

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Scienze Biomolecolari, Genomiche e Cellulari
Città	PARMA
Codizione	0340107300700001
Ateneo	Università degli Studi di PARMA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	85	84	82	82	84

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	36	56,5	35,9	44,3
		2016	31	53,5	36,6	44,1
		2017	27	63,5	38,5	44,4

	LMCU; LM)	2018	39	66,0	37,7	44,6
		2019	44	81,0	44,4	45,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	31	55,0	33,2	39,6
		2016	27	50,0	32,4	39,5
		2017	25	57,5	34,6	38,8
		2018	39	61,5	32,8	39,3
		2019	41	72,5	40,9	41,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	88	136,5	86,8	112,8
		2016	95	145,0	88,2	110,9
		2017	76	147,0	87,8	111,0
		2018	83	154,5	90,8	110,0
		2019	99	174,5	94,5	110,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	71	107,5	71,6	86,2
		2016	64	107,5	70,9	85,0
		2017	55	114,5	72,8	85,3
		2018	66	124,5	74,5	84,1
		2019	81	141,0	80,1	86,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	65	106,5	67,4	80,3
		2016	60	105,0	65,7	78,9
		2017	51	108,5	67,2	78,8
		2018	64	119,0	67,6	76,5
		2019	81	134,5	73,8	79,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	15	25,5	25,2	25,3
		2016	12	20,5	19,0	23,5
		2017	15	27,5	23,8	23,6
		2018	22	41,0	26,5	24,9
		2019	21	28,5	26,1	24,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	22	43,0	33,8	40,4
		2016	24	34,0	26,5	38,4
		2017	27	47,0	33,5	39,0
		2018	37	64,0	35,5	38,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	19	71	26,8%	38,5	107,5	35,8%	37,4	71,6	52,2%	37,0	86,2	42,9%
		2016	39	64	60,9%	46,5	107,5	43,3%	41,2	70,9	58,1%	36,5	85,0	42,9%
		2017	31	55	56,4%	68,0	114,5	59,4%	46,1	72,8	63,4%	39,2	85,3	45,9%
		2018	39	66	59,1%	63,0	124,5	50,6%	46,1	74,5	61,8%	39,7	84,1	47,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	15	22	68,2%	25,5	43,0	59,3%	25,2	33,8	74,7%	25,3	40,4	62,7%
		2016	12	24	50,0%	20,5	34,0	60,3%	19,0	26,5	71,8%	23,5	38,4	61,2%
		2017	15	27	55,6%	27,5	47,0	58,5%	23,8	33,5	71,2%	23,6	39,0	60,4%
		2018	22	37	59,5%	41,0	64,0	64,1%	26,5	35,5	74,6%	24,9	38,0	65,7%
		2019	21	26	80,8%	28,5	44,5	64,0%	26,1	35,8	73,0%	24,1	38,1	63,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	17	36	47,2%	32,0	56,5	56,6%	18,9	35,9	52,7%	15,6	44,3	35,3%
		2016	12	31	38,7%	35,0	53,5	65,4%	20,0	36,6	54,7%	16,0	44,1	36,1%
		2017	17	27	63,0%	49,0	63,5	77,2%	21,4	38,5	55,5%	16,3	44,4	36,6%
		2018	21	39	53,8%	52,0	66,0	78,8%	21,2	37,7	56,3%	17,6	44,6	39,4%
		2019	27	44	61,4%	47,0	81,0	58,0%	24,5	44,4	55,3%	17,8	45,8	38,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	71	10	7,1	107,5	11,5	9,3	71,6	14,4	5,0	79,7	14,7	5,4
		2016	64	10	6,4	107,5	11,0	9,8	70,9	14,5	4,9	80,6	15,7	5,1
		2017	55	10	5,5	114,5	11,5	10,0	72,8	14,6	5,0	81,1	16,0	5,1
		2018	66	12	5,5	124,5	12,5	10,0	74,5	15,5	4,8	83,8	17,5	4,8
		2019	81	11	7,4	141,0	15,0	9,4	80,1	16,0	5,0	87,6	18,6	4,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	15	22	68,2%	15,0	19,5	76,9%	17,6	22,2	79,1%	18,6	26,1	71,1%
		2016	17	23	73,9%	22,5	29,0	77,6%	17,8	22,4	79,7%	20,1	27,6	72,8%
		2017	18	23	78,3%	23,5	29,0	81,0%	14,9	19,2	77,7%	19,3	25,9	74,3%
		2018	12	15	80,0%	24,5	29,5	83,1%	17,5	23,0	76,0%	21,1	28,5	74,1%
		2019	12	15	80,0%	18,5	26,5	69,8%	14,9	18,5	80,6%	20,2	27,0	74,7%
		2015	15	22	68,2%	15,0	19,5	76,9%	17,2	22,2	77,2%	18,0	26,1	69,0%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	17	23	73,9%	22,0	29,0	75,9%	17,6	22,4	78,7%	19,8	27,6	71,6%
		2017	18	23	78,3%	23,0	29,0	79,3%	14,7	19,2	76,8%	18,8	25,9	72,6%
		2018	12	15	80,0%	24,0	29,5	81,4%	17,1	23,0	74,4%	20,7	28,5	72,7%
		2019	12	15	80,0%	18,0	26,5	67,9%	14,7	18,5	79,4%	19,9	27,0	73,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	15	19	78,9%	15,0	19,5	76,9%	17,2	21,6	79,6%	18,0	24,4	74,0%
		2016	17	19	89,5%	22,0	28,0	78,6%	17,6	21,3	82,8%	19,8	25,9	76,4%
		2017	18	22	81,8%	23,0	27,0	85,2%	14,7	18,3	80,3%	18,8	24,6	76,5%
		2018	12	15	80,0%	24,0	29,0	82,8%	17,1	22,3	76,8%	20,7	27,1	76,4%
		2019	12	14	85,7%	18,0	25,0	72,0%	14,7	17,9	82,0%	19,9	25,8	77,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	100,0%	5,5	6,0	91,7%	5,9	6,4	92,6%	6,4	6,9	93,7%
		2016	6,00	6,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,9	6,4	92,7%	6,3	6,8	93,4%
		2017	6,00	6,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,8	6,2	93,3%	6,4	6,8	93,0%
		2018	6,00	6,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,7	6,2	91,5%	6,3	6,8	91,7%
		2019	6,00	6,00	100,0%	4,5	6,0	75,0%	5,5	6,1	90,3%	6,3	6,9	91,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	69,68	66,00	1,1	77,6	75,0	1,0	114,4	103,6	1,1	126,2	125,5	1,0
		2016	69,68	66,00	1,1	82,0	79,5	1,0	115,1	103,5	1,1	126,8	126,7	1,0
		2017	73,74	72,00	1,0	83,0	79,5	1,0	121,1	108,5	1,1	131,4	131,2	1,0
		2018	80,40	78,00	1,0	86,4	82,5	1,0	121,6	110,3	1,1	130,9	131,9	1,0
		2019	86,53	78,00	1,1	102,4	97,5	1,0	121,1	109,2	1,1	137,4	136,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	2.268	0,0%	48,0	3.613,5	13,3%	97,0	2.889,6	33,6%	67,1	3.200,5	21,0%
		2016	92	2.863	32,1%	52,0	4.093,0	12,7%	143,3	3.058,3	46,9%	70,2	3.161,7	22,2%
		2017	171	2.391	71,5%	118,0	4.968,0	23,8%	212,5	3.311,9	64,2%	103,3	3.247,5	31,8%
		2018	129	2.872	44,9%	66,5	5.000,0	13,3%	169,1	3.312,1	51,1%	92,2	3.236,4	28,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	0	15	0,0%	0,0	25,5	0,0%	2,0	25,2	79,3%	1,3	25,3	52,6%
		2016	0	12	0,0%	1,5	20,5	73,2%	1,8	19,0	92,9%	1,4	23,8	57,3%
		2017	2	15	133,3%	3,0	27,5	109,1%	3,2	23,8	135,8%	1,8	24,2	75,9%

	allestero*	2018	2	22	90,9%	3,5	41,0	85,4‰	5,3	26,5	200,0‰	2,3	25,6	90,0‰
		2019	8	21	381,0%	1,5	28,5	52,6‰	5,0	26,1	191,4‰	2,4	24,1	101,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	1	36	27,8%	0,5	56,5	8,8‰	0,7	35,9	19,6‰	0,9	44,3	20,3‰
		2016	0	31	0,0%	0,0	53,5	0,0‰	0,6	36,6	16,1‰	1,1	44,1	25,2‰
		2017	0	27	0,0%	0,0	63,5	0,0‰	0,6	38,5	16,8‰	1,4	44,4	31,7‰
		2018	0	39	0,0%	1,0	66,0	15,2‰	1,0	37,7	26,5‰	1,6	44,6	34,9‰
		2019	0	44	0,0%	0,0	81,0	0,0‰	1,4	44,4	30,5‰	1,8	45,8	38,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	38,0	60,0	63,4%	36,4	60,0	60,7%	41,3	60,0	68,9%	36,1	58,8	61,4%
		2016	41,5	60,0	69,1%	37,3	60,0	62,1%	42,7	60,0	71,1%	36,5	58,9	61,9%
		2017	45,5	60,0	75,9%	41,2	60,0	68,7%	46,1	60,0	76,9%	37,6	58,9	63,8%
		2018	43,5	60,0	72,4%	39,9	60,0	66,4%	44,7	60,0	74,5%	38,2	59,0	64,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	31	31	100,0%	54,5	55,0	99,1%	32,6	33,2	98,4%	38,7	39,6	97,9%
		2016	26	27	96,3%	49,5	50,0	99,0%	31,6	32,4	97,6%	38,4	39,5	97,3%
		2017	25	25	100,0%	55,5	57,5	96,5%	34,2	34,6	98,6%	37,5	38,8	96,6%
		2018	38	39	97,4%	60,5	61,5	98,4%	32,0	32,8	97,5%	37,8	39,3	96,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	27	31	87,1%	50,5	55,0	91,8%	29,6	33,2	89,2%	32,8	39,6	83,0%
		2016	25	27	92,6%	43,5	50,0	87,0%	29,4	32,4	90,7%	33,0	39,5	83,7%
		2017	25	25	100,0%	53,0	57,5	92,2%	33,1	34,6	95,4%	32,9	38,8	84,9%
		2018	36	39	92,3%	54,0	61,5	87,8%	29,6	32,8	90,3%	33,1	39,3	84,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	27	31	87,1%	51,0	55,0	92,7%	29,6	33,2	89,4%	33,0	39,6	83,4%
		2016	25	27	92,6%	43,5	50,0	87,0%	29,4	32,4	90,7%	33,2	39,5	84,0%
		2017	25	25	100,0%	53,0	57,5	92,2%	33,1	34,6	95,4%	33,1	38,8	85,4%
		2018	36	39	92,3%	54,0	61,5	87,8%	29,7	32,8	90,5%	33,2	39,3	84,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU	2015	15	31	48,4%	22,0	55,0	40,0%	19,4	33,2	58,5%	16,9	39,6	42,7%
		2016	15	27	55,6%	24,5	50,0	49,0%	20,0	32,4	61,7%	17,0	39,5	43,0%
		2017	14	25	56,0%	35,0	57,5	60,9%	23,8	34,6	68,8%	18,1	38,8	46,7%

	al I anno**	2018	24	39	61,5%	33,0	61,5	53,7%	21,6	32,8	65,9%	19,1	39,3	48,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	15	31	48,4%	22,0	55,0	40,0%	19,4	33,2	58,5%	18,1	39,6	45,8%
		2016	15	27	55,6%	25,0	50,0	50,0%	20,1	32,4	61,9%	17,9	39,5	45,2%
		2017	14	25	56,0%	35,0	57,5	60,9%	23,8	34,6	68,8%	19,1	38,8	49,4%
		2018	24	39	61,5%	33,0	61,5	53,7%	21,6	32,8	65,9%	19,9	39,3	50,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	23	28	82,1%	34,5	44,0	78,4%	28,8	33,1	87,2%	33,6	40,8	82,2%
		2016	27	34	79,4%	43,0	51,5	83,5%	29,8	33,9	88,0%	33,1	40,3	82,1%
		2017	30	31	96,8%	50,5	55,0	91,8%	29,8	33,2	89,7%	32,3	39,6	81,8%
		2018	24	27	88,9%	41,5	50,0	83,0%	28,5	32,4	88,0%	32,1	39,5	81,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	18	22	81,8%	26,0	39,5	65,8%	22,6	32,5	69,6%	26,7	36,1	74,0%
		2016	19	24	79,2%	23,5	33,0	71,2%	19,7	25,4	77,7%	27,6	36,0	76,6%
		2017	21	24	87,5%	36,0	45,0	80,0%	24,7	31,7	77,9%	28,8	37,1	77,7%
		2018	28	36	77,8%	43,0	59,0	72,9%	24,8	33,5	74,0%	27,2	35,5	76,7%
		2019	19	23	82,6%	31,5	42,0	75,0%	25,1	33,2	75,4%	27,4	35,6	76,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	507	507	100,0%	591,0	618,5	95,6%	687,5	800,9	85,8%	701,3	830,5	84,4%
		2016	507	507	100,0%	578,0	635,5	91,0%	667,9	807,4	82,7%	724,0	867,0	83,5%
		2017	512	554	92,4%	521,0	629,5	82,8%	686,0	847,2	81,0%	740,4	918,2	80,6%
		2018	572	660	86,7%	582,5	730,5	79,7%	683,4	852,3	80,2%	771,7	981,9	78,6%
		2019	579	727	79,6%	657,5	855,5	76,9%	702,6	860,4	81,7%	786,4	1.008,6	78,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	31	31	100,0%	54,5	55,0	99,1%	32,8	33,2	98,8%	38,9	39,6	98,5%
		2016	27	27	100,0%	49,5	50,0	99,0%	31,8	32,4	98,2%	38,6	39,5	97,8%
		2017	25	25	100,0%	55,5	57,5	96,5%	34,2	34,6	98,8%	37,6	38,8	97,0%
		2018	38	39	97,4%	61,5	61,5	100,0%	32,2	32,8	98,2%	38,2	39,3	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	11	34	32,4%	26,5	51,5	51,5%	22,1	33,9	65,3%	22,8	40,3	56,7%
		2016	24	31	77,4%	35,5	55,0	64,5%	23,9	33,2	72,2%	22,7	39,6	57,4%
		2017	18	27	66,7%	29,0	50,0	58,0%	22,4	32,4	69,0%	22,0	39,5	55,8%

		2018	17	25	68,0%	40,0	57,5	69,6%	22,9	34,6	66,2%	22,5	38,8	58,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	31	0,0%	0,0	55,0	0,0%	0,1	33,2	0,2%	0,1	39,6	0,4%
		2016	1	27	3,7%	0,0	50,0	0,0%	0,2	32,4	0,5%	0,1	39,5	0,3%
		2017	0	25	0,0%	0,0	57,5	0,0%	0,0	34,6	0,0%	0,1	38,8	0,2%
		2018	0	39	0,0%	0,5	61,5	0,8%	0,1	32,8	0,4%	0,1	39,3	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	1	28	3,6%	2,0	44,0	4,5%	1,2	33,1	3,7%	1,9	40,8	4,6%
		2016	0	34	0,0%	1,0	51,5	1,9%	1,2	33,9	3,5%	1,8	40,3	4,5%
		2017	0	31	0,0%	1,5	55,0	2,7%	0,9	33,2	2,8%	1,6	39,6	4,0%
		2018	1	27	3,7%	1,0	50,0	2,0%	0,9	32,4	2,9%	1,6	39,5	4,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	21	22	95,5%	36,5	39,5	92,4%	29,1	32,5	89,5%	32,2	36,1	89,2%
		2016	23	24	95,8%	31,0	33,0	93,9%	23,5	25,4	92,6%	32,7	36,0	90,9%
		2017	23	24	95,8%	43,0	45,0	95,6%	28,7	31,7	90,5%	33,7	37,1	90,7%
		2018	33	36	91,7%	53,0	59,0	89,8%	29,5	33,5	88,1%	32,0	35,5	90,4%
		2019	23	23	100,0%	39,5	42,0	94,0%	30,5	33,2	91,9%	32,7	35,6	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	14	29	48,3%	11,5	37,0	31,1%	11,1	24,2	45,9%	13,4	31,2	43,0%
		2016	14	19	73,7%	12,0	30,0	40,0%	11,8	25,8	45,7%	14,0	32,7	42,8%
		2017	9	18	50,0%	13,5	25,0	54,0%	10,4	19,6	53,2%	13,9	30,5	45,5%
		2018	10	19	52,6%	20,0	37,0	54,1%	15,7	26,5	59,3%	15,0	31,0	48,2%
		2019	12	26	46,2%	26,0	45,5	57,1%	12,8	24,2	52,8%	12,5	26,3	47,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	13	29	44,8%	10,0	37,0	27,0%	10,3	24,2	42,7%	12,4	31,2	39,9%
		2016	12	19	63,2%	10,5	30,0	35,0%	10,7	25,8	41,6%	13,1	32,7	40,1%
		2017	9	18	50,0%	13,0	25,0	52,0%	9,6	19,6	49,2%	12,7	30,5	41,6%
		2018	10	19	52,6%	18,5	37,0	50,0%	14,7	26,5	55,6%	14,1	31,0	45,5%
		2019	12	26	46,2%	24,5	45,5	53,8%	12,4	24,2	51,3%	11,9	26,3	45,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	13	24	54,2%	10,0	28,0	35,7%	10,3	20,5	50,4%	12,4	26,3	47,2%
		2016	12	19	63,2%	10,5	24,5	42,9%	10,7	23,3	46,1%	13,1	28,1	46,7%

iC26TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	9	17	52,9%	13,0	22,0	59,1%	9,6	17,6	54,7%	12,7	25,9	49,0%
		2018	10	19	52,6%	18,5	32,5	56,9%	14,7	24,6	59,7%	14,1	26,9	52,4%
		2019	12	21	57,1%	24,5	41,0	59,8%	12,4	21,9	56,6%	11,9	23,4	51,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	88	4,2	20,8	136,5	5,2	26,5	86,8	6,7	13,0	105,3	6,9	15,2
		2016	95	4,2	22,5	145,0	5,3	27,4	88,2	6,7	13,1	106,0	7,2	14,7
		2017	76	4,6	16,5	147,0	5,2	28,0	87,8	7,1	12,4	106,1	7,7	13,9
		2018	83	5,5	15,1	154,5	6,1	25,4	90,8	7,1	12,8	110,3	8,2	13,5
		2019	99	6,1	16,3	174,5	7,1	24,5	94,5	7,2	13,2	112,1	8,4	13,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	35	3,1	11,5	56,5	3,3	17,1	36,4	4,7	7,7	41,3	4,7	8,8
		2016	31	3,1	10,2	54,5	3,4	16,2	36,7	4,8	7,7	42,2	4,9	8,5
		2017	27	3,4	7,8	63,5	3,3	19,3	38,1	4,8	7,9	42,3	5,3	8,0
		2018	40	4,2	9,5	65,5	3,6	18,0	37,9	5,1	7,4	44,4	5,7	7,7
		2019	43	4,4	9,9	81,0	4,8	16,7	44,6	5,2	8,5	46,6	5,9	7,9

Breve commento

IMMATRICOLAZIONI

Il numero di immatricolati al corso di laurea magistrale in Scienze Biomolecolari Genomiche e Cellulari ha subito un costante incremento nel corso degli anni, passando da 36 studenti nel 2015 a 44 studenti nel 2019. Il dato è inferiore alla media di Ateneo ma è in linea sia con la media regionale (area geografica) che nazionale. La numerosità degli studenti iscritti è comunque da ritenersi ottimale con riferimento alle esigenze generali di una didattica attenta a favorire maggiori opportunità di comunicazione tra docenti e studenti e di conseguenza una maggiore efficacia del processo formativo.

INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (GRUPPO A)

Per quanto riguarda gli esiti didattici, si nota che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01), nel biennio 2016-2017 è più che raddoppiata rispetto agli anni precedenti (26,8% nel 2015; 60,9% nel 2016; 56,4% nel 2017, 59,1% nel 2018). Queste percentuali sono ora in linea sia con la media di Ateneo sia con i valori dei corsi della stessa classe a livello regionale, mentre risultano superiori ai valori della media nazionale. Il netto miglioramento dell'indicatore iC01 è il risultato delle molteplici azioni intraprese dal CdS per il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo.

Per quanto riguarda la laureabilità, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso rispetto al totale dei laureati (indicatore iC02) è superiore sia alla media di Ateneo che a quella regionale e nazionale. Questo improvviso incremento dell'indicatore iC02 nel 2019 è probabilmente dovuto al numero inferiore di iscritti che si è avuto nel 2017 che ha sicuramente favorito lo svolgimento del tirocinio e del lavoro di tesi che nel nostro CdS consiste in un periodo abbastanza lungo (generalmente 9-12 mesi) da dedicare al laboratorio per la preparazione della tesi finale. La capacità attrattiva del CdS è buona, come evidenziato dall'indicatore iC04 che mostra come più della metà degli iscritti al primo anno (61,4%) si siano laureati in altri Atenei. Tale valore è in

linea con la media di Ateneo e regionale ma nettamente superiore alla media nazionale.

Per quanto concerne la qualità della docenza, si può notare come il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) subisca un calo nel biennio 2017 2018 dovuto sia ad una flessione del numero di studenti regolari nel 2017 sia all'inserimento nel 2018 di due nuovi docenti al fine di aumentare la qualità dell'offerta formativa. Tuttavia nel 2019 tale parametro risale a 7.4. Un valore di 7-8 studenti per docente, è più basso rispetto alla media di Ateneo ma superiore sia alla media regionale che nazionale. L'inserimento di due nuovi docenti ha però determinato una flessione del parametro iC19 (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che è passato dal 100% nel 2016, a 86.7 nel 2018 e a 79.6 nel 2019. Il valore di questo indice, seppur diminuito, è comunque in linea con le medie di Ateneo, regionale e nazionale. A supporto della qualità della didattica erogata va rilevato come, nel corso degli anni, i docenti di riferimento del CdS siano tutti (100%) di ruolo e appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti il CdS (indicatore iC08). L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti (iC09) ha un valore di 1.1, nettamente superiore al valore di riferimento di 0.8. Questo dato suggerisce che oltre ad una buona qualità della didattica erogata, i docenti, e di conseguenza gli studenti durante il periodo di tirocinio/tesi, sono direttamente coinvolti in attività di ricerca di alto livello.

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC11), si può notare un netto aumento nel biennio 2017 2018 con ben 171 e 129 CFU conseguiti all'estero da studenti regolari. Il dato anomalo di 0 CFU nel 2015 è da ricondursi ad una mancata/errata verbalizzazione dei CFU maturati all'estero da parte del sistema di verbalizzazione negli anni 2014 2015. Tuttavia, un'attenta e continua azione del CdS nell'incentivare e nel favorire la mobilità internazionale degli studenti ha favorito l'incremento di questo parametro che è molto al di sopra della media di Ateneo. Da notare come nel 2019 più di un terzo dei laureati abbia acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11). L'attrattività del CdS verso studenti stranieri risulta invece bassa, infatti, come mostrato dal parametro iC12, nel quinquennio 2015-2019 c'è stato solo 1 studente che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero. La bassa attrattività verso studenti internazionali è una caratteristica comune di molti CdS sia a livello locale, regionale che nazionale ed è probabilmente causata dall'assenza di insegnamenti in lingua inglese. Una considerazione che il CdS e l'Ateneo dovranno affrontare negli anni a venire.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

Per quanto riguarda i dati relativi ai CFU conseguiti per anno di corso (indicatore iC13), si osserva un netto e continuo miglioramento nel corso degli anni dal 2014 al 2017, raggiungendo un valore di 72.4% nel 2018, valore superiore sia alla media di Ateneo che nazionale e sostanzialmente in linea con la media regionale. Anche questo miglioramento va attribuito alle diverse azioni Pro3 messe in atto dal CdS nel corso dell'ultimo quinquennio. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del CdS (indicatori iC14 e iC21) è prossima al 100% in tutti gli anni del quadriennio, con un solo abbandono nel 2016 e uno nel 2018. L'assenza di abbandoni è frutto della continua azione di stimolo operata dai docenti soprattutto verso quegli studenti che presentano fragilità. L'azione di stimolo dei docenti si evince anche dai parametri iC15 e iC16 che mostrano come nel quadriennio il 90% degli studenti sono passati al secondo anno avendo maturato almeno 20 CFU mentre il 60% degli studenti si sono iscritti al secondo anno del corso di studi avendo maturato almeno 40 CFU. Quest'ultimo indicatore ha subito un significativo miglioramento nel corso del quadriennio, raggiungendo un valore in linea con la media regionale ma superiore alla media di Ateneo e nazionale. Anche l'indicatore iC17 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio ha subito un netto miglioramento nel corso del quadriennio, passando da un valore intorno all'80% ad un valore prossimo al 90%. Tale valore indica che la quasi totalità degli studenti iscritti porta a termine il proprio percorso formativo nei tempi previsti. Infine, come si evince dall'indicatore iC18, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è costantemente intorno all'80%, a testimonianza dell'elevato grado di soddisfazione degli studenti.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (INDICATORI DI APPROFONDIMENTO)

Globalmente, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatori iC27 e iC28), pesato per il numero delle ore di docenza, è inferiore alla media di Ateneo ma in linea con la media sia a livello nazionale che regionale nel quinquennio 2015-2019.

CONCLUSIONI

Dall'insieme dei dati riportati nella SMA è possibile concludere che il CdS non presenta particolari criticità; nel loro complesso gli indicatori sono in linea con i dati degli altri corsi della stessa classe presenti nella medesima area geografica e con quelli nazionali. Il numero degli immatricolati e, di conseguenza, il numero degli iscritti è in costante crescita. Regolari sono le carriere degli studenti che per il 60% riescono ad acquisire almeno 40 CFU nell'anno solare. Il numero dei laureati in corso sta progressivamente aumentando e alto è il numero di studenti provenienti da altri Atenei, indice della attrattività del CdS. Da notare positivamente la quasi totale assenza di abbandoni e la consistenza e qualificazione del corpo docente. Buoni anche i risultati relativi alla mobilità internazionale in uscita degli studenti mentre rimane un punto critico del CdS la mobilità internazionale in ingresso. In generale, gli indicatori mostrano un netto miglioramento nel triennio 2017-2019 in cui sono state messe in atto una serie di azioni mirate al raggiungimento degli obiettivi Pro3. Molte delle azioni saranno sostenute anche negli anni a venire ma il trend di miglioramento potrebbe subire un arresto o addirittura un peggioramento a causa della pandemia da Covid-19 che da inizio 2020 sta costringendo molti studenti a ritardare l'inizio del tirocinio di tesi.

ANALISI OPIS

Dall'analisi degli OPIS relativi all'AA 2017-18, si evince una buona soddisfazione complessiva degli studenti frequentanti. La valutazione media dei corsi di insegnamento del CdS in Scienze Biomolecolari Genomiche e Cellulari risulta migliore di quella di Ateneo sia per quanto riguarda lazione didattica (96% risposte positive rispetto all'90% di Ateneo) sia per quanto riguarda gli aspetti organizzativi (96% rispetto al 92% di Ateneo). In particolare, circa il 90% degli studenti valuta positivamente la maggior parte delle attività monitorate. Si sottolinea al riguardo che il 96% si dice interessato agli argomenti trattati, il 96% ritiene che i docenti stimolino l'interesse verso le materie trattate e l'89% giudica adeguato allo studio il materiale didattico messo a disposizione. Il 95% degli studenti ritiene inoltre che i docenti esponano in modo chiaro gli argomenti trattati in aula. Il dato relativo alle conoscenze preliminari possedute dallo studente mostra l'94% di risposte positive mentre il carico di studi dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati mostra l'88% di risposte positive. Non avendo il CdS attività didattiche integrative, la valutazione espressa per questa attività non è stata presa in considerazione. Infine, emergono come punti di forza del CdS la disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (98% di risposte positive), nonché la coerenza di svolgimento dei corsi rispetto a quanto dichiarato sul sito Web del CdS (99%) e le modalità di svolgimento degli esami (97% di risposte positive). Complessivamente dall'analisi degli OPIS emerge che il corso di laurea ha un'ottima valutazione da parte degli studenti. In particolare, sono punti di forza del CdS l'interesse degli studenti per gli argomenti trattati, la disponibilità dei docenti e la loro capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina.

RILEVAZIONI DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Come riportato nella relazione 2018 della CPDS, la criticità riguardante l'orario delle lezioni che al secondo semestre (I anno) vedeva quasi tutte le lezioni tenute al pomeriggio, è stata parzialmente risolta con la distribuzione delle lezioni al mattino e al pomeriggio. Tuttavia sono emerse altre criticità nell'AA 2019/2020 in quanto nel I semestre del II anno, quasi tutte le lezioni sono tenute dalle 11:30 in poi e al giovedì le lezioni sono previste per sei ore consecutive, dalle 12:30 alle 18:30. Altra criticità è rappresentata dalla capienza delle aule utilizzate per le lezioni che risultano essere sottodimensionate rispetto al numero crescente di immatricolati nel CdS.

Il CdS si sta impegnando per trovare una soluzione adeguata alle criticità rilevate ma con l'attuale situazione pandemica gli orari di lezione e l'assegnazione delle aule è interamente gestita a livello centrale. Va comunque sottolineato il fatto che la trasmissione delle lezioni in streaming ha notevolmente ridotto l'afflusso di studenti in aula. La CPDS rileva inoltre la mancanza di una discussione collettiva inerente i programmi didattici dei diversi corsi di insegnamento che tenga conto anche delle indicazioni provenienti da docenti, studenti e Comitato di Indirizzo. Tale discussione era programmata nel mese di febbraio 2020, in sede di approvazione dell'offerta formativa. Purtroppo l'esplosione dell'emergenza sanitaria causata dalla pandemia da COVID-19 ha completamente sconvolto l'attività didattica ed organizzativa del CdS. Tale discussione verrà affrontata in un CdS che precede la definizione dell'offerta formativa 2021/2022.

Altra criticità riguarda la definizione degli appelli delle sedute straordinarie di aprile e settembre che limita la possibilità per lo studente di conoscere con largo anticipo tutte le date d'appello. Questa criticità deriva dal fatto che in questi periodi dell'anno la prenotazione delle aule per gli esami può essere fatta solo dopo la definizione degli orari delle lezioni che di solito vengono completati nel mese di settembre per il primo semestre e nel mese di febbraio per il secondo semestre. La CPDS rileva inoltre la mancanza di un'attività sistematica di analisi del CdS riguardante gli esiti degli esami. Tale criticità è già in fase di risoluzione grazie alla recente messa a disposizione del presidente della carriera degli studenti iscritti.

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Le statistiche della condizione occupazionale dei laureati in Scienze Biomolecolari Genomiche e Cellulari sono relative all'indagine Alma Laurea 2020 e riguardano i laureati nel 2018 ad un anno dalla laurea. In base a questi dati, il 26.9% dei laureati del CdS dichiara di lavorare mentre l'80.8% dei laureati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione. In particolare il 19.2% dichiara di essere inserito in un dottorato di ricerca o in attività sostenuta da borsa di studio (7.7%), mentre l'23.1% dichiara che sta svolgendo uno stage in azienda. Complessivamente il tasso di occupazione (def. ISTAT- Forze lavoro - ottenuto considerando tutti coloro che dichiarano di svolgere un'attività retribuita) è del 57.7% ad un anno dalla laurea e dell'86.7% e 85.7% rispettivamente a tre e a cinque anni dalla laurea, in linea con i valori delle medie della classe LM-6,6/S a livello nazionale (59.0% ad un anno e 78.7% a tre anni e 81.4% a cinque anni dalla laurea). Dato incoraggiante, l'80% degli intervistati a tre anni e il 100% a cinque anni dalla laurea dichiara di utilizzare nel proprio lavoro (parzialmente o in misura importante) competenze acquisite durante il corso di studi, e ritiene che l'acquisizione della laurea magistrale sia utile o fondamentale per lo svolgimento della mansione lavorativa. Il livello medio di soddisfazione per il lavoro svolto su una scala da 1 a 10 è pari 7.7, dato confermato dal fatto che l'83% degli intervistati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea nello stesso Ateneo. Complessivamente, in base ai dati forniti da AlmaLaurea possiamo affermare che il livello di preparazione dei nostri laureati è elevato e di attualità.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

