	-	1.942,4	2.454,9	79,1%	1.741,6	2.286,8	76,2%
		2023	1.410	1.710	**82,5%**	-	-	-	1.987,6	2.499,2	79,5%	1.807,7	2.313,2	78,1%
		2024	1.380	1.620	**85,2%**	-	-	-	1.783,8	2.285,9	78,0%	1.773,3	2.289,6	77,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.410	1.590	**88,7%**	-	-	-	2.185,0	2.596,2	84,2%	1.813,8	2.210,8	82,0%
		2021	1.410	1.500	**94,0%**	-	-	-	1.935,2	2.297,4	84,2%	1.728,4	2.165,5	79,8%
		2022	1.680	1.740	**96,6%**	-	-	-	2.091,0	2.454,9	85,2%	1.863,6	2.286,8	81,5%
		2023	1.590	1.710	**93,0%**	-	-	-	2.115,6	2.499,2	84,7%	1.923,9	2.313,2	83,2%
		2024	1.440	1.620	**88,9%**	-	-	-	1.905,1	2.285,9	83,3%	1.877,7	2.289,6	82,0%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2020	0	350	**0,0%**	-	-	-	0,0	350,0	0,0%	1,0	204,7	0,5%
		2021	0	378	**0,0%**	-	-	-	0,0	378,0	0,0%	0,8	187,8	0,4%
		2022	0	410	**0,0%**	-	-	-	0,0	410,0	0,0%	4,0	221,3	1,8%
		2023	0	411	**0,0%**	-	-	-	0,0	411,0	0,0%	6,3	238,3	2,6%
		2024	0	427	**0,0%**	-	-	-	0,0	427,0	0,0%	7,0	246,5	2,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	65	79	**82,3%**	-	-	-	141,3	168,2	84,0%	119,3	151,1	79,0%
		2021	80	103	**77,7%**	-	-	-	133,6	163,2	81,9%	115,9	144,9	80,0%
		2022	80	107	**74,8%**	-	-	-	133,6	159,1	84,0%	124,7	151,5	82,3%
		2023	80	97	**82,5%**	-	-	-	126,5	149,2	84,8%	123,2	147,8	83,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	21	80	**26,3%**	-	-	-	59,9	158,1	37,9%	46,8	144,2	32,5%

		2021	11	74	**14,9%**	-	-	-	60,3	163,0	37,0%	44,5	151,4	29,4%
		2022	20	79	**25,3%**	-	-	-	63,6	168,2	37,8%	42,5	151,1	28,2%
		2023	29	103	**28,2%**	-	-	-	55,1	163,2	33,8%	41,4	144,9	28,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	10	79	**12,7%**	-	-	-	8,0	168,2	4,8%	7,9	151,1	5,3%
		2021	10	103	**9,7%**	-	-	-	7,4	163,2	4,5%	7,6	144,9	5,3%
		2022	5	107	**4,7%**	-	-	-	8,4	159,1	5,3%	7,9	151,5	5,2%
		2023	9	97	**9,3%**	-	-	-	7,4	149,2	5,0%	9,1	147,8	6,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	16	60	**26,7%**	-	-	-	43,9	155,8	28,2%	42,0	138,3	30,4%
		2021	30	80	**37,5%**	-	-	-	47,1	158,1	29,8%	44,3	144,2	30,7%
		2022	39	74	**52,7%**	-	-	-	47,9	163,0	29,4%	51,6	151,4	34,1%
		2023	35	79	**44,3%**	-	-	-	51,9	168,2	30,8%	56,0	151,1	37,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	46	51	**90,2%**	-	-	-	95,8	103,1	92,9%	82,8	90,0	92,0%
		2021	49	50	**98,0%**	-	-	-	103,2	112,7	91,6%	90,3	98,1	92,0%
		2022	40	42	**95,2%**	-	-	-	93,0	101,0	92,1%	79,9	87,2	91,7%
		2023	43	44	**97,7%**	-	-	-	101,3	109,8	92,3%	86,7	93,6	92,6%
		2024	45	50	**90,0%**	-	-	-	105,9	116,9	90,6%	87,5	95,1	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	350	12,8	**27,5**	-	-	-	672,1	21,0	32,0	667,7	17,9	37,2
		2021	378	12,5	**30,2**	-	-	-	630,7	18,6	33,9	650,9	17,3	37,7
		2022	410	14,5	**28,3**	-	-	-	646,0	20,0	32,4	663,4	18,4	36,1

		2023	411	14,3	**28,8**	-	-	-	645,4	20,0	32,2	675,1	18,8	36,0
		2024	427	13,5	**31,6**	-	-	-	632,0	18,4	34,3	662,3	18,2	36,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	110	5,8	**19,1**	-	-	-	227,6	5,8	39,5	211,6	6,4	33,1
		2021	138	5,0	**27,6**	-	-	-	213,9	5,2	41,4	201,4	6,0	33,5
		2022	154	6,3	**24,6**	-	-	-	216,7	6,7	32,2	209,4	6,4	32,5
		2023	134	6,3	**21,4**	-	-	-	205,8	6,9	29,8	203,7	6,7	30,5
		2024	164	5,3	**31,2**	-	-	-	191,1	5,8	32,7	191,6	6,3	30,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2020	0	350,0	**0,0**	-	-	-	0,0	350,0	0,0	0,0	204,7	0,0
		2021	0	378,0	**0,0**	-	-	-	0,0	378,0	0,0	0,0	187,8	0,0
		2022	0	410,0	**0,0**	-	-	-	0,0	410,0	0,0	0,5	221,3	0,0
		2023	0	411,0	**0,0**	-	-	-	0,0	411,0	0,0	5,3	238,3	0,0
		2024	0	427,0	**0,0**	-	-	-	0,0	427,0	0,0	5,5	246,5	0,0

PDF generato il 28/10/2025

Breve commento

CdS del Corso di laurea in Lettere

Classe di Laurea: L-10
Sede: Università degli Studi di Parma
Tipo di Laurea: Triennale

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

1. Verbale delle attività del Gruppo di Riesame relativa alla redazione della scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdS.

Componenti del Gruppo di Riesame (GdR)

	Nome e cognome	Funzione
Docenti	Marco Gentile	Presidente del CdS
	Carlo Varotti	Vicepresidente Vicario del CdS
	Paola Volpini	RAQ del CdS
	Giulia Raboni	Membro
Studenti	Claudio Damiano Mele	Membro
Personale TA	Valentina Galeotti	Segretario

Giorno	Luogo
29/10/2025, ore 11:00	A distanza. Link: Gruppo del Riesame CdS Lettere | Partecipazione alla riunione | Microsoft Teams

Il GdR, valutati i dati presenti nella Scheda degli Indicatori relativi al CdS e stabiliti gli indicatori sentinella per il CdS, ritiene di focalizzare la propria attenzione sulle criticità, come da Linee-guida del PQA di Ateneo, utilizzando come base di partenza della discussione il commento agli indicatori ANVUR rilasciati il 4.10.2025. Oltre al set minimo di indicatori individuati dalle Linee Guida ANVUR per l'Autovalutazione e la Valutazione del Sistema di AQ negli Atenei e richiamati dalla Rettorale prot. 0204975 del 23.07.2024, si ritiene di prendere in considerazione ai fini del commento anche gli indicatori AVA3 iC02bis, iC08, iC10bis, iC25, iC06ter.

Sezione iscritti

Secondo i dati ricavabili dalla scheda indicatori Anvur rilasciati il 04.10.2025, il numero degli immatricolati nello stesso anno del diploma (cosiddetti «puri»), nel quinquennio 2020-2024 (iC00b) è stato rispettivamente di 79, 103, 107, 97 e 116: negli stessi anni, gli immatricolati «generici» (iC00a) sono stati rispettivamente 104, 134, 148, 131 e 152: in entrambi i casi si registra una crescita che ha portato il CdS ai suoi massimi storici sul piano della numerosità, benché i numeri rimangano inferiori, sono tuttavia in controtendenza rispetto alla media regionale (141,2; 143,4) e nazionale (173,9; 175,6). Anche il numero totale degli iscritti al CdS (iC00d) ha ripreso a crescere dopo un periodo di consolidamento: si passa infatti dai 350 del 2020 ai 378 del 2021 ai 410 del 2022 ai 411 del 2023 ai 427 del 2024.

Gruppo A: Indicatori didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2023

(iC01) è del 35,0%, in calo rispetto al 41,2% dell'anno precedente. Si tratta di un dato inferiore sia rispetto al 47,8% della media nazionale dei corsi di Lettere (atenei non telematici), sia rispetto alla media degli atenei dell'area geografica (56,4%), nel quadro di una media nazionale e regionale in lieve ripresa dopo il calo generalizzato degli anni precedenti. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) fa registrare una netta crescita, passando dal 37,0% del 2023 a un 47,2% in linea con i dati del triennio 2020/2022 (48,1%, 49%, 47,6%): è un dato migliore di quello nazionale (al 45,1%) e ancora inferiore, ma in controtendenza, rispetto a quello regionale, che scende dal 57,7% al 56,1%. Dopo la battuta d'arresto del 2023, torna a crescere l'indicatore iC02bis (AVA3), relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, che dal 67,4% del 2023 risale al 71,7%. In calo l'indicatore iC06ter (AVA3), relativo alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (62,5% rispetto al 76,9% dell'anno precedente): il dato, normalmente soggetto a forti oscillazioni, va tuttavia relativizzato, considerando che il tradizionale sbocco per i laureati del CdS è l'iscrizione a un Corso di laurea magistrale, e che altrettanto tradizionale è per gli studenti di Lettere è lo svolgimento di lavori (peraltro non sempre ben retribuiti) durante gli studi.

Gruppo B: Indicatori di internazionalizzazione

L'indicatore iC10bis (AVA3) (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti), al 3,4‰ per il 2023, peggiora rispetto al 6,7‰ del 2022, tornando sotto al dato pre-pandemia del 4,5‰ registrato nel 2019. Si tratta di una frenata inattesa, ma l'opinione del GdR è che si tratti di un fenomeno temporaneo e che la situazione sia destinata a migliorare già dal 2024, anche in virtù di nuove iniziative volte ad incentivare la mobilità internazionale degli studenti, quali il Welcome day dedicato agli studenti del II anno. Il GdR nota comunque che il dato riflette una criticità strutturale comune ai CdS a forte componente italianistica, per i quali i soggiorni all'Estero di lunga durata risultano meno coerenti con il percorso formativo rispetto a CdS caratterizzati da vocazioni differenti.

Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13: Nel 2023 la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU complessivi da conseguire è del 42,7%, in lieve calo rispetto al 45% dell'anno precedente. Resta quindi piuttosto netta la distanza dalla media dei corsi di Lettere degli atenei regionali (65,6%) e nazionali (54,9%): occorre intensificare gli sforzi per ridurla, con ulteriori iniziative rispetto a quelle già condotte dal CdS sul versante dell'orientamento e del tutorato in itinere, dove da quest'anno sarà possibile approfittare anche di nuove azioni di Ateneo rivolte al sostegno agli studenti del primo anno.

iC14 (AVA3): in lieve calo anche l'indicatore iC14: nel 2023 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nel CdS è del 57,7% rispetto al 63,6% del 2022. Il dato, inferiore rispetto a quello regionale (74,8%) e nazionale (72,2%), riflette al pari dell'indicatore precedente il generalizzato calo delle competenze (soprattutto linguistiche) in ingresso, e indubbiamente segnala criticità rispetto alle quali il CdS è chiamato ad elaborare strategie di contenimento.

iC16bis (AVA3): quanto alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, il dato del CdS nel 2023, dopo alcuni anni di crescita, è in lieve calo (30,9% contro i 33,6% del 2022), a fronte di un dato regionale e nazionale stabile, rispettivamente al 54,2% e al 43,3%. Sul lungo periodo, ricordando che si partiva dal 23,0% del 2019, è un dato che a parere del GdR riflette un assestamento e non un'inversione di tendenza: fermo restando che l'indicatore continua a segnalare una criticità strutturale del corso e andrà attentamente monitorato e migliorato.

iC17 (AVA3): La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è in netto miglioramento (36,7%) rispetto al 25,7% del 2022. È un dato che resta peggiore di quello regionale (50,1%) ma che si pone in controtendenza rispetto a quello nazionale (41,9%), rispetto al quale la distanza viene significativamente ridotta, a testimonianza degli sforzi compiuti dal CdS per la regolarizzazione delle carriere a fronte di una situazione molto pesante per quanto attiene alle sempre più scarse competenze in entrata.

iC19: Il dato sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è in lieve calo nel 2024 (70,4% rispetto al 73,7% del 2023). Resta positiva la comparazione con i dati regionale (68,9%) e nazionale (68,9%), benché la generale tendenza al ribasso degli ultimi anni sia confermata, a causa di un insufficiente turnover del corpo docente. Il GdR continua a ritenere che la situazione sia destinato a migliorare con il passaggio alla seconda fascia di diversi RTDB che erogano insegnamenti a beneficio del CdS, ma il dato va monitorato attentamente.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC22 (AVA3): continua la ripresa dell'indicatore, in netta risalita dopo il crollo al 14,9% del 2021. Nel 2023 la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, si attesta al 28,2%, in ascesa rispetto al 25,3% del 2021: si tratta di un confortante ritorno al livello pre-pandemico, e benché il dato sia ancora insoddisfacente rispetto al dato regionale (in calo al 33,8% rispetto al 37,8% del 2022) è praticamente allineato a quello nazionale (28,6%).

iC24 (AVA3): per il 2023 l'indicatore è in confortante ripresa (44,3%) dopo il crollo del 2022 (52,7%), benché ancora lontano dai livelli pre-pandemici (era al 26,7% nel 2020) e dalla media regionale (30,8%); in recupero invece rispetto al dato nazionale (37,1%). Resta un quadro non positivo, nel quale gli effetti deleteri della pandemia e della didattica a distanza si sommano al peggioramento costante delle competenze in ingresso e (in ispecie) al fraintendimento sempre più frequente della natura “tecnica” del CdS in Lettere da parte di una quota consistente di iscritti, che intendono gli studi letterari come un ripiego dai connotati emotivo-creativi rispetto a percorsi ritenuti “aridi” ed erroneamente “più difficili”. Si tratta, a parere del GdR, di una caratteristica che negli ultimi anni ha assunto un carattere fisiologico nella classe di laurea, come testimonia la netta tendenza nazionale al ribasso; certo è una criticità che va affrontata con tutti gli strumenti a disposizione del CdS, a partire dall'orientamento in ingresso.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Ic25 (AVA3): La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è in fisiologico calo al 90% dopo i picchi fatti registrare negli anni precedenti (97,7% nel 2023, 95,2% nel 2022, 98,0% del 2021). Il dato riflette l'apprezzamento della struttura e dell'articolazione del CdS (nonché dei servizi offerti e della qualità del corpo docente) da parte degli studenti che, essendo dotati di un'adeguata preparazione iniziale, sono in grado di terminare il percorso.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27 (AVA3): Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) resta positivo al 31,6% contro il 28,9% del 2023, rispetto a una media regionale del 34,3% e nazionale del 36,4%.

iC28 (AVA3): Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è invece in peggioramento, al 31,2% nel 2024 rispetto al 21,4% del 2023; il dato resta lievemente migliore rispetto al dato regionale (32,7%) e appena inferiore a quello nazionale (30,6%), ed è senz'altro compatibile con la sostenibilità della didattica, ma andrà attentamente monitorato.

Conclusioni

I dati della sezione iscritti mostrano una forte crescita del numero degli immatricolati, che ha raggiunto i massimi storici dall'istituzione del CdS con 152 immatricolati nel 2024 e 116 immatricolati "puri" nello stesso anno (iC00a-b). Il numero totale degli iscritti è anch'esso in crescita a 427 nel 2024 contro 411 nel 2023 (iC00d). In calo al 32,2% (rispetto al 39,7%) le iscrizioni da fuori regione (iC03), ma il dato resta quasi in linea con quello regionale (35,8%), anch'esso in discesa costante negli ultimi anni, e nettamente superiore a quello nazionale (22,3%). Si tratta di numeri che riflettono la tenuta dell'attrattività del CdS, che storicamente sconta la vicinanza dell'Ateneo di Bologna. A parere del GdR, il peggioramento dell'indicatore è legato alle dinamiche sociali innescate o aggravate dalla pandemia e alla costante riduzione del potere d'acquisto delle famiglie, sempre più evidente negli ultimi anni, che rende sempre meno sostenibile per le fasce di reddito più fragili – ma anche per il cosiddetto "ceto medio" – il finanziamento degli studi lontano dalla località di residenza.
Il lieve peggioramento dell'indicatore iC16bis dopo i segnali incoraggianti dei due anni precedenti è in parte compensato dal miglioramento del dato sulla dispersione (iC24) e dalla netta crescita di dieci punti percentuali degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02). Il quadro rimane critico, e rimangono attuali le considerazioni svolte dal GdR negli ultimi anni sugli effetti della pandemia COVID19, con il passaggio a modalità di insegnamento a distanza che a parere del GdR non favoriscono i processi di apprendimento. Resta altrettanto chiara al GdR la necessità di intensificare azioni correttive che investano l'attività di orientamento, data l'evidente inconsapevolezza da parte di parecchi immatricolati verso le caratteristiche e le specifiche difficoltà "tecniche" poste da un percorso di studi in Lettere, che non è un corso di scrittura creativa ma il luogo per eccellenza della formazione del corpo docente degli istituti scolastici medi e superiori. Se nel complesso la scarsa preparazione in entrata è un problema che il CdS condivide con i competitori a livello nazionale e regionale, resta impellente indirizzare ulteriori sforzi verso la predisposizione di un servizio di orientamento in ingresso che possa attrarre immatricolati di qualità (in particolare provenienti dai licei classici delle province contermini) e verso l'elaborazione di strumenti di recupero delle competenze degli studenti provenienti da percorsi di scuola superiore deficitari per combattere la dispersione. L'indicatore di internazionalizzazione iC10bis ha fatto segnare una battuta d'arresto e andrà monitorato e sostenuto attraverso iniziative mirate, alcune delle quali, come l'estensione del Welcome day agli studenti del II e del III anno in un'ottica di incentivazione dell'esperienza all'estero, già attuate anche per impulso dell'Ateneo. Il GdR tiene in ogni caso per fermo che Il dato, seppure inferiore alle medie regionali (6,0‰) e nazionali (7,2‰), rifletta una criticità strutturale comune ai CdS a forte componente italianistica, dove la mobilità Erasmus lunga trova minore applicabilità, considerati i ritmi e le scansioni temporali rigide imposte dal sistema 3+2 ai percorsi di studio umanistici.

Rimane attuale la riflessione già più volte esposta dal GdR a proposito della polarizzazione netta fra un nucleo di iscritti portatori di conoscenze e competenze adeguate agli standard nazionali e provenienti in massima parte dai licei classici e scientifici, che si laureano senza particolari difficoltà, e un gruppo di iscritti non adeguatamente formati né motivati, inconsapevoli dei reali contenuti delle materie che costituiscono l'ossatura del CdS, per i quali l'impatto con il percorso di studi si rivela molto duro, e in molti casi produce abbandoni e carriere eccessivamente protratte nel tempo. L'osservazione sul lungo periodo di indicatori quali iC02 e iC02bis e iC15 e iC16bis dà l'idea di un percorso formativo del tutto sostenibile per gli studenti adeguatamente formati dal percorso scolastico e che presenta invece difficoltà molto gravi per gli studenti che

hanno ricevuto una formazione di qualità inferiore rispetto a quella offerta dai licei classici e scientifici. Si crea in tal modo una situazione che rischia di svantaggiare entrambi i gruppi, e che pone il CdS in un vero e proprio regime di doppio vincolo, nel quale l'esigenza di aumentare il numero degli iscritti confligge irrimediabilmente con la necessità di far sì che le carriere si svolgano in modo regolare secondo standard qualitativi decorosi. La riconversione obbligata del quarto curriculum Umanistico-digitale in un percorso più aperto alla contemporaneità, alle letterature straniere e almeno in parte alle Digital Humanities è stata ispirata da queste considerazioni, e gli eventuali risultati non potranno che maturare sul medio e sul lungo periodo. È opinione del GdR che resti viva la necessità di differenziare ulteriormente il CdS rispetto ad altri corsi per certi versi affini presenti in Ateneo, con un rafforzamento delle discipline di base e caratterizzanti dell'area italianistica in particolare, con forte attenzione ai contenuti disciplinari delle discipline storiche e alle competenze linguistiche classiche indispensabili sia alla formazione degli insegnanti, sia alla preparazione scientifica delle professionalità centrate sull'analisi del testo letterario e sulla scrittura. La didattica può ancora giovarsi di un rapporto studenti / docenti complessivo tutto sommato positivo (iC27 e iC28), con una percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti essendo docenti di riferimento per il Cds (iC08) del 100%, contro il 97,8% nazionale e il 96,6% regionale. Altro punto di forza è l'alto livello di soddisfazione degli studenti (iC25 al 90%).
Il GdR continua a ritenere che gli sforzi già profusi nelle attività di supporto organizzate in questi anni e nelle revisioni del piano degli studi abbiano prodotto effetti per quanto riguarda il numero di crediti acquisiti nel corso del primo anno, considerato che il lieve calo dell'indicatore critico iC16bis non sembra riflettere un'inversione di tendenza ma piuttosto un assestamento; si percepiscono segnali di ripresa anche sul fronte della dispersione, come mostra il miglioramento degli indicatori iC22 e iC24.
Archiviata forzatamente l'esperienza del curriculum in Digital Humanities per l'oggettiva mancanza di risorse adeguate a sostenerne l'offerta formativa, l'istituzione del curriculum in Culture letterarie andrà valutata sul medio periodo e nel caso sostenuta attraverso un più deciso potenziamento dei contenuti disciplinari italianistici di base. Per concludere, se i dati sulle immatricolazioni mostrano un corso in salute per quanto riguarda la capacità attrattiva, resta valida anche l'altra faccia della medaglia: un aumento degli iscritti non è di per sé garanzia della loro qualità. Sarà quindi necessario continuare a lavorare per supplire a livelli di preparazione in ingresso ancora troppo spesso insufficienti, valutando attentamente se le caratteristiche miste del CdS (ovverosia la sua componente a distanza) siano da valorizzare in questa prospettiva a supporto degli studenti non frequentanti o se invece l'insistenza sulla natura ibrida del corso non rischi di rivelarsi controproducente, soprattutto a fronte dell'agguerrita concorrenza delle università telematiche, che va profilandosi sempre più distintamente sullo sfondo.