



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

## Comitato di Indirizzo dei Corsi di Studio in Matematica dell'Università di Parma Verbale n.11

Il Comitato di Indirizzo Unificato dei Corsi di Studio in Matematica si riunisce il giorno **14 dicembre 2023** alle ore **18.00** in modalità telematica su piattaforma Teams, con il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Riflessioni sui Corsi di Laurea in Matematica e sull'offerta formativa
3. Varie ed eventuali

Sono presenti i membri: Aimi, Armani, Bisi, Borgese, Ferrari, Groppi, Lorenzi, Manzini, Medori, Morandin, Piovani.

Presiede la riunione il Presidente del Comitato, Prof. Lorenzi; verbalizza il Segretario, Prof.ssa Aimi. Il Presidente, constatato il raggiungimento del numero legale, dichiara aperta la seduta e saluta i presenti ringraziandoli per la loro partecipazione.

### **1) Comunicazioni**

Non ve ne sono.

### **2) Problematiche inerenti l'offerta formativa dei CdL in Matematica**

Il Presidente illustra la situazione dei Corsi di Laurea in Matematica.

Insegnando al primo anno, e non solo al Corso di Laurea triennale in Matematica, nota una migliore preparazione delle matricole, una inversione di tendenza rispetto agli ultimi anni segnati dalla didattica a distanza alle scuole superiori durante la pandemia da Covid 19.

Ad oggi, vi sono nel corrente anno accademico 49 matricole al Corso di Laurea in Matematica (con, al momento, 1 solo abbandono), mentre l'anno scorso le matricole sono state 43 (con 13 ritirati alla fine del primo anno). Al Corso di Laurea Magistrale in Matematica si sono iscritte 11 matricole, di cui 5 hanno ottenuto il titolo triennale in altre sedi universitarie. Il problema principale al Corso di Laurea Magistrale in Matematica è la mancanza di personale nel settore MAT/04, Didattica della Matematica, anche se ora è arrivata in Dipartimento la richiesta di una posizione per questo settore scientifico disciplinare (per trasferimento di un professore di seconda fascia, o per concorso di un ricercatore tenure-track). Siccome sta partendo il PF60, percorso per futuri insegnanti per l'abilitazione all'insegnamento, una figura di Didattica della Matematica è essenziale in questo ambito a livello di Ateneo, per cui si cercherà di ottenere il finanziamento della posizione direttamente dall'Ateneo.

Il Presidente prosegue ricordando che nell'ultimo incontro del Comitato di Indirizzo, era stato suggerito di discutere della modifica dell'offerta formativa e delle modalità di esame dei singoli insegnamenti nel Consiglio Unificato del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

magistrale in Matematica. Tale discussione non ha però portato cambiamenti all'offerta didattica. Tenendo conto delle indicazioni emerse nell'ultima riunione del Comitato di Indirizzo C'è stato effettivamente un incontro tra docenti del primo anno del Corso di Laurea in Matematica, per ottimizzare le prove in itinere, anche se in alcuni casi sono andate deserte. Su suggerimento del Prof. Medori, si sono stabilite date che non si sovrappongono con le date degli appelli; inoltre, si è stabilito di dare agli studenti una seconda possibilità se la loro prova dovesse essere insufficiente.

La Prof.ssa Groppi, Responsabile Assicurazione Qualità del Corso di Studio in Matematica, dichiara che i tempi per il conseguimento del titolo si sono allungati tremendamente, e il Corso di Laurea così come è strutturato risulta troppo impegnativo per molti studenti.

La Prof.ssa Aimi, Responsabile Assicurazione Qualità del Corso di Laurea magistrale in Matematica, evidenzia il basso numero di immatricolazioni e un leggero rallentamento nei tempi di conseguimento del titolo; ma sottolinea che gli studenti sono molto contenti del percorso di studi.

Il Prof. Lorenzi comunica che recentemente l'azienda E80 group ha presentato agli studenti dei corsi di studio in Matematica la possibilità di svolgere tesi legate a progetti aziendali, finalizzate anche ad una eventuale assunzione. Inoltre, le aziende chiedono laureati in Matematica per le solide conoscenze acquisite in questo campo del sapere. Purtroppo, i tempi per arrivare alla laurea triennale in Matematica si sono molto allungati, ma il Consiglio unificato del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea magistrale in Matematica, dopo approfondita discussione, ha deciso di non modificare l'impianto dell'offerta formativa.

Il Dott. Piovani interviene suggerendo di diluire i contenuti sull'intero quinquennio Corsi di Laurea in Matematica + Corso di Laurea magistrale in Matematica, il che porterebbe gli studenti ad acquisire conoscenze in modo più graduale. Abbassare leggermente il livello di preparazione per aumentare il numero di laureati triennali significherebbe comunque immettere nel mondo del lavoro persone senz'altro più preparate della media.

Il Prof. Morandin interviene sottolineando che più volte si è tentato di andare in questa direzione, ma la maggioranza dei colleghi in seno al Consiglio unificato del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea magistrale in Matematica si è espressa contrariamente a questa operazione. Il Dott. Piovani suggerisce allora una riunione congiunta Comitato di Indirizzo – CCSU e si rende disponibile a partecipare per fornire il suo punto di vista.

Il Prof. Medori interviene affermando che velocizzare il percorso di studi degli studenti, non è solo questione di programmi, ma è soprattutto questione di modalità di esame del singolo insegnamento e alleggerimento dell'esame di laurea finale (3CFU). Si può diminuire il programma degli insegnamenti, ma rendere comunque difficile superare gli esami se si chiedono tutti i dettagli; viceversa, si possono mantenere gli attuali programmi e alleggerire la modalità di verifica dell'apprendimento. È inoltre di fondamentale importanza la cura degli studenti al primo anno del Corso di Laurea in Matematica, oltre alla collaborazione tra colleghi.



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

Il Prof. Lorenzi ricorda che anche i rappresentanti degli studenti, durante una seduta del Consiglio unificato del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea magistrale in Matematica hanno affermato che agli studenti iscritti la struttura del Corso di Laurea in Matematica, va bene così come è. La Prof.ssa Groppi dubita che i rappresentanti degli studenti parlino a nome di tutti perché ci sono tanti di loro che faticano e hanno diversi esami da sostenere in arretrato. Propone quindi che il Comitato di Indirizzo predisponga un documento da sottoporre al Consiglio unificato del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea magistrale in Matematica.

Il Prof. Lorenzi propone di invitare, via Teams, anche i membri del Comitato di Indirizzo che si rendano disponibili, durante la seduta di un Consiglio unificato del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea magistrale in Matematica.

Il Dott. Manzini chiede se ci sono esami-scoglio ben individuati. Il Prof. Lorenzi risponde che gli studenti al primo anno del Corso di Laurea in Matematica, tendono a posticipare l'esame di Fondamenti di programmazione A in quanto, reputano di non avere le competenze necessarie, stando a quanto affermato da loro. Tra gli altri esami previsti al primo anno trovano particolari difficoltà nel sostenere l'esame di Analisi Matematica. Per quanto riguarda Analisi Matematica 1 quest'anno si sta cercando di dedicare ancora più tempo alle dimostrazioni durante le lezioni, in modo da aiutare gli studenti a capire i macro passaggi dei ragionamenti, prima di concentrarsi sui dettagli.

La Prof.ssa Aimi suggerisce di predisporre un documento che contenga la richiesta dei portatori di interesse di aumentare il numero di laureati in matematica in tempi brevi, affinché siano disponibili sul mercato per le tante aziende che ne hanno bisogno. Con la speranza che ogni singolo docente si senta chiamato a dare il proprio contributo, nei modi che ritiene più opportuni, perché la richiesta del Comitato di Indirizzo possa essere soddisfatta.

Il Comitato di indirizzo si associa a questa proposta.

### 3) Varie ed eventuali

Il Prof. Morandin segnala la necessità di una shortlist di aziende che possano essere interessate ad avere come tirocinante uno studente in Matematica, tra tutte quelle indicate nel portale di Ateneo. La Prof.ssa Bisi conferma infatti che alcuni studenti hanno difficoltà a scegliere l'azienda in cui effettuare il proprio tirocinio.

Il Presidente conclude l'incontro ringraziando ancora tutti i presenti per la loro partecipazione. La riunione termina alle ore **19.00**.

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato all'unanimità seduta stante.

Il Segretario  
(Prof. A. Aimi)

Il Presidente  
(Prof. L. Lorenzi)