

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze Biomolecolari, Genomiche e Cellulari
Città	PARMA
Codicione	0340107300700001
Ateneo	Università degli Studi di PARMA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	91	89	87	85	84

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	39	66,0	37,6	45,0

	LMCU; LM)	2019	44	81,5	44,5	46,3
		2020	57	86,0	46,7	52,6
		2021	32	87,0	47,7	46,1
		2022	44	85,0	46,7	45,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	39	61,5	34,3	39,9
		2019	41	71,5	39,7	40,7
		2020	51	74,5	40,3	45,1
		2021	26	76,5	41,4	40,2
		2022	43	74,5	41,0	39,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	83	155,0	90,8	111,0
		2019	99	175,0	95,1	112,3
		2020	116	199,5	101,7	120,7
		2021	106	212,5	108,2	119,3
		2022	111	218,5	110,1	114,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	66	124,5	74,4	84,8
		2019	82	141,0	80,2	87,6
		2020	95	159,5	86,4	94,3
		2021	85	163,0	90,7	92,0
		2022	72	161,0	89,2	84,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	64	119,0	69,1	77,4
		2019	82	134,5	75,0	80,3
		2020	94	147,5	79,4	85,7
		2021	81	152,5	82,9	84,2
		2022	69	153,0	83,4	77,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	22	41,0	26,5	25,2
		2019	21	28,5	26,2	24,3
		2020	15	38,0	23,5	23,4
		2021	27	42,0	28,1	26,3
		2022	27	31,0	28,2	27,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	37	64,0	35,5	38,4
		2019	26	44,5	35,9	38,5
		2020	28	53,0	31,3	35,5
		2021	39	60,5	37,1	38,5
		2022	39	57,0	38,4	39,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	39	66	59,1%	63,0	124,5	50,6%	46,2	74,4	62,1%	40,0	84,8	47,2%
		2019	36	82	43,9%	57,0	141,0	40,4%	43,6	80,2	54,4%	37,8	87,6	43,2%
		2020	38	95	40,0%	65,5	159,5	41,1%	47,4	86,4	54,8%	39,1	94,3	41,5%
		2021	22	85	25,9%	59,0	163,0	36,2%	51,1	90,7	56,4%	39,1	92,0	42,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	22	37	59,5%	41,0	64,0	64,1%	26,5	35,5	74,6%	25,2	38,4	65,6%
		2019	21	26	80,8%	28,5	44,5	64,0%	26,2	35,9	73,0%	24,3	38,5	63,2%
		2020	15	28	53,6%	38,0	53,0	71,7%	23,5	31,3	75,2%	23,4	35,5	66,0%
		2021	27	39	69,2%	42,0	60,5	69,4%	28,1	37,1	75,9%	26,3	38,5	68,2%
		2022	27	39	69,2%	31,0	57,0	54,4%	28,2	38,4	73,4%	27,1	39,9	67,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	35	37	94,6%	57,5	64,0	89,8%	33,8	35,5	95,4%	34,7	38,4	90,4%
		2019	25	26	96,2%	42,5	44,5	95,5%	33,6	35,9	93,8%	34,3	38,5	89,2%
		2020	22	28	78,6%	48,5	53,0	91,5%	29,5	31,3	94,2%	31,5	35,5	88,8%
		2021	39	39	100,0%	55,5	60,5	91,7%	35,3	37,1	95,2%	34,9	38,5	90,7%
		2022	36	39	92,3%	50,5	57,0	88,6%	36,1	38,4	93,9%	36,0	39,9	90,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	21	39	53,8%	52,0	66,0	78,8%	21,2	37,6	56,3%	17,6	45,0	39,2%
		2019	27	44	61,4%	47,5	81,5	58,3%	24,6	44,5	55,2%	18,2	46,3	39,2%
		2020	37	57	64,9%	66,5	86,0	77,3%	29,0	46,7	62,1%	21,9	52,6	41,5%
		2021	24	32	75,0%	68,0	87,0	78,2%	29,5	47,7	61,8%	20,3	46,1	44,1%
		2022	31	44	70,5%	68,0	85,0	80,0%	27,4	46,7	58,7%	20,8	45,0	46,1%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	28	36	77,8%	43,0	59,0	72,9%	24,8	33,5	74,0%	27,5	35,8	76,7%
		2019	19	23	82,6%	31,5	42,0	75,0%	25,1	33,2	75,4%	27,4	35,6	76,9%
		2020	21	27	77,8%	37,0	51,0	72,5%	21,9	29,8	73,6%	26,7	34,5	77,2%
		2021	31	37	83,8%	47,0	60,0	78,3%	27,6	35,8	77,0%	28,9	37,1	77,9%
		2022	28	39	71,8%	45,0	57,0	78,9%	29,2	38,9	74,9%	29,8	39,4	75,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	572	660	86,7%	582,5	730,5	79,7%	690,0	854,8	80,7%	716,0	908,6	78,8%
		2019	579	727	79,6%	657,5	855,5	76,9%	708,3	859,9	82,4%	719,7	932,7	77,2%
		2020	611	739	82,7%	759,0	969,0	78,3%	776,4	1.020,4	76,1%	750,7	989,1	75,9%
		2021	539	663	81,3%	700,0	971,5	72,1%	759,0	1.098,7	69,1%	780,1	1.077,8	72,4%
		2022	591	711	83,1%	761,5	1.023,0	74,4%	772,2	1.101,4	70,1%	821,6	1.122,4	73,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	572	660	86,7%	608,5	730,5	83,3%	729,8	854,8	85,4%	749,4	908,6	82,5%
		2019	579	727	79,6%	729,5	855,5	85,3%	752,2	859,9	87,5%	777,2	932,7	83,3%
		2020	611	739	82,7%	873,0	969,0	90,1%	834,7	1.020,4	81,8%	814,6	989,1	82,4%
		2021	539	663	81,3%	861,5	971,5	88,7%	840,7	1.098,7	76,5%	862,1	1.077,8	80,0%
		2022	639	711	89,9%	953,0	1.023,0	93,2%	851,4	1.101,4	77,3%	904,9	1.122,4	80,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	572	660	86,7%	638,5	730,5	87,4%	748,6	854,8	87,6%	775,2	908,6	85,3%
		2019	579	727	79,6%	789,5	855,5	92,3%	781,6	859,9	90,9%	810,1	932,7	86,9%
		2020	611	739	82,7%	933,0	969,0	96,3%	854,4	1.020,4	83,7%	845,9	989,1	85,5%
		2021	587	663	88,5%	921,5	971,5	94,9%	866,8	1.098,7	78,9%	900,9	1.077,8	83,6%
		2022	639	711	89,9%	971,0	1.023,0	94,9%	888,6	1.101,4	80,7%	963,0	1.122,4	85,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	39	39	100,0%	60,0	61,5	97,6%	33,5	34,3	97,8%	38,6	39,9	96,9%
		2019	40	41	97,6%	70,0	71,5	97,9%	38,9	39,7	98,1%	39,5	40,7	97,1%
		2020	51	51	100,0%	72,5	74,5	97,3%	39,5	40,3	97,9%	43,2	45,1	95,7%
		2021	26	26	100,0%	75,0	76,5	98,0%	41,1	41,4	99,1%	38,4	40,2	95,5%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	18	27	66,7%	29,0	50,0	58,0%	22,4	32,4	69,1%	22,3	39,8	55,9%
		2018	18	25	72,0%	40,0	57,5	69,6%	26,4	34,6	76,4%	23,7	38,9	60,8%
		2019	22	39	56,4%	35,0	61,5	56,9%	23,5	34,3	68,4%	23,6	39,9	59,1%
		2020	22	41	53,7%	33,0	71,5	46,2%	26,4	39,7	66,5%	22,7	40,7	55,8%
		2021	24	51	47,1%	35,5	74,5	47,7%	26,8	40,3	66,4%	23,9	45,1	53,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	39	0,0%	0,5	61,5	0,8%	0,1	34,3	0,2%	0,1	39,9	0,3%
		2019	0	41	0,0%	0,0	71,5	0,0%	0,0	39,7	0,0%	0,1	40,7	0,2%
		2020	0	51	0,0%	0,5	74,5	0,7%	0,2	40,3	0,4%	0,2	45,1	0,5%
		2021	0	26	0,0%	0,0	76,5	0,0%	0,2	41,4	0,5%	0,3	40,2	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	31	0,0%	1,5	55,0	2,7%	0,8	33,1	2,5%	1,5	39,5	3,9%
		2018	1	27	3,7%	0,5	50,0	1,0%	0,8	32,4	2,5%	1,5	39,8	3,7%
		2019	0	25	0,0%	2,5	57,5	4,3%	1,1	34,6	3,1%	2,1	38,9	5,3%
		2020	0	39	0,0%	3,5	61,5	5,7%	1,2	34,3	3,6%	2,0	39,9	5,1%
		2021	3	41	7,3%	2,5	71,5	3,5%	1,4	39,7	3,4%	2,4	40,7	6,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	33	36	91,7%	53,0	59,0	89,8%	29,5	33,5	88,1%	32,4	35,8	90,5%
		2019	23	23	100,0%	39,5	42,0	94,0%	30,5	33,2	91,9%	32,7	35,6	91,9%
		2020	26	27	96,3%	48,0	51,0	94,1%	26,5	29,8	89,0%	31,9	34,5	92,4%
		2021	35	37	94,6%	57,0	60,0	95,0%	32,8	35,8	91,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	34	39	87,2%	53,0	57,0	93,0%	34,6	38,9	89,0%	36,0	39,4	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	10	19	52,6%	20,0	37,0	54,1%	15,7	26,5	59,3%	15,0	31,0	48,2%
		2019	12	26	46,2%	26,0	45,5	57,1%	12,8	24,2	52,8%	12,7	26,6	47,6%
		2020	7	12	58,3%	14,0	26,5	52,8%	11,6	21,3	54,7%	11,3	23,0	49,3%
		2021	11	20	55,0%	17,5	38,5	45,5%	11,7	20,4	57,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	11	27	40,7%	19,5	38,5	50,6%	14,9	25,3	58,8%	15,7	26,5	59,2%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	10	19	52,6%	18,5	37,0	50,0%	14,7	26,5	55,6%	14,1	31,0	45,5%
		2019	12	26	46,2%	24,5	45,5	53,8%	12,4	24,2	51,3%	12,1	26,6	45,4%
		2020	7	12	58,3%	14,0	26,5	52,8%	11,5	21,3	54,1%	11,0	23,0	48,1%
		2021	11	20	55,0%	17,5	38,5	45,5%	11,5	20,3	56,8%	12,9	23,6	54,9%
		2022	10	27	37,0%	19,0	38,0	50,0%	14,2	24,9	57,2%	15,0	26,1	57,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	10	19	52,6%	18,5	32,5	56,9%	14,7	24,6	59,7%	14,7	28,0	52,4%
		2019	12	21	57,1%	24,5	41,0	59,8%	12,4	21,9	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	7	10	70,0%	14,0	26,5	52,8%	11,5	19,8	58,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	11	19	57,9%	17,5	36,0	48,6%	11,5	18,9	60,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	10	25	40,0%	19,0	35,0	54,3%	14,2	23,9	59,6%	15,0	24,7	60,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	83	5,5	15,1	155,0	6,1	25,5	93,1	7,1	13,1	103,6	7,5	13,8
	2019	99	5,4	18,2	175,0	7,1	24,5	97,1	7,1	13,7	106,4	7,7	13,9
	2020	116	6,2	18,8	199,5	7,9	25,3	112,1	7,8	14,4	117,4	8,0	14,7
	2021	106	5,5	19,2	212,5	8,1	26,2	119,6	8,0	15,0	120,1	8,6	14,0
	2022	111	5,9	18,7	218,5	8,5	25,6	119,7	8,1	14,7	116,9	8,9	13,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	40	4,2	9,5	65,5	3,6	18,0	38,6	5,2	7,4	41,6	5,3	7,9
	2019	43	3,7	11,5	81,0	4,8	16,7	46,3	5,3	8,8	44,0	5,4	8,2
	2020	56	4,7	12,0	85,5	4,9	17,5	52,4	5,7	9,3	51,4	5,6	9,1
	2021	32	3,8	8,4	86,5	5,1	17,0	52,7	5,9	9,0	46,8	6,0	7,8
	2022	43	3,9	11,0	84,0	5,4	15,5	48,9	5,9	8,4	45,6	6,2	7,4

Breve commento

i. SEZIONE ISCRITTI

Indicatore iC00a: Avvii di carriera al primo anno.

Il numero di immatricolati al corso di laurea magistrale in Scienze Biomolecolari Genomiche e Cellulari ha subito un costante incremento nel periodo 2018-2020, passando da 39 studenti nel 2018 a 57 studenti nel 2020. Nel 2021 si è registrata una flessione con 32 avvii di carriera. Questa flessione si spiega con il ritorno completo alla didattica in presenza dopo il periodo della pandemia. Nel 2022 il numero di immatricolati è risalito a 44 studenti. Tale numerosità è inferiore alla media di Ateneo (85 immatricolati) ma in linea con i valori della media nazionale e della media dei corsi della stessa classe a livello regionale. Questa numerosità è da ritenersi ottimale con riferimento alle esigenze generali di una didattica attenta a favorire maggiori opportunità di comunicazione tra docenti e studenti e di conseguenza una maggiore efficacia del processo formativo.

ii. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Indicatore iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare.

Nel triennio 2019-2021 la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare si è ridotta notevolmente rispetto al 2018, passando dal 59.1% al 25.9%. Il calo si manifesta anche negli altri CdS dell'Ateneo e nei CdS della stessa classe seppur non così accentuato. I valori di questo indicatore potrebbero essere stati influenzati dalla fine dell'azione PRO3 che l'Ateneo aveva messo in atto negli anni passati. In particolare la mancata assegnazione dei CFU del tirocinio nel mese di dicembre potrebbe spiegare, in parte, la forte riduzione di questo indicatore. Infatti, a fronte della diminuzione dell'indicatore iC01 non si registra una diminuzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02).

Indicatore iC02: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, seppur con qualche variazione nel corso degli anni, rimane stabile 69.2%, in linea con i valori della media nazionale e della media dei corsi della stessa classe a livello regionale ma sensibilmente superiore alla media di Ateneo (54.4%). Gli indicatori iC17 (Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) e iC22 (Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), nel 2021 hanno invece subito una sensibile diminuzione. Evidentemente gli effetti della PRO3 si stanno affievolendo e per questo motivo si rende necessario un monitoraggio costante di questo indicatore negli anni a venire.

Indicatore iC04: Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo.

Nel 2022 la percentuale di immatricolati con Laurea triennale conseguita in un altro Ateneo si è leggermente ridotta dopo un costante aumento nel quadriennio (2018-2021). Comunque, il valore di 70.5% registrato nel 2022, indica un'ottima attrattività del CdS, che è nettamente superiore con quella registrata dai CdS della stessa classe di Atenei del territorio nazionale.

Indicatore iC26 - iC07: Percentuale di laureati occupati a un anno/a tre anni dal Titolo.

Stabile intorno al 90% la percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo nel periodo 2018-2022, con valori superiori rispetto a quelli di altri CdS della stessa classe (~80%). La percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo rimane stabile nel quadriennio 2018-2021 (50%-60%), in linea con la media dei CdS della stessa classe di Atenei del territorio nazionale, ma subisce una flessione nel 2022 (40.7%) che invece non viene registrata negli altri atenei.

Indicatori iC05 - iC08 - iC09 - iC19: Qualità della docenza.

Per quanto concerne la qualità della docenza, si può notare come il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) subisca un calo nel 2022 rispetto al triennio 2019-2021 dovuto sia ad una flessione del numero di studenti regolari nel 2021 sia all'inserimento di due nuovi docenti al fine di aumentare la qualità dell'offerta formativa. Un valore di 6-7 studenti per docente, è più basso rispetto alla media di Ateneo ma superiore sia alla media regionale che nazionale. Il parametro iC19 (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), negli anni 2018-2022 rimane costante intorno al 80%. Il valore di questo indice è superiore sia con la media di ateneo che con la media regionale e nazionale. A supporto della qualità della didattica erogata va rilevato come, nel corso degli anni (2018-2022), i docenti di riferimento del CdS siano tutti (100%) di ruolo e appartenenti a settori scientifico-

disciplinari di base e caratterizzanti il CdS (indicatore iC08). L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti (iC09) si mantiene ad un valore costante di 1.0. Questo dato suggerisce che oltre ad una buona qualità della didattica erogata vi è anche una ricerca di alto livello alla quale gli studenti partecipano attivamente durante il periodo di tirocinio/tesi.

iii. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Indicatore iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC11), si può notare un netto aumento nel biennio 2020-2021 dopo la stasi causata dal lockdown. Nel 2021 sono stati conseguiti all'estero da studenti regolari 111 CFU. L'azione del CdS nell'incentivare e nel favorire la mobilità internazionale degli studenti è continua ed ha favorito il costante incremento di questo indicatore che è ritornato a valori pre-pandemia. Anche l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU esteri), passa da un valore del 15% nel 2021 ad un valore del 19% nel 2022, nettamente superiore alla media nazionale.

Il CdS ha intrapreso una serie di azioni di sensibilizzazione, informazione e orientamento, mirate soprattutto a stimolare gli studenti a compiere percorsi di studi caratterizzati da esperienze formative internazionali e quindi allo svolgimento di tirocini/tesi in laboratori esteri. Le azioni intraprese per stimolare l'interesse alla internazionalizzazione sono tuttora in atto. Per dare ulteriore spinta all'internazionalizzazione e motivare maggiormente gli studenti a svolgere attività per tirocinio/tesi all'estero sarebbe opportuno che il supporto economico venisse esteso a soggiorni più lunghi di quelli attualmente previsti dal progetto Erasmus SMT, così da consentire di svolgere l'intera tesi (33 CFU) nei laboratori ospitanti.

L'attrattività del CdS verso studenti stranieri risulta invece bassa, infatti, come mostrato dal parametro iC12, nel quinquennio 2018-2022 non ci sono stati studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero. La bassa attrattività verso studenti internazionali è una caratteristica comune di molti CdS sia a livello locale, regionale che nazionale ed è probabilmente causata dall'assenza di insegnamenti in lingua inglese. Una considerazione che il CdS e l'Ateneo dovranno affrontare negli anni a venire.

iv. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Indicatore iC13: Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire.

Per quanto riguarda i dati relativi ai CFU conseguiti per anno di corso (indicatore iC13), si osserva un significativo calo nel quadriennio 2018-2021 (72.4% - 56.3%). Anche gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano un significativo calo nel quadriennio 2018-2021. Anche questo peggioramento della percentuale di CFU acquisiti al primo anno è molto probabilmente dovuto alla perdita di efficacia dell'azione PRO3 messa in atto dall'Ateneo negli anni precedenti. Invece, gli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) rimangono a valori alti intorno al 90%. Tuttavia, si registrano 3 abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) per il 2021. Questo indicatore verrà tenuto monitorato nei prossimi anni, per capire se si è trattato di un evento isolato o di un trend in aumento. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del CdS (indicatori iC14 e iC21) è prossima al 100% in tutti gli anni del quadriennio. La bassa percentuale di abbandoni è frutto della continua azione di stimolo operata dai docenti soprattutto verso quegli studenti che presentano fragilità. Malgrado la diminuzione della percentuale di CFU acquisiti, l'indicatore iC17 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio rimane molto alto, anche se si nota una certa flessione dell'indicatore nel 2021 (75.6%). L'obiettivo del CdS rimane comunque quello di laureare la maggior parte degli studenti entro la durata normale del corso di studio. Infine, come si evince dall'indicatore iC18, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è intorno al 70-80%, così come l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), che nel 2022 presentano valori prossimi al 100% (98% e 97%, rispettivamente) che rimane costante intorno a valori del 90%. Possiamo quindi affermare che il CdS gode di un elevato apprezzamento da parte degli studenti.

v. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Indicatori iC27-28: Rapporto studenti iscritti/docenti.

Gli indicatori che riguardano il Rapporto studenti iscritti/docenti sono rimasti pressochè costanti durante il quinquennio 2018-2022 ma sempre superiori dei valori registrati dagli atenei sia locali che nazionali. Infatti, nel 2022 il valore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) è di 18.7, contro i valori di 14.7 e 13.2 degli altri atenei, mentre il valore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)) è di 11.0, contro i valori di 8.4 e 7.4 degli altri atenei.

ANALISI DEI QUESTIONARI SULL'OPINIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI DELL'ANNO ACCADEMICO 2021/22

L'analisi del report che illustra le valutazioni in aggregato dei questionari degli studenti mostra valori complessivi di soddisfazione positivi superiori all'85% tranne per 2 domande: "Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame" e "il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati".

In generale, rispetto all'anno precedente le valutazioni mostrano un lieve peggioramento in termini di soddisfazione (somma percentuali Decisamente sì e Più sì che no) che si attesta fra l'1 e il 3% per tutte le domande ed in particolare per le domande "Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame" ed "E' interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento". Rimane costante la valutazione alla domanda "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni", ed è in miglioramento la valutazione alla domanda "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro". Questi valori attestano che la soddisfazione complessiva degli studenti è in lieve calo rispetto all'anno precedente, e che pertanto sia richiesta una riflessione a livello di CCdS relativamente alle problematiche riguardanti conoscenze preliminari, qualità del materiale didattico e chiarezza espositiva del docente. Le valutazioni per i singoli docenti sono in linea con quanto evidenziato nel report aggregato: quando non inerenti al carico didattico le maggiori criticità percepite dagli studenti sono in riferimento alla chiarezza del docente (chiarezza espositiva, chiarezza nella modalità d'esame, adeguatezza del materiale didattico).

L'analisi dei suggerimenti degli studenti evidenzia come i più frequenti siano quelli di alleggerire il carico didattico complessivo, fornire più conoscenze di base, inserire prove d'esame intermedie e aumentare l'attività di supporto alla didattica. Infine, le segnalazioni dei motivi principali di non frequenza sono polarizzate su due motivazioni: lavoro e frequenza ad altri corsi. Gli OPIS sulla DAD riguardano gli insegnamenti erogati nell'anno 2021, e quindi essenzialmente nel secondo semestre dell'AA 2020/21. La grande maggioranza delle lezioni sono state erogate in modalità in presenza o blended sincrona, con una preferenza degli studenti per la frequenza in presenza. Oltre il 90% degli intervistati è soddisfatto della capacità dei docenti nel gestire questa modalità didattica.

CONCLUSIONI

Dall'insieme di tutti gli indicatori analizzati, è possibile concludere che il CdS non presenta particolari criticità anche se la carriera degli studenti, come evidenziato dagli indicatori iC01, iC13 e iC16bis, mostra un calo nel numero di CFU acquisiti dagli studenti in diverse fasi della loro carriera e un peggioramento dell'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata normale del corso (iC22, iC17). In linea con questi indicatori sono anche le risposte ai questionari delle opinioni degli studenti che mostrano valori complessivi di soddisfazione positivi superiori all'85% tranne per le domande: "Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame" e "il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati", mettendo in evidenza difficoltà oggettive da parte di alcuni studenti del CdS. Sarà opportuno continuare il monitoraggio capillare delle carriere degli studenti e invitare i docenti del CdS ad una riflessione costruttiva sulle criticità evidenziate dagli OPIS. Il numero di studenti provenienti da altri Atenei si mantiene sempre alto, indice dell'attrattività del CdS. I dati sull'occupabilità dei laureati a tre anni dal Titolo rimane alta con valori degli indici iC07 e iC07bis intorno al 90%. Subisce invece una flessione l'occupabilità dei laureati ad un anno dal Titolo. Da notare positivamente il ritorno a valori pre-pandemia per quanto riguarda il numero di CFU acquisiti all'estero e il fatto che il 90% dei laureandi dichiara di essere complessivamente soddisfatto del percorso formativo intrapreso nel nostro CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

