

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze Biomolecolari, Genomiche e Cellulari
Città	PARMA
Codicione	0340107300700001
Ateneo	Università degli Studi di PARMA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	89	87	85	84	82

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	31	53,5	36,6	44,6

	LMCU; LM)	2017	27	63,5	38,5	44,8
		2018	39	66,0	37,7	45,0
		2019	44	81,5	44,5	46,4
		2020	57	86,0	46,7	52,6
		2021	32	86,5	48,4	46,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	27	50,0	32,4	39,8
		2017	25	57,5	34,6	39,0
		2018	39	61,5	34,4	39,8
		2019	41	72,0	39,9	40,8
		2020	51	76,0	40,6	45,5
		2021	26	77,0	43,8	41,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	95	145,0	88,2	112,2
		2017	76	147,0	87,9	112,1
		2018	83	155,0	90,9	111,1
		2019	99	175,0	95,1	112,4
		2020	116	199,0	101,7	120,6
		2021	104	210,5	108,7	119,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	64	107,5	70,9	86,0
		2017	55	114,5	72,8	86,1
		2018	66	124,5	74,5	84,8
		2019	82	141,0	80,2	87,6
		2020	95	159,5	86,4	94,3
		2021	85	162,5	91,4	91,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	60	105,0	65,8	79,8
		2017	51	108,5	67,1	79,4
		2018	64	119,0	69,2	77,2
		2019	82	134,5	75,1	80,2
		2020	94	148,5	79,7	86,0
		2021	81	153,0	84,9	84,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	12	20,5	19,0	23,5
		2017	15	27,5	23,8	23,6
		2018	22	41,0	26,5	25,2
		2019	21	28,5	26,2	24,4
		2020	15	38,0	23,5	23,5
		2021	25	42,0	27,9	26,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	24	34,0	26,5	38,4
		2017	27	47,0	33,5	39,0
		2018	37	64,0	35,5	38,4
		2019	26	44,5	35,9	38,5
		2020	28	53,0	31,3	35,5
		2021	37	60,5	36,9	38,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	39	64	60,9%	46,5	107,5	43,3%	41,3	70,9	58,2%	37,0	86,0	43,0%
		2017	31	55	56,4%	68,0	114,5	59,4%	46,1	72,8	63,4%	39,5	86,1	45,9%
		2018	39	66	59,1%	63,0	124,5	50,6%	46,2	74,5	62,0%	40,0	84,8	47,2%
		2019	36	82	43,9%	57,0	141,0	40,4%	43,6	80,2	54,4%	37,9	87,6	43,2%
		2020	38	95	40,0%	65,5	159,5	41,1%	47,4	86,4	54,8%	38,9	94,3	41,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	12	24	50,0%	20,5	34,0	60,3%	19,0	26,5	71,8%	23,5	38,4	61,2%
		2017	15	27	55,6%	27,5	47,0	58,5%	23,8	33,5	71,2%	23,6	39,0	60,4%
		2018	22	37	59,5%	41,0	64,0	64,1%	26,5	35,5	74,6%	25,2	38,4	65,6%
		2019	21	26	80,8%	28,5	44,5	64,0%	26,2	35,9	73,0%	24,4	38,5	63,3%
		2020	15	28	53,6%	38,0	53,0	71,7%	23,5	31,3	75,2%	23,5	35,5	66,1%
		2021	25	37	67,6%	42,0	60,5	69,4%	27,9	36,9	75,8%	26,2	38,5	68,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	12	31	38,7%	35,0	53,5	65,4%	20,0	36,6	54,7%	15,9	44,6	35,6%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,9	6,4	92,2%	6,0	6,4	93,5%
		2017	6,00	6,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,7	6,2	92,8%	6,0	6,5	93,1%
		2018	6,00	6,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,7	6,2	91,1%	5,9	6,5	92,0%
		2019	6,00	6,00	100,0%	4,5	6,0	75,0%	5,4	6,1	89,9%	5,9	6,5	91,8%
		2020	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,5	92,3%	6,2	6,7	91,7%	6,1	6,7	92,3%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,5	7,0	92,9%	6,0	6,6	91,5%	6,2	6,7	91,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	69,68	66,00	1,1	77,6	75,0	1,0	115,1	104,2	1,1	114,8	113,9	1,0
		2017	73,74	72,00	1,0	83,0	79,5	1,0	124,3	111,1	1,1	122,7	121,8	1,0
		2018	80,40	78,00	1,0	86,4	82,5	1,0	122,8	111,0	1,1	129,6	129,3	1,0
		2019	86,53	78,00	1,1	102,4	97,5	1,0	122,2	110,0	1,1	135,1	134,1	1,0
		2020	95,14	87,00	1,1	112,5	106,5	1,1	133,6	121,4	1,1	153,4	153,3	1,0
		2021	79,02	78,00	1,0	111,6	109,5	1,0	126,9	123,5	1,0	155,9	158,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	92	2.863	32,1%	52,0	4.093,0	12,7%	145,4	3.061,4	47,5%	71,4	3.200,0	22,3%
		2017	171	2.391	71,5%	118,0	4.968,0	23,8%	221,8	3.314,3	66,9%	106,7	3.279,7	32,5%
		2018	129	2.872	44,9%	66,5	5.000,0	13,3%	171,8	3.320,1	51,7%	92,7	3.265,3	28,4%
		2019	0	2.964	0,0%	6,0	5.016,0	1,2%	140,1	3.299,6	42,5%	73,8	3.188,8	23,1%
		2020	69	3.306	20,9%	0,0	5.819,5	0,0%	123,9	3.537,4	35,0%	67,3	3.285,3	20,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	12	0,0%	1,5	20,5	73,2%	1,8	19,0	92,9%	1,3	23,5	57,3%
		2017	2	15	133,3%	3,0	27,5	109,1%	3,3	23,8	138,3%	1,8	23,6	76,4%
		2018	2	22	90,9%	3,5	41,0	85,4%	5,8	26,5	220,0%	2,4	25,2	93,6%
		2019	8	21	381,0%	1,5	28,5	52,6%	5,4	26,2	206,7%	2,6	24,4	105,6%
		2020	0	15	0,0%	4,5	38,0	118,4%	5,2	23,5	220,0%	2,1	23,5	87,8%
2021	3	25	120,0%	0,0	42,0	0,0%	4,3	27,9	153,7%	1,8	26,2	69,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU)	2016	0	31	0,0%	0,0	53,5	0,0%	0,5	36,6	14,5%	1,0	44,6	22,4%

che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	27	0,0%	0,0	63,5	0,0‰	0,6	38,5	16,8‰	1,3	44,8	29,3‰
	2018	0	39	0,0%	1,0	66,0	15,2‰	0,9	37,7	23,4‰	1,5	45,0	33,3‰
	2019	0	44	0,0%	0,0	81,5	0,0‰	1,3	44,5	29,1‰	2,0	46,4	43,7‰
	2020	0	57	0,0%	0,0	86,0	0,0‰	1,2	46,7	25,0‰	2,1	52,6	40,4‰
	2021	0	32	0,0%	0,0	86,5	0,0‰	4,1	48,4	84,9‰	3,1	46,2	67,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	41,5	60,0	69,1%	37,3	60,0	62,1%	42,7	60,0	71,2%	36,6	59,0	61,9%
		2017	45,5	60,0	75,9%	41,2	60,0	68,7%	46,2	60,0	77,0%	37,7	59,0	63,8%
		2018	43,5	60,0	72,4%	39,9	60,0	66,4%	45,0	60,0	74,9%	38,3	59,1	64,9%
		2019	36,9	60,0	61,5%	38,8	60,0	64,7%	44,5	60,0	74,2%	37,7	59,1	63,8%
		2020	36,5	60,0	60,9%	38,8	60,0	64,6%	44,5	60,0	74,2%	36,0	59,2	60,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	26	27	96,3%	49,5	50,0	99,0%	31,6	32,4	97,8%	38,8	39,8	97,5%
		2017	25	25	100,0%	55,5	57,5	96,5%	34,1	34,6	98,6%	37,7	39,0	96,7%
		2018	39	39	100,0%	60,5	61,5	98,4%	33,6	34,4	97,8%	38,4	39,8	96,6%
		2019	40	41	97,6%	70,0	72,0	97,2%	39,5	39,9	98,8%	39,7	40,8	97,2%
		2020	50	51	98,0%	74,0	76,0	97,4%	39,8	40,6	98,2%	43,6	45,5	95,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	25	27	92,6%	43,5	50,0	87,0%	29,4	32,4	90,9%	33,4	39,8	83,9%
		2017	25	25	100,0%	53,0	57,5	92,2%	33,0	34,6	95,4%	33,2	39,0	85,1%
		2018	37	39	94,9%	54,0	61,5	87,8%	31,3	34,4	90,9%	33,6	39,8	84,6%
		2019	33	41	80,5%	63,0	72,0	87,5%	35,9	39,9	90,0%	33,9	40,8	83,1%
		2020	38	51	74,5%	67,5	76,0	88,8%	36,7	40,6	90,4%	36,2	45,5	79,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	25	27	92,6%	43,5	50,0	87,0%	29,4	32,4	90,9%	33,5	39,8	84,1%
		2017	25	25	100,0%	53,0	57,5	92,2%	33,0	34,6	95,4%	33,4	39,0	85,6%
		2018	37	39	94,9%	54,0	61,5	87,8%	31,4	34,4	91,1%	33,8	39,8	85,0%
		2019	33	41	80,5%	63,0	72,0	87,5%	36,1	39,9	90,4%	34,1	40,8	83,6%

		2020	38	51	74,5%	67,5	76,0	88,8%	36,7	40,6	90,4%	36,3	45,5	79,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	15	27	55,6%	24,5	50,0	49,0%	20,0	32,4	61,8%	17,2	39,8	43,1%
		2017	14	25	56,0%	35,0	57,5	60,9%	23,8	34,6	68,9%	18,3	39,0	46,9%
		2018	24	39	61,5%	33,0	61,5	53,7%	23,1	34,4	67,0%	19,5	39,8	49,0%
		2019	18	41	43,9%	37,5	72,0	52,1%	25,5	39,9	63,9%	19,3	40,8	47,4%
		2020	22	51	43,1%	38,5	76,0	50,7%	25,8	40,6	63,6%	20,0	45,5	43,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	15	27	55,6%	25,0	50,0	50,0%	20,1	32,4	62,0%	17,9	39,8	45,0%
		2017	14	25	56,0%	35,0	57,5	60,9%	23,8	34,6	68,9%	19,2	39,0	49,2%
		2018	24	39	61,5%	33,0	61,5	53,7%	23,1	34,4	67,0%	20,2	39,8	50,8%
		2019	18	41	43,9%	37,5	72,0	52,1%	25,5	39,9	63,9%	20,4	40,8	49,9%
		2020	22	51	43,1%	39,0	76,0	51,3%	25,8	40,6	63,7%	21,0	45,5	46,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	27	34	79,4%	43,0	51,5	83,5%	29,8	33,8	88,3%	33,1	40,2	82,3%
		2017	30	31	96,8%	50,5	55,0	91,8%	29,8	33,1	90,0%	32,3	39,5	81,9%
		2018	24	27	88,9%	41,5	50,0	83,0%	28,8	32,4	88,9%	32,7	39,8	82,0%
		2019	25	25	100,0%	50,0	57,5	87,0%	31,6	34,6	91,5%	31,7	39,0	81,4%
		2020	33	39	84,6%	52,0	61,5	84,6%	30,0	34,4	87,2%	31,6	39,8	79,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	19	24	79,2%	23,5	33,0	71,2%	19,7	25,4	77,7%	27,6	36,0	76,6%
		2017	21	24	87,5%	36,0	45,0	80,0%	24,7	31,7	77,9%	28,8	37,1	77,7%
		2018	28	36	77,8%	43,0	59,0	72,9%	24,8	33,5	74,0%	27,5	35,8	76,7%
		2019	19	23	82,6%	31,5	42,0	75,0%	25,1	33,2	75,4%	27,4	35,6	76,9%
		2020	21	27	77,8%	37,0	51,0	72,5%	21,9	29,8	73,6%	26,0	33,7	77,2%
		2021	31	37	83,8%	47,0	60,0	78,3%	27,6	35,8	77,0%	28,5	36,6	77,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	507	507	100,0%	578,0	635,5	91,0%	663,5	800,6	82,9%	686,6	821,1	83,6%
		2017	512	554	92,4%	521,0	629,5	82,8%	700,7	867,7	80,8%	705,5	875,9	80,5%
		2018	572	660	86,7%	582,5	730,5	79,7%	690,0	854,8	80,7%	731,9	928,8	78,8%
		2019	579	727	79,6%	657,5	855,5	76,9%	708,3	859,9	82,4%	735,7	953,5	77,2%
		2020	611	739	82,7%	759,0	969,0	78,3%	776,4	1.020,4	76,1%	767,4	1.011,1	75,9%
		2021	539	663	81,3%	700,0	971,5	72,1%	759,0	1.098,7	69,1%	797,4	1.101,8	72,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2016	507	507	100,0%	605,5	635,5	95,3%	690,2	800,6	86,2%	703,4	821,1	85,7%

	tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	512	554	92,4%	548,5	629,5	87,1%	740,9	867,7	85,4%	733,5	875,9	83,7%
		2018	572	660	86,7%	608,5	730,5	83,3%	729,8	854,8	85,4%	766,1	928,8	82,5%
		2019	579	727	79,6%	729,5	855,5	85,3%	752,2	859,9	87,5%	794,5	953,5	83,3%
		2020	611	739	82,7%	873,0	969,0	90,1%	834,7	1.020,4	81,8%	832,7	1.011,1	82,4%
		2021	539	663	81,3%	861,5	971,5	88,7%	840,7	1.098,7	76,5%	881,3	1.101,8	80,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	507	507	100,0%	605,5	635,5	95,3%	708,8	800,6	88,5%	722,8	821,1	88,0%
		2017	512	554	92,4%	565,5	629,5	89,8%	753,9	867,7	86,9%	751,5	875,9	85,8%
		2018	572	660	86,7%	638,5	730,5	87,4%	748,6	854,8	87,6%	792,4	928,8	85,3%
		2019	579	727	79,6%	789,5	855,5	92,3%	781,6	859,9	90,9%	828,1	953,5	86,9%
		2020	611	739	82,7%	933,0	969,0	96,3%	854,4	1.020,4	83,7%	864,7	1.011,1	85,5%
		2021	587	663	88,5%	921,5	971,5	94,9%	866,8	1.098,7	78,9%	920,9	1.101,8	83,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	27	27	100,0%	49,5	50,0	99,0%	31,8	32,4	98,4%	39,0	39,8	98,0%
		2017	25	25	100,0%	55,5	57,5	96,5%	34,2	34,6	98,8%	37,9	39,0	97,1%
		2018	39	39	100,0%	61,5	61,5	100,0%	33,9	34,4	98,5%	38,9	39,8	97,7%
		2019	41	41	100,0%	70,0	72,0	97,2%	39,6	39,9	99,1%	40,0	40,8	98,0%
		2020	51	51	100,0%	74,5	76,0	98,0%	40,1	40,6	98,9%	44,0	45,5	96,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	24	31	77,4%	35,5	55,0	64,5%	23,9	33,1	72,4%	22,7	39,5	57,5%
		2017	18	27	66,7%	29,0	50,0	58,0%	22,4	32,4	69,1%	22,3	39,8	55,9%
		2018	18	25	72,0%	40,0	57,5	69,6%	26,4	34,6	76,4%	23,7	39,0	60,8%
		2019	20	39	51,3%	35,0	61,5	56,9%	23,4	34,4	67,9%	23,4	39,8	59,0%
		2020	22	41	53,7%	33,0	72,0	45,8%	23,6	39,9	59,1%	21,2	40,8	52,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	27	3,7%	0,0	50,0	0,0%	0,2	32,4	0,5%	0,1	39,8	0,3%
		2017	0	25	0,0%	0,0	57,5	0,0%	0,0	34,6	0,0%	0,1	39,0	0,2%
		2018	0	39	0,0%	0,5	61,5	0,8%	0,1	34,4	0,3%	0,1	39,8	0,4%

		2019	0	41	0,0%	0,0	72,0	0,0%	0,0	39,9	0,0%	0,1	40,8	0,3%
		2020	0	51	0,0%	0,5	76,0	0,7%	0,2	40,6	0,4%	0,2	45,5	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	34	0,0%	1,0	51,5	1,9%	1,1	33,8	3,1%	1,8	40,2	4,4%
		2017	0	31	0,0%	1,5	55,0	2,7%	0,8	33,1	2,5%	1,5	39,5	3,9%
		2018	1	27	3,7%	0,5	50,0	1,0%	0,8	32,4	2,5%	1,5	39,8	3,7%
		2019	0	25	0,0%	2,5	57,5	4,3%	1,1	34,6	3,1%	2,1	39,0	5,4%
		2020	2	39	5,1%	3,5	61,5	5,7%	1,5	34,4	4,3%	2,2	39,8	5,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	23	24	95,8%	31,0	33,0	93,9%	23,5	25,4	92,6%	32,7	36,0	90,9%
		2017	23	24	95,8%	43,0	45,0	95,6%	28,7	31,7	90,5%	33,7	37,1	90,7%
		2018	33	36	91,7%	53,0	59,0	89,8%	29,5	33,5	88,1%	32,4	35,8	90,5%
		2019	23	23	100,0%	39,5	42,0	94,0%	30,5	33,2	91,9%	32,7	35,6	91,9%
		2020	26	27	96,3%	48,0	51,0	94,1%	26,5	29,8	89,0%	31,1	33,7	92,4%
		2021	35	37	94,6%	57,0	60,0	95,0%	32,8	35,8	91,5%	33,6	36,6	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	14	19	73,7%	12,0	30,0	40,0%	11,8	25,8	45,7%	14,0	32,7	42,8%
		2017	9	18	50,0%	13,5	25,0	54,0%	10,4	19,6	53,2%	13,9	30,5	45,5%
		2018	10	19	52,6%	20,0	37,0	54,1%	15,7	26,5	59,3%	15,0	31,0	48,2%
		2019	12	26	46,2%	26,0	45,5	57,1%	12,8	24,2	52,8%	12,7	26,6	47,6%
		2020	7	12	58,3%	14,0	26,5	52,8%	11,6	21,3	54,7%	11,3	23,0	49,3%
		2021	11	20	55,0%	17,5	38,5	45,5%	11,7	20,4	57,3%	13,1	23,2	56,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	12	19	63,2%	10,5	30,0	35,0%	10,7	25,8	41,6%	13,1	32,7	40,1%
		2017	9	18	50,0%	13,0	25,0	52,0%	9,6	19,6	49,2%	12,7	30,5	41,6%
		2018	10	19	52,6%	18,5	37,0	50,0%	14,7	26,5	55,6%	14,1	31,0	45,5%
		2019	12	26	46,2%	24,5	45,5	53,8%	12,4	24,2	51,3%	12,1	26,6	45,4%
		2020	7	12	58,3%	14,0	26,5	52,8%	11,5	21,3	54,1%	11,0	23,0	48,1%

		2021	11	20	55,0%	17,5	38,5	45,5%	11,5	20,3	56,8%	12,6	23,0	54,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	12	19	63,2%	10,5	24,5	42,9%	10,7	23,3	46,1%	13,1	28,1	46,7%
		2017	9	17	52,9%	13,0	22,0	59,1%	9,6	17,6	54,7%	12,7	25,9	49,0%
		2018	10	19	52,6%	18,5	32,5	56,9%	14,7	24,6	59,7%	14,7	28,0	52,4%
		2019	12	21	57,1%	24,5	41,0	59,8%	12,4	21,9	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	7	10	70,0%	14,0	26,5	52,8%	11,5	19,8	58,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	11	19	57,9%	17,5	36,0	48,6%	11,5	18,9	60,9%	12,6	21,6	58,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	95	4,2	22,5	145,0	5,3	27,4	91,9	6,6	14,0	102,2	6,7	15,2
		2017	76	4,6	16,5	147,0	5,2	28,0	90,6	6,9	13,2	102,0	7,0	14,5
		2018	83	5,5	15,1	155,0	6,1	25,5	93,2	7,1	13,1	106,0	7,7	13,8
		2019	99	5,4	18,2	175,0	7,1	24,5	97,1	7,1	13,7	108,8	7,8	13,9
		2020	116	6,2	18,8	199,0	7,9	25,3	112,0	7,8	14,4	119,9	8,2	14,7
		2021	104	5,5	18,8	210,5	8,1	26,0	120,1	8,0	15,1	122,5	8,8	14,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	31	3,1	10,2	54,5	3,4	16,2	38,2	4,7	8,2	40,7	4,6	8,8
		2017	27	3,4	7,8	63,5	3,3	19,3	38,8	4,9	8,0	40,6	4,9	8,2
		2018	40	4,2	9,5	65,5	3,6	18,0	38,7	5,2	7,4	42,6	5,4	7,9
		2019	43	3,7	11,5	81,0	4,8	16,7	46,3	5,3	8,8	45,0	5,5	8,2
		2020	56	4,7	12,0	85,5	4,9	17,5	52,4	5,7	9,3	52,6	5,8	9,1
		2021	32	3,8	8,4	86,0	5,1	16,9	53,4	5,9	9,1	48,0	6,1	7,9

Breve commento

IMMATRICOLAZIONI

Il numero di immatricolati al corso di laurea magistrale in Scienze Biomolecolari Genomiche e Cellulari ha subito un costante incremento nel corso degli anni, passando da 31 studenti nel 2016 a 44 studenti nel 2019 e a 57 studenti nel 2020. Nel 2021 ci sono stati 32 avvisi di carriera, ritornando ad una numerosità pre-pandemica che è da ritenersi ottimale con riferimento alle esigenze

generali di una didattica attenta a favorire maggiori opportunità di comunicazione tra docenti e studenti e di conseguenza una maggiore efficacia del processo formativo. Il picco di immatricolati nel 2021 si ritiene sia dovuto al fatto che le lezioni venivano erogate a distanza.

INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (GRUPPO A)

Per quanto riguarda gli esiti didattici, si nota che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01), nel biennio 2016 2017 è più che raddoppiata rispetto agli anni precedenti (60.9% nel 2016; 56.4% nel 2017, 59.1% nel 2018). Nel 2019 però in valore dell'indice è sceso al 43.9%, valore che si conferma anche per il 2020. Il valore dell'indice rimane comunque in linea sia con la media di Ateneo sia con i valori della media nazionale ma inferiore alla media dei corsi della stessa classe a livello regionale. Il netto miglioramento dell'indicatore iC01 nel triennio 2016, 2017 e 2018 è il risultato delle molteplici azioni intraprese dal CdS per il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo della PRO3. Evidentemente gli effetti della PRO3 si stanno affievolendo e per questo motivo si rende necessario un monitoraggio costante di questo indicatore negli anni a venire. La laureabilità, ossia la percentuale di laureati entro la durata normale del corso rispetto al totale dei laureati (indicatore iC02), mostra significative variazioni nel corso del quinquennio, con un valore di 67.6% nel 2021, in linea con la media di Ateneo e nazionale.

La capacità attrattiva del CdS è buona ed in continua crescita come evidenziato dall'indicatore iC04 che mostra come nel 2021 il 75% degli iscritti al primo anno si siano laureati in altri Atenei. Tale valore è in linea con la media di Ateneo e regionale e nettamente superiore alla media nazionale.

Per quanto concerne la qualità della docenza, si può notare come il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) subisca un calo nel biennio 2017 2018 dovuto sia ad una flessione del numero di studenti regolari nel 2017 sia all'inserimento nel 2018 di due nuovi docenti al fine di aumentare la qualità dell'offerta formativa. Tuttavia nel 2019 tale parametro risale a 7.5, per aumentare ulteriormente a 7.9 nel 2020 ed a 8.5 nel 2021. Un valore di 8-9 studenti per docente, è più basso rispetto alla media di Ateneo ma superiore sia alla media regionale che nazionale. L'inserimento di due nuovi docenti ha però determinato una flessione del parametro iC19 (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che è passato dal 100% nel 2016, a 81.3 nel 2021. Il valore di questo indice è comunque in linea sia con la media di ateneo che con la media regionale e nazionale. A supporto della qualità della didattica erogata va rilevato come, nel corso degli anni (2016-2021), i docenti di riferimento del CdS siano tutti (100%) di ruolo e appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti il CdS (indicatore iC08). L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti (iC09) ha un valore di 1.0, superiore al valore di riferimento di 0.8. Questo dato suggerisce che oltre ad una buona qualità della didattica erogata vi è anche una ricerca di alto livello alla quale gli studenti partecipano attivamente durante il periodo di tirocinio/tesi.

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC11), si può notare un netto aumento nel biennio 2020-2021 dopo la stasi causata dal lockdown. Nel 2020 sono stati conseguiti all'estero da studenti regolari 69 CFU. L'azione del CdS nell'incentivare e nel favorire la mobilità internazionale degli studenti è continua ed ha favorito il costante incremento di questo indicatore. Con le riaperture attuate nel 2021 e visto l'interesse degli studenti per un'esperienza di studio all'estero, riteniamo che in un paio d'anni gli indicatori di internazionalizzazione ritorneranno ai valori pre-pandemia. L'attrattività del CdS verso studenti stranieri risulta invece bassa, infatti, come mostrato dal parametro iC12, nel quinquennio 2016-2021 non ci sono stati studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero. La bassa attrattività verso studenti internazionali è una caratteristica comune di molti CdS sia a livello locale, regionale che nazionale ed è probabilmente causata dall'assenza di insegnamenti in lingua inglese. Una considerazione che il CdS e l'Ateneo dovranno affrontare negli anni a venire.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

Per quanto riguarda i dati relativi ai CFU conseguiti per anno di corso (indicatore iC13), si osserva un netto calo nel biennio 2019-2020 rispetto agli anni precedenti. Il valore del 60.9% riportato per il 2020 è in linea con la media di ateneo e nazionale ma è inferiore alla media regionale. Anche gli indicatori iC15 e iC16 mostrano che nello stesso biennio c'è stato un calo significativo della percentuale di studenti sono passati al secondo anno avendo maturato almeno 20 (iC15) o 40 (iC16) CFU. Anche questo peggioramento della percentuale di CFU acquisiti al primo anno è molto probabilmente dovuto alla pandemia da Covid-19 ed al conseguente lockdown che ha determinato una completa riorganizzazione delle attività didattiche. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del CdS (indicatori iC14 e iC21) è prossima al 100% in tutti gli anni del quadriennio, con un solo abbandono nel 2020. La bassa percentuale di abbandoni è frutto della continua azione di stimolo operata dai docenti soprattutto verso quegli studenti che presentano fragilità. Malgrado la diminuzione della percentuale di CFU acquisiti, l'indicatore iC17 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio rimane molto alto, con un valore 84.6% nel 2020. L'obiettivo del CdS rimane comunque quello di laureare la maggior parte degli studenti entro la durata normale del corso di studio. Infine, come si evince dall'indicatore iC18, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è costantemente intorno all'80%, a testimonianza dell'elevato grado di soddisfazione degli studenti del nostro CdS.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (INDICATORI DI APPROFONDIMENTO)

Globalmente, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatori iC27 e iC28), pesato per il numero delle ore di docenza, è inferiore alla media di Ateneo ma in linea con la media sia a livello nazionale che regionale nel quinquennio 2016-2021.

CONCLUSIONI

Dall'insieme dei dati riportati nella SMA è possibile concludere che il CdS non presenta particolari criticità, tuttavia negli anni della pandemia si nota un aumento del numero degli immatricolati ma una flessione degli indicatori dell'azione didattica e dell'internazionalizzazione. Nel loro complesso gli indicatori sono in linea con i dati degli altri corsi della stessa classe presenti nella medesima area geografica e con quelli nazionali. Il numero degli immatricolati provenienti da altri atenei è in costante crescita, ad indicare la buona attrattività del CdS. Il numero dei laureati in corso è progressivamente aumentato nel quinquennio preso in esame e nel 2019 la totalità degli studenti iscritti porta a termine il proprio percorso formativo entro un anno oltre la durata normale del corso. Da notare positivamente il basso numero di abbandoni e la consistenza e qualificazione del corpo docente. L'incertezza e l'instabilità dovute al protrarsi dell'emergenza sanitaria impongono un continuo e attento monitoraggio dell'azione didattica con particolare attenzione al numero di CFU acquisiti entro l'anno e di conseguenza al numero di laureati entro la durata normale del corso.

ANALISI OPIS

L'analisi del report che illustra le valutazioni in aggregato dei questionari degli studenti mostra valori complessivi di soddisfazione positivi superiori all'85% tranne per 2 domande ("Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame" e "il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati").

In generale, rispetto l'anno precedente le valutazioni mostrano un lieve peggioramento in termini di soddisfazione (somma percentuali Decisamente sì e Più sì che no) che si attesta fra l'1 e il 3% per tutte le domande ed in particolare per le domande "Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame" ed "E' interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento". Rimane costante la valutazione alla domanda "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni", ed è in miglioramento la valutazione alla domanda "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro". Questi valori attestano che la soddisfazione complessiva degli studenti è in lieve calo rispetto all'anno precedente, e che pertanto sia richiesta una riflessione a livello di CCdS relativamente alle problematiche riguardanti conoscenze preliminari, qualità del materiale didattico e chiarezza espositiva del docente. La valutazione complessiva del CdS è in linea con le valutazioni medie del Dipartimento SCVSA. Diverse criticità individuate sugli specifici corsi sono già state discusse in CCdS (ad esempio quelle relative a un insegnamento erogato da un visiting professor) ed ulteriori discussioni sono programmate.

Le valutazioni per i singoli docenti sono in linea con quanto evidenziato nel report aggregato: quando non inerenti al carico didattico le maggiori criticità percepite dagli studenti sono in riferimento alla chiarezza del docente (chiarezza espositiva, chiarezza nella modalità d'esame, adeguatezza del materiale didattico. Seguendo le linee guida per il follow up delle criticità proposte dal PQA, è stato richiesto ai docenti interessati di produrre una breve analisi delle criticità stesse e delle possibili azioni da intraprendere. Questi documenti verranno analizzati dal Presidente di CdS e raccolti a livello di Dipartimento.

L'analisi dei suggerimenti degli studenti evidenzia come i più frequenti siano quelli di alleggerire il carico didattico complessivo, fornire più conoscenze di base e inserire prove d'esame intermedie e aumentare l'attività di supporto alla didattica. Infine, le segnalazioni dei motivi principali di non frequenza sono polarizzate su due motivazioni (con l'eccezione di "altro"): lavoro e frequenza ad altri corsi.

Gli OPIS sulla DAD riguardano gli insegnamenti erogati nell'anno 2021, e quindi essenzialmente nel secondo semestre dell'AA 2020/21. L'analisi evidenzia come la grande maggioranza degli studenti abbia potuto fruire delle lezioni a distanza operando da un PC personale. Il numero di studenti che ha dovuto condividere risorse con altre persone o che ha operato da tablet è molto limitato. Tuttavia, diversi studenti hanno dichiarato di avere fruito delle lezioni utilizzando uno smartphone. La maggior parte degli studenti ha interagito col docente durante lezioni a distanza e a seguire in presenza (circa 157 risposte su 217).

La grande maggioranza delle lezioni sono state erogate in modalità in presenza o blended sincrona, con una preferenza degli studenti per la frequenza in presenza. Oltre il 90% degli intervistati è soddisfatto della capacità dei docenti nel gestire questa modalità didattica. Circa due terzi degli intervistati dichiara di avere abitato nella città sede dell'insegnamento, mentre fra i fuori sede circa il 60% ha abitato a più di 50 km dalla sede del corso. Infine, oltre il 90% degli studenti ha avuto uno spazio privato nella propria abitazione nel quale potere seguire le lezioni. Gli studenti hanno fruito le lezioni utilizzando essenzialmente la piattaforma MS Teams.

RILEVAZIONI DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La CPDS osserva come negli anni scorsi si sia discusso delle problematiche relative al carico di studio ritenendo che esse fossero già state affrontate dai docenti, i quali si erano impegnati a rivedere i propri programmi. Nei verbali dell'anno 2021 non risultano ulteriori discussioni su questo punto, e pertanto il RAQ ha raccomandato di porre la questione all'ordine del giorno del CCdS almeno una volta all'anno, successivamente alla valutazione del OPIS dell'anno precedente, come suggerito dalla CPDS. Per quanto riguarda la segnalazione della CPDS del fatto che la figura del RAQ è poco nota agli studenti, si sottolinea che questa figura istituzionale è stata presentata dal Presidente di CCdS durante la lezione di presentazione del corso agli studenti del primo anno.

La CPDS ha osservato che gli studenti hanno lamentato la mancata organizzazione di una riunione (analoghi a quelle tenute in A.A. precedenti) per spiegare le modalità di svolgimento dei tirocini formativi. Il RAQ ha suggerito di ripetere annualmente questo incontro informativo. Gli studenti segnalano inoltre che la ricerca di progetti di laurea interni viene lasciata all'iniziativa individuale (contatti con i diversi docenti) senza che vi sia informazione riguardo ai progetti, temi e laboratori effettivamente disponibili. Il RAQ ritiene che l'incontro annuale permetterebbe di fornire molte informazioni in questo senso. Inoltre, il RAQ ha ricordato ai docenti l'opportunità di inserire le informazioni su posizioni aperte sul portale servizi del Dipartimento, alla voce Tirocini formativi.

La CPDS ha evidenziato che per l'A.A.2020/21, i questionari hanno mostrato un alto grado di risposte positive sia alla domanda sulla coerenza dei contenuti del corso di studi sia a quella sulla chiara comunicazione delle modalità d'esame. Criticità sono state segnalate a riguardo della mancanza di conoscenze preliminari possedute dagli studenti per un corso di insegnamento, e a riguardo di un corso erogato da un visiting professor. Queste criticità sono state discusse in CCdS, e hanno promosso per l'anno accademico in corso il reclutamento di figure di esercitatori a supporto delle attività di questi corsi.

La CPDS ha segnalato che non risultano discussioni in merito ai questionari sulla soddisfazione degli studenti relativamente all'attività di tirocinio, che dal 2019 hanno iniziato a venire raccolte a livello di Dipartimento. Questi dati sono effettivamente a disposizione del Presidente del CCdS e del RAQ e tuttavia sono in una forma non fruibile per questo tipo di analisi includendo, in effetti, risposte a domande vincolate assieme a commenti liberi, non sempre formulati in modo chiaro. Pur avendo il RAQ ed il Presidente del CCdS segnalato al Direttore di Dipartimento questo problema, non sono stati effettuati interventi diretti ad una sua soluzione.

Nel corso dell'A.A. sia il Presidente del CdS che il RAQ hanno ricordato agli studenti l'importanza della compilazione degli OPIS, azione che è stata portata avanti parallelamente alla presentazione del ruolo del RAQ. Va segnalato anche che l'Ateneo ha reso disponibili i dati sugli OPIS direttamente alle componenti studentesche. Su suggerimento della CPDS, il RAQ si propone infine di ricordare periodicamente ai docenti di rendere disponibili in maniera chiara, e per tempo utile, le modalità di accertamento delle conoscenze (modalità d'esame finale, esercitazioni e/o prove intermedie).

Per quanto riguarda le lezioni videoregistrate durante l'AA 2021/22 esse sono state messe a disposizione ad accesso libero da parte di tutti i docenti, seguendo le disposizioni di Ateneo. Non sono pervenute al RAQ segnalazioni di situazioni critiche in questo senso. Per quanto riguarda le lezioni dell'A.A. 2022/23, appena iniziate, si ricorda come sia lasciata al singolo docente la decisione se registrare le lezioni. Viene comunque richiesto al docente di mettere a disposizione materiale audiovisivo adeguato al fine della fruizione delle lezioni da parte di studenti lavoratori o in difficoltà come da direttive di Ateneo.

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Le statistiche della condizione occupazionale dei laureati in Scienze Biomolecolari Genomiche e Cellulari sono relative all'indagine Alma Laurea 2021 e riguardano i laureati nel 2020, 2018 e 2016 rispettivamente a uno, tre e cinque anni dalla laurea. Il campione oggetto dell'indagine è relativamente piccolo, con un rapporto intervistati/laureati di 20/28, 17/37, 11/22 rispettivamente nel 2020, 2018 e 2016. I risultati dell'indagine mostrano ad un anno dalla laurea il 35% degli intervistati lavora. A tre e cinque anni dalla laurea lavorano il 47% ed il 73% rispettivamente. Il particolare circa il 30% degli intervistati dichiara di essere inserito in un dottorato di ricerca mentre il 20% dichiara di svolgere attività sostenuta da borsa di studio. Il 10% circa è impegnato in un master universitario di primo o secondo livello. Il 70% circa degli intervistati svolge attività lavorativa nell'ambito di professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione.

Complessivamente il tasso di occupazione (def. ISTAT- Forze lavoro - ottenuto considerando tutti coloro che dichiarano di svolgere un'attività retribuita) è del 80% ad un anno dalla laurea, dell'88% a tre anni dalla laurea e del 91% a cinque anni dalla laurea, in linea con i valori delle medie della classe LM-6,6/S a livello nazionale. Dato incoraggiante, è che la maggior parte degli intervistati a tre anni e cinque anni dalla laurea dichiara di utilizzare nel proprio lavoro (parzialmente o in misura importante) competenze acquisite durante il corso di studi, e ritiene che l'acquisizione della laurea magistrale sia utile o fondamentale per lo svolgimento della mansione lavorativa. Il livello medio di soddisfazione per il lavoro svolto su una scala da 1 a 10 è pari 7.0 a uno, 7.8 a tre e 8.4 a cinque anni dalla laurea. Anche il giudizio sull'efficacia della laurea conseguita nel lavoro svolto risulta buono, con circa il 90% di risposte positive, mentre il 10% dei lavoratori dichiara che la laurea conseguita è poco o per nulla efficace. In base ai dati forniti da AlmaLaurea possiamo affermare che il livello di preparazione dei nostri laureati è elevato e di attualità.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)